

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2015. № 1 (31)

EDITOR IN CHIEF
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Anan'eva E. (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc.), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc.), *Gubareva T.* (PhD Laws), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc.), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Matveeva M.* (PhD in Pedagogic Sc.), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc.), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc.), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics), *Skipko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc.), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics), *Cuculjan S.* (PhD in Economics), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc.).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Founded in 2009. Issued monthly

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor

Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru



Moscow
2015

Проблемы современной науки и образования

2015. № 1 (31)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора:
Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ананьева Е.П. (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук).

Издается с 2009 года

Выходит 12 раз в год

Сдано в набор:
30.01.2015.

Подписано в печать:
07.02.2015.

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,075

Тираж 1 000 экз. Заказ № 255

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

г. Москва

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru> / e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

© Проблемы современной науки и образования /
Problems of modern science and education, 2015

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Филатов О.В.</i> Теорема «О амплитудно-частотной характеристике идеальной бинарной случайной последовательности».....	5
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Сергиенко Л.А., Фокусов А.В.</i> Ценопопуляционная структура <i>Plantago maritima</i> L. (подорожник морской, сем. Plantaginaceae – подорожниковые) в приморских экосистемах западного побережья Белого моря.....	12
<i>Марковская Е.Ф., Морозова К.В., Гуляева Е.Н.</i> Анатомо-морфологические особенности листьев млечника морского (<i>Glaux maritima</i> L.) в разных условиях обитания приморских экосистем Белого моря.....	15
<i>Сонина А.В.</i> Фитосоциологические исследования и особенности распространения эпилитных лишайников на морских побережьях Северо-запада России.....	19
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Шаймухаметов Д.Р.</i> Современное состояние вопроса исследования течения в межлопаточном канале.....	24
<i>Бессалаева Ю.Д.</i> Поиск оптимальной методики оценки ущерба от пожара на социальных объектах ТЭК.....	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
<i>Чичерова Е.Ю., Буневская С.Б.</i> Рынки наукоемкой продукции: признаки и критерии финансовой оценки.....	30
<i>Березина Е.А.</i> Анализ сбыта сливочного масла в ООО «Коймолпром» методом ABC-анализа.....	35
<i>Бледных О.И.</i> Кластерный подход к производству и переработке озимой ржи.....	37
<i>Смоленцева Е.В.</i> Анализ платежеспособности и деловой активности сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров.....	39
<i>Смоленцева Е.В.</i> Оценка финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятиях МО г. Киров.....	43
<i>Смоленцева Е.В.</i> Сравнительная балльная оценка финансового состояния сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров.....	46
<i>Санников Д.В., Костина О.В.</i> Внешний государственный долг, как фактор благополучия.....	50
<i>Дорожкина Е.И.</i> Слияния и поглощения как средство экспансионной стратегии компании на примере сделок в финансовом секторе.....	54
<i>Орлова А.В.</i> Анализ ипотечного кредитования в России за 2014 год.....	59
<i>Курков И.И.</i> Анализ дефиниций рекламы на разных этапах развития общества.....	62
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
<i>Бахор Т.А.</i> Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов (на материале кейса по рассказу А.П. Чехова «Жалобная книга»).....	66

<i>Токтарова Н.К.</i> Семантика повествовательных предложений в кумыкском языке	68
<i>Ладушкин С.И.</i> Ресурс как проблема логики.....	72
<i>Ильин О.С., Сержант Ю.В.</i> Образ лирического героя в «Сонетах Солнца, Меда и Луны» К. Бальмонта.....	76
<i>Сержант Ю.В., Ильин О.С.</i> Решение коммуникативных задач при написании творческих изложений по русскому языку.....	78
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
<i>Кудрявцев А.Н.</i> Принципы формирования коллективов в условиях образовательного процесса военного учебного заведения.....	80
<i>Неустроев А.Н.</i> Сити-менеджер как главное звено местного самоуправления	87
<i>Проскураков Д.А.</i> Исполнение по делам о взыскании алиментов	90
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	96
<i>Махрова М.Л., Зибарева М.А., Тесевич А.А.</i> Электронная карта как средство в развитии картографической компетентности будущих учителей географии	96
<i>Давдян А.С.</i> Роль переводческих компетенций в обучении письменному переводу	97
<i>Берденникова М.Г., Первышина Н.В.</i> Использование информационных технологий для формирования компетенций в процессе обучения физике.....	99
<i>Пархоменко Ю.В.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры	102
<i>Родина Л.В.</i> Формирование орфографической зоркости младших школьников. (Из опыта работы)	104
<i>Иванова В.В., Гайфулина Г.С., Животова Е.С.</i> Развитие лингвокреативных способностей учащихся при изучении словообразования.....	114
<i>Гайфулина Г.С., Иванова В.В., Маканова Е.М.</i> Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении рассказа У.С. Моэма «Удачливый художник»	116
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	118
<i>Бледных О.И.</i> Групповые мотивы, создание эффективной рабочей команды	118
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	121
<i>Лебедева Е.А.</i> Проблемы управления персоналом в контексте современного менеджмента. Проблема вовлеченности сотрудников в процессы управления по целям.....	121
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	123
<i>Ндакисса Онкасса Ф.К.</i> Генезис независимости: основы осуществления внешней политики Габона.....	123

Теорема «О амплитудно-частотной характеристике идеальной бинарной случайной последовательности»

Филатов О.В.

Филатов Олег Владимирович / Filatov Oleg Vladimirovich – инженер-программист,
ЗАО НТЦ «Модуль», г. Москва

Аннотация: в экспериментах по подбрасыванию монеты был найден закон связывающий число бросков монеты с числом составных событий заданной длины. В статье приводится его вывод в виде доказательства математической теоремы. Следствием теоремы являются: число составных событий, образующих бинарную последовательность, равно $\frac{1}{2}$ от числа бросков монеты; средняя длина составного события равна двум броскам монеты; появление возможности количественного расчета спектров в почти бесконечных последовательностях.

Abstract: in experiments on a coin flip was found a law binding the number of coin tosses with the number of constituent events of a given length. The article presents its output in the form of a mathematical proof of the theorem. Consequence of the theorem are: the number of events forming the composite binary sequence is equal to $\frac{1}{2}$ the number of coin tosses; the average length of a composite event is two coin tosses; the emergence of the possibility of a quantitative calculation of the spectra in almost infinite sequences.

Ключевые слова: случайная последовательность, бинарная последовательность, потоковая последовательность, подбрасывание монеты, элементарное событие, составное событие.

Keywords: random sequence, the binary sequence, threading sequence, coin toss, elementary event, a composite event.

Понятия, терминология, формулы, описывающие новые найденные закономерности бинарных случайных последовательностей описываются в работах [1-5]. Для проведения доказательства в этой статье вводятся минимально необходимые понятия.

Предварительно закрепив за каждой из сторон монеты значения нуля и единицы, запишем результаты ее подбрасывания последовательно друг за другом, по очередности их выпадения, например: «10110011110100010101100...». Результат последнего выпадения монеты дописывается вслед за результатом предыдущего выпадения монеты. Таким образом, получаем бинарную случайную последовательность, которой дадим название «Потоковая последовательность».

Наименование «потоковая» отражает то, что последовательность наращивает свои элементарные события прямо в реальном времени. Каждое, только что полученное, крайнее, событие включается в процесс алгоритмического анализа. Генерация потока случайных событий «рождающихся на глазах» наблюдателя снимает вопрос о заранее подготовленных данных. Для использования открытых и описываемых в работах [1-5] формульных зависимостей, требуется, что бы потоковая последовательность была конечной. Только в конечных последовательностях можно предсказывать будущие события по уже реализованным событиям. Зависимость рассчитанных характеристик от полученного потока данных, ассоциируется у автора со счетным потоком, и отличает данную авторскую Потокую модель выпадения монеты от других авторских моделей, с их авторскими названиями и личными парадигмами. Хотя можно говорить и о бесконечном варианте потоковой последовательности точно так, как и о любой другой последовательности.

Пример сокращенного обозначения потоковой последовательности -F0,5(N). В нем используется сборка из трех элементов: F+0,5+(N).

Буква F (Flow – поток) является символом, обозначающим потоковую последовательность.

Вероятность выпадения элементарного события обозначается числом 0,5 после символа F (в работе [1] рассмотрены последовательности F0,X(N) с другими значениями (0,X) вероятности выпадающего элементарного события).

В скобках пишется номер N последнего броска монеты в последовательности.

Составными событиями nS в F0,5(N) (смотри [1,2]), называют неразрывные области одинаковых элементарных событий. Буква n – обозначает число элементарных событий образующих составное событие, n ставится сверху слева перед символом S. Пример трех одинаковых составных событий 2S , каждое из которых образованно двумя элементарными событиями: «11», «11», «00». Разные nS : «11», «1», «000», «0000».

Пример разложения F0,5(11) – потоковой последовательности из одиннадцати элементарных событий: «11100010100», на составные события 3S_1 , 3S_2 , 1S_3 , 1S_4 , 1S_5 , 2S_6 приведен в таблице 1.

Таблица 1.

nS	3S_1	3S_2	1S_3	1S_4	1S_5	2S_6
F0,5(11)	111	000	1	0	1	00

Будем различать обозначение множества nS составных событий (например: 3S), которое пишется без нижнего правого порядкового номера, от конкретного составного события (например: ${}^3S_2 = "000"$) являющимся элементом этого множества. Член множества составных событий nS_i кроме числа n – обозначающего количество элементарных событий его образующего имеет еще и индекс i, в нижнем правом углу. Индекс i, в зависимости от контекста, обозначает порядковый номер составного события: либо во множестве nS , либо в F0,5(N).

Число составных событий множества nS в F0,5(N) рассчитывается по формуле 1, оно зависит от числа бросков монеты N и количества равных элементарных событий n, образующих составные события данной длины:

$${}^nS = \frac{N}{2^{n+1}} \quad \Phi.1$$

Где: N – число бросков монеты; n – число элементарных событий образующих составные события данной длины.

Идеальная потоковая последовательность отличается от реальной F0,5(N) тем, что число ее составных событий nS совпадает с целыми (или округленными до целых) величинами, рассчитанными по формуле 1.

Теорема: «О амплитудно-частотной характеристике идеальной бинарной случайной последовательности».

В идеальной случайной последовательности F0,5(N), получаемой как результат последовательной записи результатов бросков монеты, можно выделить группы составных событий nS . Составные события каждой группы образованы из n элементарных событий по принципу равенства соседних результатов выпадения монеты, где n =1,2,3,. ... И

численность составных событий nS прямо пропорциональна числу бросков монеты N и обратно пропорционально двойке в степени n плюс один, формула 1.

Доказательство

Согласно классической концепции вероятностей частота появления событий прямо зависит от величины вероятности наступления этих событий. А значит, и число выпавших событий прямо зависит от величины вероятности наступления этих событий. И число событий, с которыми связана большая вероятность их выпадения будет больше, по сравнению с числом событий, с которыми связана меньшая вероятность их выпадения.

Следовательно, число объектов в эксперименте имеющих вероятность выпадения $1/2$ будет в два раза больше числа объектов имеющих вероятность выпадения в эксперименте $1/4$. А число объектов с вероятностью выпадения $1/4$ будет в два раза больше числа объектов имеющих вероятность выпадения $1/8$. И т.д.

Присвоим одной стороне монеты значение «1», а другой значение «0». Построим таблицу 2 с первыми величинами вероятностного ряда p_n , в котором связывается число $n=1,2,3,\dots$, выпадающих подряд одинаковых элементарных событий с составными событиями nS :

Таблица 2.

n	1	2	3	4	5	6	...
p_n	0,5	0,25	0,125	0,0625	0,03125	0,015625	...
nS	«1» «0»	«11» «00»	«111» «000»	«1111» «0000»	«11111» «00000»	«111111» «000000»	...

В полном соответствии с классической теории вероятностей в потоковой последовательности вероятность выпадения одной единицы «1» (или нуля) в два раза выше, чем вероятность выпадения подряд двух единиц «11» (или нулей), и отношение этих вероятностей равно двум: $0,5/0,25 = 2$.

Вероятность выпадения двух единиц подряд «11», в два раза выше, чем вероятность выпадения трех единиц подряд «111», и отношение этих вероятностей равно двум: $0,25/0,125 = 2$. И так далее (что бы экспериментально убедиться в справедливости распределения представленного в таблице можно составить гистограмму составных событий для любой реальной $F_{0,5}(N>200)$).

Замечаем, что такие вероятностные отношения, когда числа различных выпадающих событий отличаются в два раза, описывается формулой 2:

$$\frac{p_1}{p_2} = \frac{p_2}{p_3} = \frac{p_3}{p_4} = \dots = \frac{p_n}{p_{n+1}} = 2 \quad \text{Ф.2}$$

Где: $n = 1,2,3,\dots$; p_n - вероятность наступления событий из множества nS ; p_{n+1} - вероятность наступления событий из множества ${}^{n+1}S$.

Но, из того, что число выпавших событий прямо зависит от величины вероятности наступления этих событий, следует, что число событий в множестве nS будет в два раза больше числа событий в множестве ${}^{n+1}S$.

$$\frac{p_n}{p_{n+1}} = \frac{{}^n S}{{}^{n+1} S} = 2 \quad \Phi.3$$

В формуле 3 неизвестны величины ${}^n S$ и ${}^{n+1} S$, но согласно классической концепции вероятностей их величины прямо зависят от величин вероятностей наступления этих событий. А их отношения так же равно двум, как и отношения их вероятностей в формуле 2.

$$\frac{{}^1 S}{{}^2 S} = \frac{{}^2 S}{{}^3 S} = \frac{{}^3 S}{{}^4 S} = \dots = \frac{{}^n S}{{}^{n+1} S} = 2 \quad \Phi.4$$

Тогда связь численности событий подмножества ${}^1 S$ и численности событий из подмножеств ${}^n S$, где $n > 1$, будет:

$${}^1 S = 2 \cdot {}^2 S; {}^2 S = 2 \cdot {}^3 S; {}^1 S = 2 \cdot {}^2 S = 2 \cdot 2 \cdot {}^3 S = 2^2 \cdot {}^3 S; \dots$$

Приведенные выкладки обобщает формула 5, выражающая число составных событий единичной длины через число составных событий любых других длин $n > 1$:

$${}^1 S = 2^{n-1} \cdot {}^n S; \quad \Phi.5$$

Выразим численность составных событий подмножества ${}^n S$ через число составных событий подмножества ${}^1 S$:

$${}^n S = \frac{{}^1 S}{2^{n-1}}; \quad \text{где: } n = 1, 2, 3, \dots \quad \Phi.6$$

Замечаем, что при $n = 1$, ${}^n S$ равно ${}^1 S$.

Найдем сумму всех составных событий ${}^n S$, для $n > 1$. Через составные события ${}^1 S$, согласно формуле 6, выражены все остальные события ${}^n S$:

$$\begin{aligned} \sum_{n=2}^{n \rightarrow \infty} {}^n S &= \sum_{n=2}^{n \rightarrow \infty} \frac{{}^1 S}{2^{n-1}} = 2 \cdot {}^1 S \cdot \sum_{n=2}^{n \rightarrow \infty} \frac{1}{2^n} = 2 \cdot {}^1 S \cdot \frac{1}{2} \\ &= {}^1 S \end{aligned} \quad \Phi.7$$

Оказывается, что сумма всех составных событий из всех ${}^n S$ в $F_{0,5}(N)$, где $n=2,3,4,\dots$, равна ${}^1 S$ - числу составных событий единичной длины.

Отсюда, полное число составных событий потоковой последовательности (включая составные события единичной длины ${}^1 S$), равно удвоенному числу составных событий единичной длины, формула 8:

$$\sum_{n=2}^{n \rightarrow \infty} {}^n S + {}^1 S = \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} {}^n S = 2 \cdot {}^1 S \quad \Phi.8$$

Найдем число элементарных событий N потоковой последовательности через число элементарных событий n , которые находятся в каждом составном событии ${}^n S_i$. Это можно сделать, потому что в каждом составном событии ${}^n S_i$ множества ${}^n S$ находится n элементарных событий. А в каждом множестве составных событий ${}^n S$ находится ${}^n S \cdot n$ элементарных событий.

Тогда N бросков монеты образующих потоковую последовательность представляет собой сумму элементарных событий из всех множеств ${}^n S$. Учитывая, что все множества ${}^n S$ по формуле 6 могут быть выражены через ${}^1 S$, получаем формулу 9:

$$\begin{aligned} N &= \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} {}^n S \cdot n = \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{{}^1 S \cdot n}{2^{n-1}} = 2 \cdot {}^1 S \cdot \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{n}{2^n} \\ &= 4 \cdot {}^1 S \end{aligned} \quad \Phi.9$$

Преобразуя формулу 9 относительно ${}^1 S$, находим в потоковой последовательности число составных событий единичной длины:

$${}^1 S = \frac{N}{4} \quad \Phi.10$$

Теперь найденные в формуле 10 составные события ${}^1 S$ подставим в формулу 6 и получим искомую формулу 1, связывающую число составных событий ${}^n S$ с его длиной n , и с числом бросков монеты N .

$${}^n S = \frac{{}^1 S}{2^{n-1}} = \frac{N}{4} \cdot \frac{1}{2^{n-1}} = \frac{N}{2^{n+1}}$$

Теорема доказана.

Следствие 1. «Число составных событий в потоковой последовательности равно половине от числа бросков монеты».

Так как по формуле 8 сумма всех составных событий потоковой последовательности равна удвоенной сумме составных событий первой моды, то после замены ${}^1 S$ на его выражение по формуле 10 получаем число составных событий потоковой.

Действительно:

$$2 \cdot {}^1 S = 2 \cdot \frac{N}{4} = \frac{N}{2}$$

Сумма всех составных событий потоковой последовательности:

$$\sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} {}^n S = \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{N}{2^{n+1}} = \frac{N}{2} \cdot \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{1}{2^n} = \frac{N}{2}$$

Следствие 2. «Средняя длина составного события равна двум».

Для нахождения средней длины составного события разделим число элементарных событий потоковой последовательности N на число всех ее составных событий - $\sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} {}^n S$:

$$\frac{N}{\sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} {}^n S} = N \cdot \frac{2}{N} = 2$$

Средняя длина составного события равна двум элементарным событиям.

Следствие 3. «Вероятность выпадения составного события обратно пропорционально двойки, возведенную в степень длины этого события».

По частотной модели вероятностей, вероятность выпадения составного события p_n есть отношение числа выпавших определенных событий ${}^n S$ к общему числу событий. Поэтому, делим ${}^n S$ которые находятся по формуле 1, на число составных событий ($\frac{N}{2}$ - следствие 1) в $F0,5(N)$:

$$p_n = {}^n S: \frac{N}{2} = \frac{N}{2^{n+1}} : \frac{N}{2} = \frac{1}{2^n}$$

Следствие 4. «Вероятность выпадения полярного составного события обратно пропорционально двойки, возведенную в степень длины события увеличенной на единицу».

О полярных составных событиях написано в [1-2]. Действительно, поскольку составные события ${}^n S$ в равных долях образуются полярными составными событиями, то вероятность выпадения полярного составного события px_n будет равна половине вероятности составного события:

$$px_n = \frac{p_n}{2} = \frac{1}{2^{n+1}}$$

Перечень областей, в которых найдено применение потоковой теории:

- 1) Экономика. Биржевой анализ движения цен.
 - 2) Статистика. В работе [4] показан класс статистических исследований, в которых происходит изменение численных пропорций составных событий при выборочном наборе статистических данных.
 - 3) Теория вероятностей и вероятностные процессы. Расчет количественных характеристик в почти бесконечных последовательностях [1,2,3,4,5]. Обнаружение предсказуемости и возможности выбора пропорционального состава еще не выпавших составных событий в зависимости от уже выпавших составных событий потоковой последовательности.
 - 4) Информатика, криптография. Предложен новый способ записи чисел, основанный на законах распределения составных событий в потоковой последовательности [7].
 - 5) Лингвистика. Анализ языков, анализ произведений писателей [6].
 - 6) Психология. Анализ психологических особенностей человека.
- Один из экспериментально обнаруженных эффектов в бинарной (потоковой) последовательности назван «Эффектом Арнольда – Филатова» в честь академика Арнольд а – теоретически предсказавшего существование бинарной сложности и экспериментатора, обнаружившего существование бинарной сложности в природе [7].

Литература

1. *Филатов О.В., Филатов И.О., Макеева Л.Л. и др.* «Потоковая теория: из сайта в книгу». М.: Век информации, 2014. С.200.
2. *Филатов О.В., Филатов И.О.* Статья «О закономерностях структуры бинарной последовательности», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», № 5, 2014.
3. *Филатов О.В., Филатов И.О.* Статья «О закономерностях структуры бинарной последовательности (продолжение, начало см. в № 5 май 2014 г.)», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», № 6, 2014.
4. *Филатов О.В., Филатов И.О.* Статья «О закономерностях структуры бинарной последовательности (продолжение, начало см. в № 5 и № 6 2014 г.)», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», № 7, 2014.
5. *Филатов О.В., Филатов И.О.* Статья «О закономерностях структуры бинарной последовательности (продолжение, начало см. в № № 5-7 2014 г.)», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», № 8, 2014.
6. *Филатов О.В.* Статья «Методика поиска родства языков по чередованию гласных и согласных букв в письменных источниках», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», № 9, 2014.
7. *Филатов О.В., Филатов И.О.* Статья «Эффект Арнольда – Филатова. Золотое, серебряное сечения. Альтернативная запись бесконечно сложной последовательности. Аргументация по фундаментальности «Потоковой теории»», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», № 12, 2014.

Ценопопуляционная структура *Plantago maritima* L. (подорожник морской, сем. *Plantaginaceae* – подорожниковые) в приморских экосистемах западного побережья Белого моря Сергиенко Л.А.¹, Фокусов А.В.²

¹Сергиенко Людмила Александровна / *Sergienko Lyudmila Aleksandrovna* – доктор биологических наук, кафедра ботаники и физиологии растений;

²Фокусов Андрей Викторович / *Fokusov Andrey Viktorovich* – аспирант, кафедра ботаники и физиологии растений, эколого-биологический факультет, Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Аннотация: анализируется виталитетно-онтогенетическая структура популяции *Plantago maritima* L. вдоль градиента экологических факторов на западном побережье Белого моря в устье реки Кереть. Сделана оценка состояния популяции по типу онтогенетического спектра.

Abstract: the vitality-ontogenetic structure of populations of *Plantago maritima* L. along gradient of environmental factors on the Western coast of the White sea at the mouth of the river Keret has been analyzed. The estimation of state of population by the type of their ontogenetic spectrum was made.

Ключевые слова: подорожник морской, Белое море, популяция, онтогенетический спектр.
Keywords: *Plantago maritima*, White Sea, population, ontogenetic spectrum.

Растительные сообщества прибрежной зоны Белого моря, как азональные структуры, имеют высокий уровень адаптивной специализации к специфическим условиям произрастания. Но относительно небольшое число видов высших растений, произрастающих в этой зоне, в условиях высокой вариабельности среды и относительной изоляции восполняется формообразованием, что подтверждается выделением систематиками таксонов разного ранга для большинства полиморфных приморских видов высших растений [3]. Изучение биологических особенностей доминирующих приморских видов и ценопопуляционной структуры в экотонной зоне моря очень важно для познания процессов морфогенеза, идущего гораздо быстрее в контактной зоне «суша-океан».

Материал и методы

Подорожник морской (сем. Подорожниковые) – эвгалофит, евразийский гипоарктический вид, доминирующий при зарастании илистых маршевых осушек по всему побережью Белого моря. Предпочитает осушки, защищенные от волновой эрозии. Многолетний каудексовый стержневой поликарпик (10) 15-30 (40) см выс. Листья линейные, обычно зеленые, цельнокрайние или по краям с немногими зубцами, 8-17 см дл. и 0.6-1.5 см шир., с 3-5 жилками, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга и от краев. Цветочные стрелки прямые, в числе 5-20; колосья 4-13.5 см дл., 0.5-1.5 см шир., с 20-60 цветками, длиннотрубчатые; прицветники короче чашечки, 2-2.5 мм дл., чашелистики эллиптические, 2-3 мм дл., по краям широкопленчатые; коробочка удлинненно яйцевидная, 2-3 мм дл., с 2-3 семенами 2-2.5 мм дл. и 0.9-1 мм шир.

Работы проводились в конце июля 2014 года в устье реки Кереть на западном побережье Белого моря. Керетская губа представляет собой небольшой залив, который также является эстуарием реки Кереть. Устье залива выходит в губу Чупа, последняя является образованием типа фьорда и выходит в Кандалакшский залив Белого моря. Керетская губа характеризуется сложными гидрологическими явлениями. Для залива характерны приливо-отливные явления. Средняя величина приливов составляет около 2,0 м. В заливе происходит смешение морских вод Белого моря и реки Кереть, образуя эстуарий реки. Губа

Никольская, расположенная на правом берегу реки Кереть, является небольшим полузамкнутым заливом эстуарного типа с уменьшенным волнением (вход в губу довольно узкий) и отмельными аккумулятивными берегами. Для изучения пространственной структуры *Plantago maritima* были заложены две трансекты – тр. 1. размером 2 × 50 м - губа Никольская, восточный берег, илисто-каменистый субстрат, отмельный аккумулятивный берег; тр. 2 – (размером 2 × 15 м) – кутовая часть перекрытого залива в губе Никольская, контактная зона с тундровыми сообществами, заболоченная депрессия с дерново-илистым плотным субстратом в средней части осоково-ситниковой луговины. Трансекты размещались таким образом, чтобы они пересекали участки как с относительно высоким, так и с низким обилием вида. По направлению протяженности трансект было заложено 25 (тр.1) и 7 (тр. 2) площадок размером 0.25 м² - 50 × 50 см., на них учитывались – численность, плотность особей на единицу площади, пространственная структура, возрастной состав [6]. На всех пробных площадках вели учет числа особей *Plantago maritima* по онтогенетическим группам, в качестве счетной единицы использовали особь (семенного или вегетативного происхождения). В работе использована периодизация онтогенеза, предложенная А.А. Урановым [5], дополненная Османовой Г.О. [2]. Также на пробных площадках по морфологическим признакам взрослых вегетативных и средневозрастных генеративных растений оценивали мощность побегов - высота побега, число листьев на одном побеге, линейные размеры листьев (ширина и длина), количество генеративных побегов, их длина, длина соцветия.

Результаты и обсуждение

Онтогенетическая структура представляет собой один из существенных признаков популяции; эта сторона структурной организации обеспечивает способность популяционной системы к самоподдержанию и определяет его устойчивость [1]. По классификации А.А. Уранова и О.В. Смирновой [4, 6] изученные нами ЦП *P. maritima* относятся к неполночленным. Обе ценопопуляции нормального типа. Онтогенетическая структура ЦП *P. maritima* имеет два типа спектра: правосторонний одновершинный (трансекта 1) и центрированный (трансекта 2).

В онтогенезе *P. maritima* мы выделяем следующие возрастные состояния: 1) латентный период, 2) виргинильный период: проростки, ювенильные, имматурные и молодые вегетативные растения, 3) генеративный период: молодые, средневозрастные, старые генеративные растения, 4) сенильный период: субсенильные, сенильные растения. Для возрастных состояний характерны следующие особенности: имматурные – имеют узколанцетные листья, расположенные на главном розеточном побеге. В этом онтогенетическом состоянии начинает формироваться короткое эпигеогенное корневище. Численность боковых корней на главном корне увеличивается; виргинильные – побег имеет 4-6 ланцетных листа. Корневище короткое, главный корень утолщается, от него отходят боковые корни следующих порядков. Тип корневой системы не изменяется; молодые генеративные – на главном побеге увеличивается количество ланцетовидных листьев (5-9). Корневище заметно утолщено. Количество боковых корней на главном корне увеличивается, как и количество придаточных корней. Тип корневой системы остается без изменений; зрелые генеративные – увеличивается число генеративных побегов (1-3), число ланцетных листьев становится больше (7-13), на главном корне появляются новые боковые корни следующих порядков.

Сравнение участков ценопопуляций *P. maritima* на трансекте 1 от линии уреза воды до коренного берега выявило ряд закономерностей: у линии уреза воды фрагмент ценопопуляции вида можно отнести к молодому, прогрессирующему нормальному типу, так как большинство особей находится в вегетативном состоянии. На 1 трансекте на участке ценопопуляции у линии уреза воды высота растений варьирует от 15 до 18 см, число листьев – от 7 до 9, длина листьев – от 12 до 15 см, ширина листьев – от 2 до 8 мм, высота генеративных побегов – от 10 до 13 см, число генеративных побегов – от 1 до 4, длина

соцветия – от 1 до 4 см, число рамет – от 2 до 4. На той же трансекте, но ближе к коренному берегу, показатели варьирования следующие: высота растений варьирует от 23 до 28 см, число листьев – от 5 до 8, длина листьев – от 18 до 21 см, ширина листьев – от 3 до 15 мм, высота генеративных побегов – от 15 до 18 см, число генеративных побегов – от 1 до 3, длина соцветия – от 2 до 5 см, число рамет – от 2 до 4. У коренного берега перед линией плавника большинство экземпляров цветет, что говорит о зрелом сбалансированном состоянии участка ценопопуляции. С другой стороны, в них присутствует незначительное число иматурных особей, но выживаемость их низкая. На трансекте 2, на плотном дерново-илистом субстрате, участки ценопопуляций *P. maritima* имеют низкую численность ценопопуляции нормального типа (обнаружены только иматурные, вегетативные и генеративные особи). На 2 трансекте, вне зоны ежедневного заливания, высота растений варьирует – от 11 до 14, число листьев – от 6 до 8, длина листьев – от 7 до 12 мм, и ширина листьев – от 2 до 10 мм, высота генеративных побегов – от 10 до 14 см, число генеративных побегов – от 2 до 3, длина соцветия – от 1 до 3 см, число рамет – от 4 до 5.

Анализ возрастных спектров природных ценопопуляций *P. maritima* показал, что все они неполночленные. Ценопопуляции *P. maritima* имеют два типа спектра: правосторонний одновершинный с максимумом на молодых генеративных особях и центрированный с максимумом на средневозрастных генеративных особях. Ценопопуляции *P. maritima* на 1 и 2 трансектах нормального типа, но неполночленные, ввиду отсутствия на 1 и на 2 трансектах ювенильных и постгенеративных возрастных состояний. Показано, что в районе исследований встречаются нормальные дефинитивные ценопопуляции. Этапы их развития тесно связаны с развитием приливной зоны. По мере закрепления субстрата изменяется возрастная структура ценопопуляции: онтогенетический спектр от неполночленного правостороннего переходит к левостороннему полночленному и далее – к полночленному.

Работа выполнена в рамках проектной части Госзадания Минобрнауки № 6.724.2014/К. (18.07.2014).

Литература

1. Каримова О.А. Абрамова Л.М. К биологии редкого вида алтея лекарственного (*Althaea officinalis* L.) в антропогенно нарушенных местообитаниях Республики Башкортостан // Поволжский экологический журнал. 2011. № 2. С.146 -155.
2. Османова Г.О. Жизненное состояние особей ценопопуляций подорожника ланцетнолистного (*Plantago lanceolata* L.) // Вестник Томского государственного университета. № 319. С. 191- 194.
3. Сергиенко Л.А. Флора и растительность побережий российской Арктики и сопредельных территорий. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. 225 с.
4. Смирнова О.В., Заугольнова Л.Б., Ермакова И.М. и др. Ценопопуляции растений (основные понятия и структура). М.: Наука, 1976. 217 с.
5. Уранов А.А. Онтогенез и возрастной состав популяций // Онтогенез и возрастной состав популяций цветковых растений. М.: Наука, 1967. С. 1-12.
6. Уранов А.А. Ценопопуляции растений (развитие и взаимоотношения). М.: Наука, 1977. 131 с.

**Анатомо-морфологические особенности листьев млечника морского
(*Glaux maritima* L.) в разных условиях обитания
приморских экосистем Белого моря
Марковская Е.Ф.¹, Морозова К.В.², Гуляева Е.Н.³**

¹Марковская Евгения Федоровна / *Markovskaya Eugenia Fedorovna* – доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой;

²Морозова Кира Владимировна / *Morozova Kira Vladimirovna* – кандидат биологических наук, доцент;

³Гуляева Елена Николаевна / *Gulyaeva Elena Nicolaevna* – магистр, кафедра ботаники и физиологии растений, эколого-биологический факультет, Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Аннотация: в контрастных условиях обитания на побережье Белого моря у облигатного галофита, млечника морского (*Glaux maritima* L.), семейство Первоцветные (*Primulaceae*), не выявлено значительных различий по анатомо-морфологическим показателям листа (площадь, толщина, размеры клеток тканей, количество устьиц). Вид отличается высоким уровнем стабильности структурных показателей в отличие от других видов приливо-отливной зоны, которые имеют высокий уровень пластичности. Полученные данные свидетельствуют об ограниченном числе экотопов, которые занимает млечник морской: узкая полоса местообитаний между краями супралиторали и литорали приливо-отливной зоны прибрежных экосистем.

Abstract: the study of obligate halophytes *Glaux maritima* L. (*Primulaceae*) in contrasting habitats on the coast of the White Sea revealed that there were not any significant differences in the anatomical and morphological parameters of the leaves (square, thickness, size of tissue cells, the number of stomata). This species is characterized by high level of stability of structural parameters, in comparison with other species of intertidal zones, which have a higher level of plasticity. The obtained data showed that *Glaux maritima* occupies a limited number of habitats: a narrow strip of habitats between the edges of the littoral and supralittoral of intertidal zone of coastal ecosystems.

Ключевые слова: *Glaux maritima*, приливо-отливная зона, анатомическая структура листа, Белое море.

Keywords: *Glaux maritima*, intertidal zone, anatomic structure of leaf, White Sea.

Солеустойчивые виды из естественных местообитаний находят применение в сельском хозяйстве, в частности как пищевые, медицинские и ароматические растения [23], в качестве фитомелиорантов [20, 24] и для лесной промышленности [21]. В литературе появляются данные о близких значениях скорости роста двудольных галофитов и гликофитов [19], что свидетельствует о солеустойчивости как не лимитирующем факторе продуктивности и необходимости изучения структурно-функциональных особенностей галофитов в локальных естественных местообитаниях разных климатических зон. Наименее изученным по структурно-физиологическим особенностям являются галофиты приморских территорий Российской Арктики, в частности млечник морской, надземная часть которого находит использование в народной медицине и называется – морская молочная трава, молочник, млечник. Цель исследования – изучить анатомо-морфологические особенности листьев облигатного галофита млечника морского, произрастающего в условиях литорали (приливо-отливная зона) и супралиторали (приморские луга выше зоны ежедневного заливания) на Карельском берегу Белого моря для понимания перспективности его хозяйственного использования.

Методика исследования. Работа выполнена в 2011 г. на Карельском берегу Белого моря Беломорского района в дер. Растьяноволок (12 км от г. Беломорска). Объект исследования – млечник морской (*Glaux maritima* L.) из семейства Первоцветные (*Primulaceae*), произрастающий на примитивных маршевых почвах [18]. Млечник морской – галофит, голарктический приморский вид, имеющий разорванный ареал в умеренной зоне Северного полушария [17]. На побережье Белого моря растет в устьях рек на сырых, часто заливаемых водой валунно-галечных, илестых, реже песчаных морских берегах [10, 11, 15]. Растения млечника морского имеют солевывделяющие железки (гидатоды) и он относится к экологической группе – криногалофитов [11].

Для проведения исследования листья растений фиксировали в 70 % этаноле. Анатомическую структуру листьев изучали на поперечных срезах при помощи светового микроскопа [16]. Биометрические измерения анатомических показателей проводили с помощью окуляр-микрометра в 100-кратной повторности. Подсчет числа хлоропластов производили в суспензии после предварительной мацерации клеток [12] в 100 клетках палисадного и губчатого мезофилла (при $S=5\%$). Площадь устьиц и устьичных щелей вычислялись по формуле площади сферы: $S_{\text{ус}} = \pi \cdot D \cdot L / 4$, где D - длина устьица (устьичной щели), L - ширина устьица (устьичной щели). Вычисление объема клеток проводили по формуле: $V_{\text{кл}} = \pi / 4 \cdot L^2 \cdot D \cdot K$, где L - ширина клетки, D - длина клетки, $K = 0,69 \dots 1$ - коэффициент Цельникера. КОХ - это объем клетки, соответствующей одному хлоропласту, вычислялся по формуле: $\text{КОХ} = V_{\text{кл}} / X_{\text{л}}$, где $V_{\text{кл}}$ - объем клетки, $X_{\text{л}}$ - число хлоропластов в клетке. Вычисление площади устьица, устьичной щели, объема клеток и КОХ проводилось в 30-кратной повторности. Площадь определяли у 50 листьев разных растений. При статистической обработке данных использовались прикладные пакеты программ MS Excel, Statgraphics for Windows.

Результаты исследования. По данным исследования площадь листьев у млечника морского на литорали побережья Белого моря составляет $52,11 \pm 7,82 \text{ мм}^2$. Число устьиц на верхней стороне у листьев выше ($111,47 \pm 18,25$ шт.), чем на нижней стороне ($88,25 \pm 6,85 \text{ мкм}^2$). Площадь устьиц незначительно варьирует как на верхней стороне листьев ($571,31 \pm 67,83 \text{ мкм}^2$), так и на нижней стороне ($567,39 \pm 64,08 \text{ мкм}^2$). Значения площади устьичных щелей на верхней ($32,59 \pm 3,47 \text{ мкм}^2$) и на нижней сторонах ($39,54 \pm 6,88 \text{ мкм}^2$) листьев достоверно не отличаются.

Толщина листовых пластинок достигает $432,81 \pm 54,59 \text{ мкм}$. Длина клеток верхней эпидермы - $52,56 \pm 4,82 \text{ мкм}$, ширина - $35,23 \pm 5,00 \text{ мкм}$. Длина и ширина клеток нижней эпидермы соответственно $38,46 \pm 6,74 \text{ мкм}$ и $30,31 \pm 4,11 \text{ мкм}$. Длина клеток палисадного мезофилла составляет $42,38 \pm 6,53 \text{ мкм}$, ширина клеток - $18,91 \pm 3,22 \text{ мкм}$. Длина клеток губчатого мезофилла - $23,10 \pm 3,41 \text{ мкм}$, ширина - $24,49 \pm 4,27 \text{ мкм}$. Число хлоропластов в клетках палисадного мезофилла 30 ± 6 шт., губчатого мезофилла 28 ± 3 шт. Объем клеток составил $10,93 \pm 4,59$ тыс. мкм^3 , объем соответствующий одному хлоропласту (КОХ) равен $374,56 \pm 95,12 \text{ мкм}^3$.

У листьев млечника морского на супралиторали площадь листьев составила $53,74 \pm 16,35 \text{ мм}^2$. Число устьиц на верхней стороне листа - $71,32 \pm 10,43$ шт., на нижней стороне - $68,06 \pm 5,99 \text{ мкм}^2$, площадь устьиц и устьичных щелей на верхней стороне листа составила $697,88 \pm 74,25 \text{ мкм}^2$ и $36,85 \pm 5,68 \text{ мкм}^2$, на нижней стороне листа - $638,91 \pm 48,83 \text{ мкм}^2$ и $38,88 \pm 7,41 \text{ мкм}^2$ соответственно.

Толщина листовых пластинок $392,18 \pm 65,77 \text{ мкм}$. Длина и ширина клеток верхней эпидермы составили $56,3 \pm 7,57 \text{ мкм}$ и $38,5 \pm 6,83 \text{ мкм}$. Длина клеток нижней эпидермы - $41,11 \pm 7,86 \text{ мкм}$, ширина - $30,4 \pm 5,82 \text{ мкм}$. Анализ размеров клеток мезофилла листа показал, что длина клеток палисадного мезофилла $42,38 \pm 6,53 \text{ мкм}$, ширина клеток $20,76 \pm 6,03 \text{ мкм}$. Длина клеток губчатого мезофилла - $28,47 \pm 4,18 \text{ мкм}$, ширина клеток - $24,76 \pm 6,92 \text{ мкм}$. Число хлоропластов в клетках палисадного мезофилла составляет 36 ± 7 шт., губчатого мезофилла - 32 ± 4 шт. Объем клеток составил $15,92 \pm 6,75$ тыс. мкм^3 , объем соответствующий одному хлоропласту равен $437,91 \pm 89,67 \text{ мкм}^3$.

Обсуждение результатов. По данным проведенного исследования у млечника морского в разных условиях произрастания на приливно-отливной зоне не установлено достоверных отличий по площади листьев. Анализ анатомического строения листьев показал, что этот вид имеет типичную дорзовентральную структуру листа наземного растения, т. е. листовые пластинки имеют четкую дифференциацию на палисадный и губчатый мезофилл [7]. Количество устьиц больше у млечника морского, произрастающего на литорали, и варьирование этого показателя составляет около 30 %. При этом число устьиц в разных условиях обитания на верхней стороне листьев выше, чем на нижней стороне, что подтверждает его принадлежность к группе гелиофитов на северной границе его ареала [17]. Следует отметить, что у вида, произрастающего на литорали, число устьиц больше, а площадь их меньше; на супралиторали наблюдается обратная зависимость. Значения площади устьичных щелей у листьев достоверно не отличаются. Наибольшая толщина листьев выявлена у млечника морского на литорали, что может быть связана с механическим воздействием приливной волны. По данным длины и ширины клеток верхней и нижней эпидермы, палисадного и губчатого мезофилла у вида, произрастающего в разных местообитаниях, достоверных отличий не установлено. Размеры клеток тканей листовых пластинок у млечника морского сходны с этим показателем у мезофитных растений, обитающих на открытых местах [8, 9].

Небольшое варьирование отмечено по числу хлоропластов в палисадном и губчатом мезофилле листьев. Клетки палисадного мезофилла содержат больше хлоропластов, чем клетки губчатого мезофилла у вида как на литорали, так и на супралиторали. Число пластид обуславливает различия в значениях объема клеток, соответствующих одному хлоропласту (КОХ). По результатам исследования у млечника морского установлена прямая зависимость между этими двумя показателями. Аналогичная зависимость отмечена в литературе [1, 5] и она характерна для галофитов, которые имеют типичную дорзовентральную структуру мезофилла листа, например, для солероса европейского (*Salicornia europaea* L.), сведы разнокрылой (*Suaeda heteroptera* Kitag.), глени прибрежной (*Glehnia littoralis* Fr. Schmidt ex Miq.), обитающих в приморских сообществах на Дальнем Востоке.

Анализ количественных показателей ассимиляционного аппарата, показал, что объем клеток палисадного и губчатого мезофилла, а также число хлоропластов в листьях млечника морского, произрастающего на супралиторали больше, что обеспечивает более высокую фотосинтетическую способность этого вида в данных условиях произрастания. По данным показателей мезоструктуры листа изучаемый вид близок к видам-ксерофитам аридных пустынь [2, 3, 4, 6, 14] и арктических ксерофитов [8]. У видов-криногалофитов, к которым относится млечник морской, значения толщины листьев входит в диапазон варьирования этого показателя у пустынных видов, что также согласуется с данными литературы [5].

Следовательно, по данным количественных показателей мезоструктуры и площади листьев млечник морской проявляет признаки ксероморфности в приморских сообществах на Белом море. При этом черты ксероморфности у этого вида в большей степени наблюдаются на литорали, где вид представлен более низкорослыми растениями. У млечника морского из морфологических особенностей также отмечено формирование корневища с анастомозами между отдельными экземплярами близко растущих растений, с помощью которых растения удерживаются во время действия прилива и отлива. Как отмечает В. Я. Нагалецкий [13] ксероморфизм у галофитов возникает из-за недостатка влаги, избытка солей и инсоляции. Ксероморфная организация этих растений способствует перенесению засухи, а свойства протоплазмы и высокое осмотическое давление определяет возможность их существования на засоленных почвах.

Заключение. Таким образом, в контрастных условиях обитания на побережье Белого моря у млечника морского не выявлено больших различий по исследуемым анатомо-морфологическим показателям листа. Этот вид – облигатный галофит отличается высоким уровнем стабильности структурных показателей, что не характерно для других видов приливно-отливной зоны, которые показывают высокий уровень их пластичности [22].

Полученные данные свидетельствуют об ограниченном числе экотопов, которые занимает млечник морской: узкая полоса местообитаний между краями супралиторали и литорали приливо-отливной зоны прибрежных экосистем. Свойство уникальной структурной стабильности *Glaux maritima* может свидетельствовать о специфике координации метаболических процессов и целесообразности его биохимического исследования на состав биологически активных веществ и его использования для получения солеустойчивых видов перспективных для медицины [19].

Литература

1. Бурковская Е.В. Мезоструктура листа сосудистых растений супралиторали Японского моря // Вестник КрасГАУ. 2008. № 2. С. 107–111.
2. Бутник А.А. Адаптация анатомического строения видов сем. *Chenopodiaceae* Vent, к аридным условиям: Автореф. дис. ... доктора биол. наук. Ташкент, 1984. 41 с.
3. Василевская В.К., Бутник А.А. Типы анатомического строения листьев двудольных // Бот. журн. 1981. Т. 66. №7. С. 992—1001.
4. Вахрушева Д.В. Мезоструктура фотосинтетического аппарата С3-растений аридной зоны Средней Азии: Автореф. дис. ... канд. биол. наук. Л., 1989. 21 с.
5. Воронкова Н.М., Бурковская Е.В., Безделева Т.А., Бурундукова О.Л. Морфологические и биологические особенности растений в связи с адаптацией к условиям морских побережий // Экология. 2008. № 1. С. 3–9.
6. Гамалей Ю.В. Анатомия листа у растений пустыни Гоби // Бот. журн. 1984. Т. 69. № 5. С. 569–584.
7. Горышина Т.К. Фотосинтетический аппарат растений и условия среды. Л.: изд-во ЛГУ, 1989. 204 с.
8. Дьяченко А.П. Сравнительный анализ структурных и функциональных особенностей фотосинтетического аппарата различных экологических групп высших растений // Мезоструктура и функциональная активность фотосинтетического аппарата. Свердловск: Уральский гос. ун-т, 1978. С. 93–102.
9. Иванова Л.А., Пьянков В.И. Влияние экологических факторов на структурные показатели мезофилла листа // Бот. журн. 2002. Т. 87. № 12. С. 17–28.
10. Кравченко А.В. Конспект флоры Карелии. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2007. 403 с.
11. Марковская Е.Ф., Сергиенко Л.А., Шкляревич Г.А., Соница А.В., Стародубцева А.А., Смолькова О.В. Природный комплекс побережий Белого моря: учебное пособие. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2010. 85 с.
12. Мокронос А.Т., Борзенкова Р.А. Методика количественной оценки структуры функциональной активности фотосинтезирующих тканей и органов // Тр. по прикладной ботанике, генетике и селекции. 1978. Т. 61. Вып. 3. С. 119–133.
13. Нагалецкий В.Я. Галофиты Северного Кавказа: Флористико-систематический, физиологический, географический, фитоценотический и эколого-анатомический анализ. Дис. ... доктора биол. наук. Краснодар, 2003. 266 с.
14. Пьянков В.И. Роль фотосинтетической функции в адаптации растений к условиям среды: Автореф. дис. ... докт. биол. наук. М., 1993. 103 с.
15. Раменская М.Л. Анализ флоры Мурманской области и Карелии. Л., 1983. 266 с.
16. Фурст Г.Г. Методы анатомо-гистохимического исследования растительных тканей. М.: Наука, 1979. 155 с.
17. Цвелев Н.Н. Определитель сосудистых растений Северо-Западной России (Ленинградская, Псковская, Новгородская обл.). СПб.: Изд-во СПХФА, 2000. 781 с.
18. Цейц М.А., Добрынин Д.В. Морфогенетическая диагностика и систематика маршевых почв Карельского Беломорья // Почвоведение. 1997. № 4. С. 41–46.
19. Flowers T.J., Galal H.K., Bromham L. Evolution of halophytes: multiple origins of salt tolerance in land plants // Functional Plant Biology. 2010. N 37. P. 604–612.

20. Lewis M.A., Devereux R. Nonnutrient anthropogenic chemicals in seagrass ecosystems: fate and effects // Environmental Toxicology and Chemistry. 2009. N. 28. P. 644-661.
21. Marcar N.E., Crawford D.F. Trees for saline landscapes. CSIRO Publishing: Melbourne, 2004. 221 p.
22. Markovskaya E., Sonina A., Sergienko L., Morozova K., Elkina N. Morphological and functional peculiarities of saltmarsh plants and epilithic lichens in tidal conditions of Russian Arctic Seas // Czech Polar Reports. 2014. Vol. 1. N. 8. P. 1-8.
23. Qadir M., Tubeileh A., Akhtar J., Larbit A., Minhas P.S., Khan M.A. Productivity enhancement of salt-affected environments through crop diversification // Land Degradation et Development. 2008. N. 19. P. 429-453.
24. Weis J., Weis P. Metal uptake, transport and release by wetland plants: implications for phytoremediation and restoration // Environment International. 2004. N. 30. P. 685-700.

Фитосоциологические исследования и особенности распространения эпилитных лишайников на морских побережьях Северо-запада России **Сонина А.В.**

*Сонина Анжелла Валерьевна / Sonina Anzhella Valer'evna – доктор биологических наук, доцент кафедры ботаники и физиологии растений, профессор кафедры ботаники и физиологии растений, кафедра ботаники и физиологии растений,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск*

Аннотация: работа выполнена на приливно-отливной зоне Мурманского побережья Баренцева моря и Карельского побережья Белого моря в период 2012-2014 гг. Показано распределение эпилитных лишайников на побережьях северных морей, оценено состояние лишайникового покрова, обосновано выделение четырех лишайниковых зон и экологических групп: галофиты и негалофитные виды. Лишайники первой зоны в условиях морских побережий относятся к азональной лихенофлоре.

Abstract: the work was carried out during 2012-2014 in the tidal zone of the Murmansk coast of the Barents Sea and the Karelian coast of the White Sea. The distribution of epilithic lichens on the coasts was studied, the condition of lichen cover was evaluated, zoning (four lichen zones) and ecological groups of lichens: halophytes and non-halophytes was suggested. Lichens in the first lichen zone on the seacoasts belong to azonal lichen flora.

Ключевые слова: эпилитные лишайники, приливно-отливная зона, лишайниковые зоны, Голарктические моря.

Keywords: epilithic lichens, tidal zone, lichen zones, Holarctic seas.

Введение. Прибрежная территория (береговая линия) представляют собой естественный экотон на границе раздела двух сред водной и наземной, которые, проникая друг в друга, формируют дополнительные отличные от наземной и водной среды условия для обитания организмов [1]. Лишайники на прибрежных территориях оказываются в условиях периодического затопления и иссушения. Выживаемость и возможность активного заселения таких экстремальных местообитаний [11] обеспечивает лишайникам симбиоз [10]. В настоящее время имеется достаточно много данных по экологии водных лишайников и их фитосоциологии для пресных водоемов [16, 6, 10, 4]. Одним из факторов, определяющим структуру группировок гидрофильных лишайников пресных вод является продолжительность затопления. По отношению к этому фактору выделены зоны [12, 13, 8] и группы лишайников: гипер-гидрофильные, мезо-гидрофильные и суб-гидрофильные лишайники [10]. В отечественной литературе встречается значительно меньше работ по классификации эпилитных лишайников прибрежных зон, авторы которых также выделяют лишайниковые

зоны и группы лишайников по количественным оценкам покрытия лишайников в группировках в зависимости от расстояния от линии уреза воды [6]. Значительно меньшее число работ известно для морских побережий. Отмечено, что на распространение лишайников оказывает влияние океаничность климата [15], лишенофлора морских побережий характеризуется наличием как специфических прибрежных видов, так и присутствием плакорных видов [13]. Предприняты попытки выделения зон на основании оценок состояния лишайникового покрова и влияния водоема [9, 17].

В условиях приливно-отливных морей, к которым относятся Белое и Баренцево моря основным фактором, определяющим условия для существования живых организмов, является приливно-отливная динамика, которую можно отнести к первичным периодическим факторам. В литературе считается, что основными принципами, на которых основывается эколого-биологическая зональность, являются - геологическое строение дна (бенталь), гидрологические условия прибрежной зоны и распределение жизни. Побережье моря обычно расчленяют на ряд зон, сменяющих друг друга по вертикали: супралитораль – зона заплеска, собственно литораль (верхняя, средняя, нижняя) и сублитораль (дно ниже нулевой границы) [1]. В данной работе мы остановились на супралитории и верхней литорали, где обитают эпилитные лишайники.

Актуальность данной работы связана с изучением эпилитной экологической группы лишайников, довольно слабо изученных организмов, а также с изучением прибрежных экосистем Голарктики, которые представляют собой набор уникальных и крайне уязвимых микроместообитаний для ряда организмов. Целью данного исследования является изучение распределения эпилитных лишайников на побережьях северных морей и обоснование выделения лишайниковых зон.

Место и методы исследования. Работа выполнена в пределах приливно-отливной зоны Мурманского берега (окрестности пос. Дальние Зеленцы, Мурманская область) Баренцева моря и Карельского берега (окрестности пос. Растьяноволок Беломорского района и пос. Кереть Лоухского района Республики Карелия) Белого моря в период 2012-2014 гг. На Мурманском побережье сохраняется тип фиордового расчленения берега, часто встречаются ледниковые денудационные формы рельефа: бараньи лбы, ледниковые шрамы, ледниковая штриховка. Скальные образования сложены архейскими и протерозойскими кислыми интрузивными породами Балтийского кристаллического щита (граниты, гнейсы, и др.) [1]. Исследованное побережье Белого моря сложено монолитными выходами гранитогнейсов и гнейсогранитов в структуре Беломорского подвижного пояса [3], а также представлено заиленными и песчаными участками – «пляжами» с крупными валунами ледникового происхождения.

В основе работы лежат фитосоциологические (изучение состояния лишайникового покрова), флористические (изучение видового разнообразия лишайников) и геоботанические (количественная оценка характеристик лишайникового покрова и параметров среды) методы. Оценку состояния лишайникового покрова и параметров среды выполнили на учетных площадках (рамка 10X20 см) заложенных вдоль трансект от линии уреза воды во время отлива до растительного покрова. На каждой площадке отмечали покрытие вида лишайника, общее суммарное покрытие лишайников, расстояние до линии уреза воды, угол наклона поверхности субстрата, экспозицию к сторонам света, положение на камне (расстояние от основания камня), характер субстрата [7]. На крупных камнях, высота которых превышала 20 см (размер учетной площадки) описание проводили на выделенных горизонтальных линиях относительно почво-грунта. Всего на исследованных побережьях заложено 20 трансект протяженностью от 12,5–52 м, лишайниковый покров описан на 1214 учетных площадках.

Результаты исследования. Лишайники побережий Белого и Баренцева морей отчетливо делятся на две группы – галофиты (виды, которые периодически заливаются морской водой) и негалофитные виды (которые не подвергаются периодическому воздействию морской водой, лишь во время сильных штормов могут орошаться брызгами от волн). Галофиты занимают участки верхней литорали и встречаются на камнях или скальных монолитных выходах только в тех условиях, куда дважды в сутки поднимается соленая вода во время прилива. Негалофитные виды расселяются на супралитории и занимают различные скальные

участки в зависимости от положения в пределах приливно-отливной зоны. Число видов эпилитных лишайников возрастает по мере удаления от линии уреза воды от 2-4 до 12-40 видов.

На скальных берегах Белого и Баренцева моря выделено 4 лишайниковые зоны в зависимости от положения участка относительно линии уреза моря, которая оценивается во время отлива и особенностей развития лишайникового покрова (видовое разнообразие, общее покрытие видов в описании) [5, 1].

Первая лишайниковая зона соответствует горизонту верхней литорали на морских побережьях. Этот участок самое продолжительное время оказывается под водой в условиях приливно-отливной динамики. Из фототрофов здесь обитают прикрепленные к камням макрофиты в основном представители отдела бурых водорослей (фукоиды – виды родов *Fucus*, *Ascophyllum*), из лишайников – виды-галофиты: *Hydropunctaria maura* (Wahlenb.), *Verrucaria ceuthocarpa* Wahlenb., *Wahlenbergiella mucosa* (Wahlenb.). Галофиты встречаются в пределах исследованных побережий, занимая разные участки на валунах или скальных выходах. Так, камни, располагающиеся у уреза воды и полностью затапливаемые во время прилива, покрыты веррукарями от основания, где лишайники обитают совместно с группами болянусов и водорослей родов *Fucus* и *Ascophyllum*, до верхней горизонтальной поверхности, где веррукарии образуют чистые моновидовые синузии (их общее суммарное покрытие может достигать 100 %). Скальные монолиты активнее заселяются лишайниками в районах трещин или сколов породы. Следует отметить, что и мелкие талломы водорослей-макрофитов, и раковины усонюгих ракообразных – морских желудей (болянусов), также предпочитают закрепиться в трещинах или сколах породы, включаясь, таким образом, в литоральное сообщество.

По мере продвижения к берегу лишайники-галофиты первой зоны опускаются по вертикальной линии вдоль субстрата, и встречаются только у основания камней, то есть только на тех участках камней, которые затапливаются соленой водой. Верхние участки камней, которые оказываются над водой во время прилива, осваиваются лишайниками второй лишайниковой зоны, такими как, *Lichina confinis* (O. F. Mll.) или нитрофильными видами – *Caloplaca marina* (Wedd.) Zahler., *Caloplaca saxicola* (Hoffm.) Nordin, *Phiscia caesia* (Hoffm.) Fьтг., *Phaeophyscia sciastra* (Ach.). Лишайники этой зоны могут относиться к группе галофитов, как, например, лишайники или калоплаки [18]. В тоже время в этой зоне встречаются виды негалофитной группы, которые имеют более широкое распространение, не связанное с морскими побережьями. Для второй лишайниковой зоны характерны периодическое омывание соленой водой во время сизигийных приливов, или непериодическое воздействие – во время штормов.

Третья лишайниковая зона на исследованных побережьях соответствует средней супралиторали или зоне выбросов. Этот участок характеризуется разнообразием микроэкониш: ямки, трещины, сколы в субстрате, наличие фрагментов примитивной почвы, обнаженные участки на скалах от смытых во время шторма фрагментов почвы и пр. Число видов лишайников в этой зоне увеличивается до 10-15 видов, лишайники формируют мелкие талломы, приуроченные в своем распространении, к мелким ямочкам и трещинам на каменистом субстрате. Лишайниковые синузии здесь не сомкнуты, входящие в них лишайники не являются галофитами. В этой зоне можно встретить лишайники второй зоны из родов *Physcia*, *Caloplaca*. Видовое разнообразие увеличивается за счет включения плакорных видов из родов *Rhizocarpon*, *Umbilicaria*, *Lecanora* и др. Условия для формирования здесь лишайникового покрова складываются при взаимном влиянии моря, например, охлестывание морской волной при сильных штормах, что оказывает угнетающее воздействие на развитие эпилитного лишайникового покрова. С другой стороны, они подвергаются влиянию плакорной растительности, что приводит к увеличению видового разнообразия за счет включения в лишайниковую синузию видов из растительных сообществ, характерных для данной природной зоны (северо-таежной подзоны в условиях побережья Белого моря или тундровой зоны – побережья Баренцева моря).

Для четвертой лишайниковой зоны, которой соответствуют участки верхней супралиторали, характерно практически отсутствие контролирующего влияния водного фактора на развитие лишайникового покрова. Эпилитный лишайнопокров этой зоны сложен лишайниками родов *Arctoparmelia*, *Melanelia*, *Rhizocarpon*, *Umbilicaria*, главным образом, соответствующими типу растительности, примыкающей к побережьям морей.

Сравнительный анализ лишайнофлор побережий Белого и Баренцева морей с использованием коэффициента сходства Жаккара показал, что наиболее близки по видовому составу лишайнофлоры первых лишайниковых зон (значение коэффициента Жаккара выше 0.5) (Табл. 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ лишайнофлор лишайниковых зон Белого и Баренцева морей

Зона	Виды лишайников побережья Белого моря	Виды лишайников побережья Баренцева моря
1 зона	<i>Hydropunctaria maura</i> , <i>Verrucaria ceuthocarpa</i> , <i>Wahlenbergiella mucosa</i>	<i>Hydropunctaria maura</i> , <i>Verrucaria ceuthocarpa</i>
*K _J =0.66		
2 зона	<i>Acarospora amphibola</i> , <i>A. molibdina</i> , <i>Caloplaca scopularis</i> , <i>Candelariella vitellina</i> , <i>Ephebe lanata</i> , <i>Lecanora helicopis</i> , <i>Physcia caesia</i> , <i>Pseudephebe pubescens</i> , <i>Xanthoria candelaria</i> , <i>Xanthoria elegans</i>	<i>Caloplaca marina</i> , <i>Caloplaca saxicola</i> , <i>Candelariella arctica</i> , <i>C. vitellina</i> , <i>Lecania aipospila</i> , <i>Physcia caesia</i> , <i>Xanthoria candelaria</i> , <i>Xanthoria elegans</i>
*K _J =0.30		
3 зона	<i>Bellemeria alpina</i> , <i>B. cinereorufescens</i> , <i>Candelariella vitellina</i> , <i>Catapyrenium cinereum</i> , <i>Immersaria cupreoatra</i> , <i>Lecanora dispersa</i> , <i>L. helicopis</i> , <i>L. intricata</i> , <i>L. polytropha</i> , <i>L. lithophyla</i> , <i>Lecidella anomaloides</i> , <i>Melanelia hepatizon</i> , <i>M. stygia</i> , <i>Phaeophyscia orbicularis</i> , <i>Ph. sciastra</i> , <i>Physcia caesia</i> , <i>Rhizocarpon eupetraeum</i>	<i>Amandinea cacuminum</i> , <i>Lecania aipospila</i> , <i>Lecanora intricata</i> , <i>L. polytropha</i> , <i>Lecidea lapicida</i> , <i>L. praenubila</i> , <i>Lobothallia melanaspis</i> , <i>Melanelia hepatizon</i> , <i>Parmelia omphalodes</i> , <i>Orphniospora moriopsis</i> , <i>Physcia caesia</i> , <i>Rhizocarpon leptolepis</i> , <i>Rinodina balanina</i> , <i>Rinodina milvina</i>
*K _J =0.25		
4 зона	<i>Arctoparmelia incurva</i> , <i>Arctoparmelia centrifuga</i> , <i>Diploshistes scruposus</i> , <i>Lecanora intricata</i> , <i>L. polytropha</i> , <i>Melanelia hepatizon</i> , <i>M. stygia</i> , <i>Neofuscelia pulla</i> , <i>Parmelia saxatilis</i> , <i>Physcia caesia</i> , <i>P. subalbinea</i> , <i>Porpidia cinereoatra</i> , <i>P. crustulata</i> , <i>P. Glaucophaea</i> , <i>Rhizocarpon eupetraeum</i> , <i>R. geminatum</i> , <i>R. geographicum</i> , <i>R. hochstetteri</i> , <i>Umbilicaria deusta</i> , <i>U. hyperborea</i> , <i>U. polyphilla</i> , <i>U. proboscidea</i> , <i>U. torrefacta</i> , <i>Xanthoparmelia conspersa</i>	<i>Arctoparmelia centrifuga</i> , <i>Bellemeria alpina</i> , <i>Clauzadea monticol</i> , <i>Lecanora intricata</i> , <i>L. polytropha</i> , <i>Melanelia hepatizon</i> , <i>Parmelia saxatilis</i> , <i>Parmelia omphalodes</i> , <i>Protoparmelia naphaea</i> , <i>Rhizocarpon geminatum</i> , <i>Rhizocarpon geographicum</i> , <i>Rhizocarpon leptolepis</i> , <i>Umbilicaria arctica</i> , <i>Umbilicaria hyperborea</i> , <i>Umbilicaria proboscidea</i> , <i>U. torrefacta</i>
*K _J =0.30		

*K_J – коэффициент Жаккара

Первую зону заселяют лишайники-галофиты: *Hydropunctaria maura*, *Verrucaria ceuthocarpa*, *Wahlenbergiella mucosa*. Следует отметить, что в условиях, и Баренцева, и Белого морей эти виды встречаются на побережье везде, где есть приливно-отливная динамика, они заселяют участки камней и скал, которые дважды в сутки покрываются соленой водой независимо от времени нахождения в условиях заливания и осушки. То есть, для них обязательным условием экотопа является наличие в среде морской воды.

Таким образом, анализ эпилитного лишайникового покрова в зависимости от положения на берегу от линии уреза воды и приливно-отливной динамики позволяет выделить четыре лишайниковые зоны, а в зависимости от экологических требований к среде обитания – две экологические группы эпилитных лишайников: галофиты, строго приуроченные к верхней

литорали береговой зоны и, негаллофитная группа, значительно различающаяся по видовому составу в пределах 2–4 лишайниковых зонах в зависимости от природно-климатических условий. Эти данные согласуются с результатами, полученными на побережье Гон-Конга [9]. Лишайнофлора первой зоны в условиях морских побережий относится к азональной лишайнофлоре. Вкупе с растительностью маршей [2] они формируют комплекс организмов, распространенных в разных растительных зонах по берегам морских побережий.

Работа выполнена при поддержке проект № 6.724.2014/к Государственного задания Минобрнауки России.

Литература

1. Марковская Е. Ф., Сергиенко Л.А., Шкляревич, Г.А., Сонина А.В. и др. Природный комплекс побережий Белого моря: учеб. пособие Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2010. 135 с.
2. Сергиенко Л. А. Флора и растительность побережий российской Арктики и сопредельных территорий. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. 225 с.
3. Скальные ландшафты Карельского побережья Белого моря: природные особенности, хозяйственное освоение, меры по сохранению. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2008. 212 с.
4. Сонина А. В. Видовое разнообразие эпилитных лишайников на территории северо-запада России // Фундаментальные исследования. 2014. № 3 (ч. 3). С. 512–516.
5. Сонина А.В., Мелентьев М.В., Антонова А.Н. Экологическое распределение видов лишайников на прибрежных скалах Кандалакшского залива Белого моря // Тр. Карельского научного центра РАН. 2010. № 1. С. 78–85.
6. Сонина А.В., Фадеева М.А., Марковская Е.Ф. Закономерности формирования прибрежных эпилитных лишайниковых сообществ Восточного побережья Онежского озера // Бот. журн. 2000. Т. 79. № 8. С. 98–106.
7. Фадеева М.А., Сонина А.В. Методические подходы к изучению роли лишайников в разрушении памятников древнего наскального искусства // Актуальные проблемы геоботаники: III Всерос. школа-конф. Петрозаводск, 2007. Ч. 2. С. 351–355.
8. Aptroot A., Seaward Mrd. Freshwater lichens // Fungal diversity research. 2003. Vol. 10. P. 101–110.
9. Chu F.J., Seaward M.R.D., Hodgkiss I.J. Effects of wave exposure and aspect on Hon Kong supralittoral lichens // Lichenologist. 2000. Vol. 32 (2). P. 155–170.
10. Dietz S. & Hartung W. The effect of abscisic acid on chlorophyll fluorescence in lichens under extreme water regimes // New Phytologist. 1999. Vol. 143. P. 495–501.
11. Gilbert O. The Lichen Vegetation of Chalk and Limestone Streams in Britain // Lichenologist. 1996. Vol. 28. № 2. P. 145–159
12. Gilbert O., Giavarini V. The Lichen Vegetation of Acid Watercourses in England // Lichenologist. 1997. Vol. 29. № 4. P. 347–367.
13. Gilbert O., Giavarini V. The Lichen Vegetation of Lake Margins in Britain // Lichenologist. 2000. Vol. 32. № 4. P. 365–386.
14. Hansen E. S. Lichens from five inland and coastal localities in South-West Greenland and their present climatic preferences in Greenland as regards oceanity and continentality // Bibliotheca Lichenologica. 2010. Vol. 104. P. 143–154.
15. James P.W., Hawsworth D.L. & Rose F. (1977) Lichen communities in the British Isles: a preliminary conspectus // Lichen Ecology. Academic Press London, 1977. P. 295–413.
16. Sonina A.V. Distribution of epilithic lichens on the White and Barents Seas coast (Russian Arctic) // Annals of Valahia University of Targoviste, Geographical Series. 2013. Т. 13. Is. 1. [Electronic resource]. URL: <http://fsu.valahia.ro/avutgs/issues2013.html> (дата обращения 25.12.2014).
17. The Lichen flora of Great Britain and Ireland / Ed. by O. W. Purvis, B. J. Coppins, D. L. Hawksworth, P. W. James & D. M. Moore. 1992. 710 p.

Современное состояние вопроса исследования течения в межлопаточном канале Шаймухаметов Д.Р.

*Шаймухаметов Денис Раисович / Shaimukhametov Denis Raisovich – студент,
кафедра авиационной теплотехники и теплоэнергетики, факультет авиационных двигателей,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: *приведены модели турбулентности для газодинамического расчета лопаток турбин, используемые в современных инженерно-прикладных программах. Проведен обзор работ, в которых было выполнено численное моделирование межлопаточного канала в различных инженерно-прикладных программах.*

Abstract: *the models of turbulence for gas-dynamic calculation of the turbine blades used in modern engineering applications. A review of studies in which it was carried out numerical simulations interscapular channel in various engineering applications.*

Ключевые слова: *лопатка турбины, модели турбулентности, газодинамический расчет лопатки турбины.*

Keywords: *turbine blade turbulence model, gas-dynamic calculation of the turbine blades.*

Газовая турбина – один из основных агрегатов газотурбинных установок (ГТУ) и газотурбинных двигателей (ГТД). В ней энергия нагретого движущегося газа превращается в механическую работу на валу. Одним из многих элементов в газовой турбине являются лопатки, с помощью которых и происходит преобразование энергии [2].

Повышение эффективности и надежности тепловых турбомашин требует совершенствования их проточных частей, и в первую очередь – лопаточных аппаратов. В настоящее время в турбомашинах используют большое количество лопаточных решеток, высокая эффективность которых подтверждена экспериментами на стендах и натурными испытаниями. Однако, в процессе модернизации существующего парка или проектирования новых тепловых турбин практически всегда требуется разрабатывать, новые лопаточные венцы. Для разрабатываемых ГТУ характерно проектирование проточных частей турбомашин на основе трехмерных расчетов с учетом концевых потерь и взаимной связи аэродинамики газового потока, охлаждения деталей и их прочности [3].

В настоящее время все большее число расчетов теплового и газодинамического состояния лопаток осуществляется численно с использованием современных компьютерных CFD (Computational Fluid Dynamic) технологий, основы которых изложены в работах по проектированию и анализу. К наиболее совершенным компьютерным программам, реализующим CFD-технологии, можно отнести Fluent, STAR-CD, Ansys-CFX, которые дают возможность моделировать газодинамические процессы.

В последнее время созданы и широко применяются в коммерческих пакетах двух-параметрическая $k-\omega$ модель Уилкокса, однопараметрическая модель Спаларта-Аллмараса, модель сдвиговых напряжений Ментера, RNG- $k-\epsilon$ модель, Realisable- $k-\epsilon$ модель и др [4].

Исследование влияния относительной высоты коротких сопловых лопаток трех различных типов на потери в турбинных решетках показала, что зависимости коэффициента суммарных потерь в исследуемых решетках от их относительной высоты имеют прямолинейные, выпуклые и вогнутые участки; существует диапазон изменения относительной высоты, в котором суммарные потери изменяются незначительно. Оценка эффективности осевой турбины при различных условиях скорости представляет изменение вращательной скорости, сопровождающейся изменениями в эффективности.

Определение параметров газа в турбинной ступени при подводе или отводе тепла через поверхности деталей показал, что подвод сравнительно небольшого количества тепла вызвал увеличение скорости на выходе из направляющего аппарата.

В работе [4] по разработке основных научно-технических решений для оценки локальных и интегральных характеристик двухмерного и трехмерного течения газа в решетках осевых турбин, с помощью универсального гидродинамического программного пакета Fluent. Им выявлена зависимость, между высотой рабочей лопатки и структурой течения при различных значениях числа Маха, а так же установлены методические рекомендации по выбору параметров, которые позволят обеспечить оптимальную точность результатов расчета.

В работе [1] рассмотрены методика и результаты применения современных программных средств численного моделирования течения вязкого газа в решетках осевых турбин. Показана достижимость приемлемой для инженерных целей точности расчетной оценки локальных и интегральных характеристик двух- и трехмерного турбулентного течения газа в решетках турбомашин при использовании двух типичных универсальных гидродинамических программных пакетов (SINF и STAR-CD).

Литература

1. *Галаев С.А.* Численное моделирование течения вязкого газа в решетках осевых турбомашин: методика и результаты применения современных программных средств.: Дисс. канд. техн. наук. Санкт-Петербург, 2006, 166с.
2. *Михальцев В.Б., Моляков В.Д.* Теория и проектирование газовой турбины. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. 104 с.
3. *Слободина Ф.А., Малинин В.В., Малилин А.В.* Повышение эффективности работы лопаточной машины путем оптимизации формы лопатки// *Авиационно-Космическая техника и технология.* 2011, №9 (83). С. 68-72.
4. *Туапетел Д.В.* Численное моделирование течения вязкого газа в рабочих лопатках осевых турбин с целью снижения в них потерь кинетической энергии.: Дисс. канд. техн. наук. Санкт-Петербург, 2010, 114с.

Поиск оптимальной методики оценки ущерба от пожара на социальных объектах ТЭК

Бессалаева Ю.Д.

Бессалаева Юлия Джураевна / Bessalaeva Yuliya Dzhuraevna – студент,
кафедра техносферной безопасности,
Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

Аннотация: актуальность выбранной темы заключается в поиске оптимальной методики оценки ущерба от пожара на социальных объектах ТЭК и может быть использована для более точной оценки возможных последствий пожара.

Abstract: the relevance of the chosen topic is to find the optimal methodology for assessing fire damage on social sites and FEC can be used to more accurately assess the possible consequences of the fire.

Ключевые слова: социальные объекты, пожар, оценка, ущерб.

Keywords: social facilities, fire, evaluation, damage.

Социальные объекты являются важным звеном обеспечения производственной деятельности предприятий ТЭК. Важность поиска оптимального варианта методики определения ущерба от пожара на подобных объектах определяется следующими причинами:

- происшествия на социальных объектах ТЭК могут привести не только к значительному материальному ущербу и их выходу из строя, но и быть причиной срыва производственных планов, что ведет к снижению операционной эффективности и недополучению прибыли, срыву рабочих графиков и дополнительным расходам на восстановление объектов;
- пожар на социальных объектах способен нанести не только серьезный материальный ущерб, но и вызвать тяжелые последствия, связанные с отравлением, ожогами и гибелью людей, т.к. именно здесь происходит наибольшая концентрация отдыхающего персонала;
- опасным выглядит и воздействие пожара на социальных объектах ТЭК с позиции нанесения экологического ущерба окружающей среде, т.к. объекты чаще всего размещаются на территориях нефте- и газодобычи, во многом еще нетронутыми урбанистической деятельностью человека;
- особую сложность вызывает то, что в большинстве случаев социальные объекты ТЭК находятся вдали от территориальных подразделений пожарной службы МЧС, что не позволяет оказать оперативную и специальную помощь при возникновении пожара.

Таким образом, возникновение пожара на социальных объектах ТЭК может привести к тяжелым материальным последствиям и людским потерям, нанесению экологического ущерба. Поэтому проектирование и бизнес-планирование предприятий ТЭК должно учитывать, в том числе, и риски возникновения пожара на социальных объектах. Для оптимизации расчетов необходимо построение таких моделей оценки ущерба от пожара, которые позволяли бы учитывать его основные последствия в различных условиях обстановки.

Проведенный научный поиск показал, что в большинстве литературных источников ущерб от пожара включает как прямой, так и косвенный.

Прямой ущерб от пожара рассматривается как потеря оцененных в денежном выражении материальных ценностей, которые уничтожены и (или) повреждены вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, а также мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей [2, с. 37].

Косвенный ущерб от пожара представляет собой стоимостное выражение затрат на тушение пожара и ликвидацию его последствий, включая полное восстановление объекта [3, с. 68].

Кроме этого в качестве косвенного ущерба от пожара надо рассматривать и упущенную выгоду, представляющую собой стоимостное выражение затрат на восполнение неполученных доходов вследствие прекращения деятельности или временной приостановки функционирования объекта.

Вместе с тем в настоящее время большинство методик оценки последствий пожара учитывает только прямой материальный ущерб. В результате этого происходит занижение реального ущерба, который наносится государству и обществу, т.к. косвенный ущерб зачастую может превышать прямой в несколько раз. Попытка учета косвенных потерь без введения в действие единого подхода к их определению приводит к субъективным ошибкам при расчетах, делает некорректным анализ, сравнение и обобщение результатов для возмещения вреда, для обоснования и распределения средств на предупреждение пожаров и сведения ущерба к минимуму.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день рядом профильных министерств совместно разработана Единая межведомственная методика оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и террористического характера, а также классификации и учета чрезвычайных ситуаций (2004), которая утверждена ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) [1] (далее – Методика).

Вместе с тем Методика носит лишь рекомендательный характер и не является обязательной для использования в различных отраслях экономики, в том числе и в ТЭК. Претендуя на универсальность применения, Методика, тем не менее, направлена, прежде всего, на использование органами МЧС в процессе обучения, переподготовки, повышения квалификации сотрудников, а также выступает методическим документом для разработки документов по оценке ущерба в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. При этом она не может без должной адаптации быть использованной в различных отраслях экономики и на разнообразных предприятиях.

В связи с этим цель проведенной научно-исследовательской работы заключалась в разработке единого инструментария, позволяющего с определенной степенью достоверности определить полные экономические потери от пожара на социальных объектах ТЭК.

При этом исходили из того, что полный ущерб включает сумму ущерба объекту социальной сферы ТЭК и ущерба государству. Ущерб от пожара объекту социальной сферы ТЭК состоит из суммы прямого и косвенного ущерба.

Общая схема расчета ущерба от пожара объекту социальной сферы ТЭК представлена на рисунке.

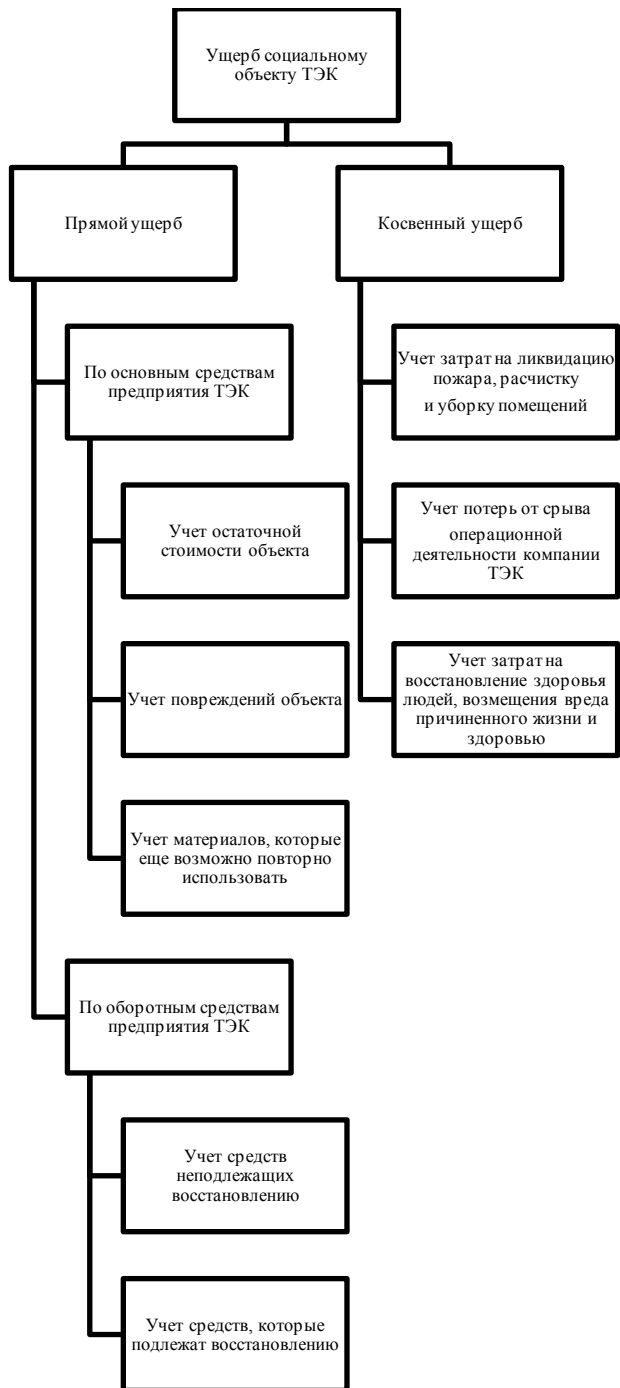


Рис. 1. Общая схема расчета ущерба от пожара объекту социальной сферы ТЭК

По нашему мнению, необходимо говорить о том, что ущерб объекту социальной сферы ТЭК (не являющегося коммерческим предприятием) – это ущерб собственника данного объекта – компании ТЭК, которая и несет в итоге все расходы. Поэтому прямой ущерб объекту социальной сферы ТЭК включает сумму ущерба по основным и оборотным средствам компании ТЭК.

Ущерб государству от пожара на объекте социальной сферы ТЭК будет включать сумму:

- расходов государства (муниципалитета) на обеспечение функционирования пожарных, аварийно-спасательных подразделений МЧС;
- ущерба государства (муниципалитета) от выбытия из производственной сферы травмированных и погибших людей;
- потерь государства (муниципалитета) от причинения загрязнения окружающей среде в результате пожара и его ликвидации;
- ущерба государства (муниципалитета) от недополучения налогов из-за срыва операционной деятельности компании ТЭК в результате пожара.

Для практической реализации и удобства использования разработанная схема оценки экономического ущерба от пожаров на социальных объектах ТЭК была формализована в виде алгоритма и реализована с помощью программных средств Microsoft Office – расчетного инструмента Microsoft Excel.

С помощью разработанной модели были определены различные варианты прогнозных расчетов ущерба от пожара на конкретном социальном объекте ТЭК – многоквартирном общежитии № 4, находящегося в ведении ООО «Управление социальных объектов» (г. Когалым). Проведенные расчеты позволили провести уточнение схемы эвакуации объекта.

Таким образом, предложенная схема оценки ущерба от пожара социальным объектам ТЭК может быть использована для более точной оценки возможных последствий пожара, что подлежит учету в ходе бизнес-планирования, страхования обеспечения операционной деятельности компаний ТЭК и уточнения схем эвакуации объектов социальной инфраструктуры.

Литература

1. Единая межведомственная методика оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и террористического характера, а также классификации и учета чрезвычайных ситуаций.
2. *Бадагуев Б.Т.* Пожарная безопасность на предприятии. – М.: Альфа-Пресс, 2014. – 720 с.
3. *Рогожкин М.Ю.* Все о пожарной безопасности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 480 с.

Рынки наукоемкой продукции: признаки и критерии финансовой оценки

Чичерова Е.Ю.¹, Буневская С.Б.²

¹Чичерова Елена Юрьевна / Chicherova Elena Yurevna – доктор экономических наук, профессор;

²Буневская Светлана Борисовна / Bunevskaya Svetlana Borisovna – кандидат экономических наук, доцент,

кафедра экономики и финансов общественного сектора, факультет государственного управления экономикой,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется состояние высокотехнологичных отраслей российской экономики. С учетом международного опыта рассматриваются основные признаки становления наукоемких производств. Особое внимание уделяется механизму движения капитала в новые отрасли промышленности.

Abstract: the article analyzes the state of the high technology sectors of the Russian economy. Taking into account international experience demonstrates the main characteristics of the formation of high technology industries. Special attention is paid to the movement of capital into new industries.

Ключевые слова: наукоемкий сектор экономики, высокотехнологичная продукция.

Keywords: science-intensive sector of the economy, high technology products.

Последние десятилетия, характеризующиеся радикальными экономическими реформами в нашей стране, привели практически к уничтожению наукоемкого сектора экономики, основы которого были заложены еще в период социалистической системы хозяйства. В настоящее время его удельный вес в ВВП России составляет менее 1 %. Серьезный урон был нанесен космической промышленности, электронике, авиа- и судостроению, оборонной промышленности.

Российская экономика сегодня может столкнуться «с глобальными технологическими вызовами, которые в условиях структурных диспропорций и ограничений превращаются в реальные угрозы ее будущего развития» [3].

Для придания экономике России статуса конкурентоспособной необходимо ее качественное преобразование, опирающееся на достижения научно-технического прогресса.

В этой связи были утверждены основные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:

- информационно-телекоммуникационные системы;
- науки о жизни;
- индустрия наносистем;
- транспортные и космические системы;
- рациональное природопользование;
- энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика [1].

Таким образом, экономика Российской Федерации находится на важном этапе развития – развития наукоемких отраслей, что, в конечном счете, определит ее конкурентоспособность на мировом рынке.

Процесс опережающего роста затрат на науку и образование в структуре материального производства отражается в понятии «наукоемкость отраслей экономики». В общем случае продукция производства или отрасли называется F-емкой (трудоемкой, ресурсоемкой, наукоемкой, времяземкой, энергоемкой и т.д.), если доля затрат на фактор F в его стоимости выше, чем средняя доля аналогичных затрат в стоимости продукции других производств и отраслей экономики. На качество роста наукоемкого рынка влияют два обстоятельства:

первое обстоятельство заключается в том, что рынок увеличивается в основном за счет продаж продукции и услуг, соответствующих уровню передовой техники и технологии, на потребительском рынке и производственному сектору; второе обстоятельство: должна увеличиваться доля населения, ориентированного на потребление высокотехнологичной продукции.

Научоемкими рынками являются рынки продукции пятого и более высоких технологических укладов. Ядро пятого технологического уклада составляют электронная промышленность, вычислительная, оптико-волоконная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, роботостроение, производства и переработка газа, информационные услуги. В настоящее время происходит промышленное освоение и шестого технологического уклада, ядра которого составляют, в том числе, наноэлектроника, геновая инженерия, мультимедийные интерактивные информационные системы, космическая техника и т.п.

Основными отличительными и характерными признаками становления наукоемких производств и формирования наукоемкого сектора рынка в индустриально развитых странах являются:

- передовые наука и научные школы по всем главным направлениям фундаментальных и прикладных исследований;
- эффективная и общедоступная система образования и подготовки высококвалифицированных кадров, традиции и авторитет высокой технической культуры;
- появление нового типа общественного субъекта со специфическими потребностями в научно-технических новшествах;
- эффективная система защиты прав интеллектуальной собственности и распространения нововведений;
- государственная значимость ряда отраслей прикладных наук для укрепления обороноспособности и технологической независимости страны;
- целеустремленность в получении, освоении, широкомасштабном и оперативном использовании в промышленности научно-технических достижений, обеспечивающих технологическое лидерство и повышенную конкурентоспособность;
- встроенность в мировую финансовую систему и активная способность формирования благоприятного инвестиционного климата в собственной стране;
- умелое использование преимуществ программно-целевой методологии планирования и финансирования крупных научно-технических проектов, сочетающей целевую направленность исследований, разработкой и производства на конкретный результат с перспективными направлениями работ общесистемного, фундаментального назначения;
- высокая динамичность производства, проявляющаяся в постоянном обновлении его элементов (объектов исследований, разработок и производства, технологий, схемных и конструктивных решений, информационных потоков и т.д.), изменении количественных и качественных показателей, совершенствовании научно-производственной структуры и системы управления;
- способность к активной и эффективной инвестиционной и инновационной деятельности (в соответствии с общемировой практикой в производстве темпы обновления активной части основных производственных фондов должны достигать 10-13 %, в научно-экспериментальной базе – 30-40 % в год);
- высокая доля экспериментального и опытного производства в структуре производственного аппарата экономики;
- преимущественное использование в производстве только передовых технологий;
- высокие удельные затраты на НИОКР в структуре производства;
- длительный полный жизненный цикл многих видов продукции (от замысла до утилизации), достигающий 10-15 и более лет (самолеты, например, эксплуатируются по 30-40 лет, постоянно нуждаясь в профилактическом обслуживании и ремонте, а к этому этапу

нужно еще прибавить этапы их разработки и производства; в электронике, приборостроении и т.п. дело обстоит, конечно, иначе);

- ключевая роль государственной поддержки (прежде всего финансовой и налоговой) инновационных проектов и производств на начальном этапе их становления;

- усовершенствование системы ценообразования, содержанием которого является учет всех издержек производства, включая затраты на НИОКР, управление инновационными проектами, образование и повышение квалификации работников, рекреацию высококвалифицированного персонала и т.д.;

- наличие высококвалифицированного научного, инженерно-технического и производственного персонала, абсолютно преобладающего в общей численности занятых;

- наличие уникальных научных школ и опытно-конструкторских коллективов, способных создавать конкурентную на мировом рынке продукцию, удерживать лидерство в развитии необходимых для этого научных направлений и технологий и др. Развитие наукоемкого рынка тесно связано с глобализацией экономики. Эти процессы не только взаимосвязаны, но и взаимообусловлены: без одного нет другого. Рост наукоемких рынков происходит за счет перераспределения финансовых, производственных, материальных и трудовых ресурсов с других рынков. Компании, работающие в высокотехнологичном секторе экономики, с одной стороны, используют преимущества этого процесса, с другой – сами ускоряют его своей деятельностью.

Достаточно полное и четкое объяснение механизма движения капитала в новую экономику, в которой применяются научно-технические достижения, дать трудно. Как правило, применяются стандартные объяснения:

- высокая рентабельность подобных производств, связанная с высокой отраслевой производительностью труда, делает их привлекательными для инвесторов;

- предприятия используют свое монопольное положение и посредством ценового механизма перераспределяют стоимость, «эксплуатируя» экономические субъекты, функционирующие на других рынках.

Эти объясняющие схемы – лишь фиксация вторичных эффектов, так как в рамках стандартных моделей мировой финансово-кредитной системы и равновесных рынков не ясно, почему именно эти высокотехнологичные отрасли стали приоритетными (отраслями-лидерами).

На наш взгляд, следует исходить из того, что представления о механизме выравнивания нормы прибыли между отраслями в условиях глобализации рынков и мировой экономики необходимо скорректировать, учитывая специфический порядок ценообразования на наукоемкую, инновационную продукции.

Традиционное представление об этом порядке построено на том, что при определении цены неявно предполагается средний уровень издержек на производство той или иной продукции. И это правильно, но только в том случае, если не учитывать отраслевые (технологические) различия как производственного, так и личного потребления. На современном этапе технологического развития стандарты потребления в разных отраслях экономики существенно различаются¹. Эти стандарты зависят от общего уровня образования основной массы работников отрасли, производственной культуры, способов рекреации (восстановления способности персонала к труду) и т.д. В момент найма рабочей силы ее стоимость уже предопределена рынком и практически мало зависит от личности конкретного наемного работника. Для наукоемких производств по сравнению с другими отраслями существенно повышены расходы непосредственно на проведение НИОКР и оплату высококвалифицированного персонала и косвенно на систему образования и индустрию отдыха и досуга. Эти расходы общественно признаны потребителями,

¹Среднегодовая заработная плата персонала, работающего в высокотехнологичном секторе промышленности США, по данным аналитиков NASDAQ и Американской электронной ассоциации(AEA), составляет 57,7тыс.дол., тогда как рядовые работники обычных промышленных фирм в среднем получали около 30 тыс.дол. в год, т.е. почти в 2 раза меньше.

статистически отражены в повышении относительной величины добавленной стоимости в структуре стоимости продукции и, следовательно, определяют статистический феномен высокой отраслевой производительности труда в форме выработки на одного занятого. Несомненно, производительность труда в наукоемких отраслях в целом выше, чем в отраслях низших пределов, однако статистика завышает ее реальную величину. Определение реальной величины производительности труда в наукоемких отраслях требует отдельного исследования.

Вторичный эффект указанного феномена состоит в том, что становление новых высокотехнологичных укладов позволяет за счет стоимостного механизма перераспределять часть вновь созданной стоимости и обеспечивать локальное повышение нормы прибыли у отдельных производителей. Следовательно, в эти новые производства устремляется свободный капитал в кредитной и (или) финансовой форме. Это приводит к повышению капитализации высокотехнологичных компаний; как следствие - расширяется новый рынок, создается новый тип потребления и соответственно новый рынок. Таким образом, перманентное образование все новых рынков ведет к возникновению специфического механизма, обеспечивающего непрерывно воспроизводимое перераспределение части вновь созданной стоимости из производств, базирующихся на старых технологических укладах, в более совершенные.

Для определения и выделения собственно наукоемкого сектора российской промышленности требуются достоверные оценки расходов на отраслевые НИОКР и отраслевые объемы производства продукции в сопоставлении с пороговым значением критерия отраслевой наукоемкости.

Динамика объемов наукоемкого сектора российской промышленности во многом коррелирует с темпами падения или роста объемов выпуска оборонно-промышленного комплекса, а расхождение объясняется за счет роста продукции атомного комплекса и наукоемкой части химической промышленности.

Рост выпуска наукоемкой продукции пока неустойчив. Слабое развитие внутреннего российского рынка, в конечном счете, может привести к подрыву процесса восстановления производства и переходу к инвестиционной фазе экономического роста.

Как уже отмечалось, современный период характеризуется кардинальной перестройкой отраслевой структуры российской промышленности. Резко изменились отраслевые пропорции выпуска продукции, распределения производственного и кадрового потенциала, формирования и использования финансовых ресурсов. Если накануне реформ соотношение объемов производства в топливно-энергетическом и обрабатывающем секторах составляло 1:2, то в настоящее время они практически сравнялись. Масштабные сдвиги в отраслевой структуре неизбежно должны были отразиться на характере межотраслевого взаимодействия. Например, интенсивная переориентация сырьевых производств на экспорт привела к ослаблению ряда межотраслевых связей и определила большую нацеленность конечного спроса на импорт. Параллельно этому шла деградация внутренне ориентированных обрабатывающих производств, испытывающих все больший дефицит предложения сырья и материалов и теряющих рынки сбыта своей продукции.

В сложившихся обстоятельствах все более очевидной представляется ограниченность традиционного отраслевого подхода к анализу промышленной структуры. Важнейшим его недостатком следует считать высокую степень неоднородности внутри отдельных агрегированных отраслей как в части ресурсной базы и затрат, так и в части структуры спроса на продукцию. Например, отрасль «машиностроение» объединяет большое число производств, ориентированных на принципиально различные рынки: инновационной техники и оборудования, потребительских товаров, экспортных товаров, оборонной продукции (в том числе связанных с экспортными поставками) и т.п. Аналогичная ситуация наблюдается и в других конечных отраслях, а также в ряде промежуточных отраслей.

Представляется, что одним из необходимых методологических принципов анализа структуры промышленности (промышленных рынков) должно стать исследование уровня агрегированных отраслей, а не детализированных подотраслей.

Сказанное выше позволяет сделать следующий вывод: главная задача государства состоит не только в переводе экономики страны на траекторию устойчивого развития, но и в изменении качества экономического роста за счет разработки и реализации научно-промышленной политики, определяющей общую экономическую стратегию и наиболее перспективную базу развития. При этом необходимо иметь в виду, что приоритетное развитие сырьевых отраслей, ставших к настоящему времени ведущими в российской экономике, не способно решить в полном объеме задачу экономического подъема. Сырьевые отрасли – это основа индустрии России, но не главная ее движущая сила, поскольку экономика, потенциал которой в значительной степени направлен на обслуживание экспорта сырья на мировой рынок, не может находиться длительное время в состоянии устойчивого равновесия из-за резких колебаний конъюнктуры этого рынка и развития ресурсосберегающих технологий. К тому же такое состояние приводит к консервации низкого научно-технического уровня остальных отраслей промышленности, поскольку инвестиционные потоки направляются на удержание равновесия.

Развитие экономики России должно базироваться на приоритетном развитии группы экспортно-ориентированных отраслей за счет интенсивных факторов. К этим отраслям относятся, прежде всего, высокотехнологичный оборонно-промышленный комплекс, атомная промышленность и дополняющий их топливно-сырьевой комплекс.

Литература

1. Указ Президента РФ от 07.07. 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в РФ и перечня критических технологий в РФ».
 2. Долгосрочный прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2030 г./ Минэкономразвития, 2013 г.
 3. *Макаров А.И., Пахомов А.А., Бирюкова О.В.* Поддержка экспорта высокотехнологичной продукции и развитие инновационного сектора России. – М.: Изд.дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 214 с.
 4. *Чичерова Е.Ю.* Управление развитием наукоемких производств в России. – М.: Кнорус, 2004 – 176 с.
-

**Анализ сбыта сливочного масла в ООО «Коймолпром»
методом ABC-анализа
Березина Е.А.**

*Березина Екатерина Александровна / Berezina Ekaterina Alexandrovna – кандидат экономических наук,
доцент,*

*кафедра маркетинга и стратегического планирования, экономический факультет,
ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена высоким уровнем конкуренции на потребительском рынке. Поиск эффективных каналов сбыта является важным фактором повышения его конкурентоспособности.

Abstract: relevance of the topic chosen due to the high level of competition in the consumer market. The search for effective distribution channels is an important factor to improve its competitiveness.

Ключевые слова: сбыт, реализация, канал сбыта, ABC-анализ, матрица.

Keywords: marketing, sales, distribution channel, ABC analysis, matrix.

В условиях интенсификации и усложнения экономических взаимосвязей, прогресса технологии, усиления процессов глобализации и повышении роли государства в обеспечении условий экономической среды, особенно актуальным становится оценка и разработка путей совершенствования эффективности сбыта предлагаемой продукции.

Стремясь к увеличению прибыли, к удержанию покупателя, предприятия внедряют новые и дополнительные каналы сбыта, тем самым увеличивая рынок. С целью выявления эффективных каналов сбыта продукции предприятия используется метод ABC-анализ. Основой такого анализа является ранжирование видов каналов сбыта по их вкладу в общий объем реализации и/или в общую прибыль предприятия.

Анализ сбытовой политики исследуемого предприятия проведен на основе сопоставления производства и объемов продаж, в целом по предприятию и по каналам реализации, также сбыт проанализирован с помощью методов ABC-анализа [1].

Таблица 1. ABC - анализ на основе деятельности розничной сети в 2013 году

Канал сбыта	Выручка			Затраты			Прибыль		
	Тыс. руб.	%		Тыс. руб.	%		Тыс. руб.	%	
Всего по каналам сбыта	10906	100	х	8990	100	х	1916	100	х
Фирменная торговля	5289,3	32,55	A	4254,7	47,3	A	1034,6	54	A
Выездная ярмарка	3053,7	29,87	A	2747,1	30,6	A	306,6	16	C
ИП Плешев	1363,3	19,48	B	1056,7	11,7	C	306,6	16	C
ИП Клименко	1199,7	18,1	C	931,5	10,4	C	268,2	14	C

- Группа А – объекты, сумма долей с накопительным итогом которых составляет первые 50 % от общей суммы значений параметров.
- Группа В – следующие за группой А объекты, сумма долей с накопительным итогом которых составляет от 50 до 80 % от общей суммы значений параметров.
- Группа С – оставшиеся объекты, сумма долей с накопительным итогом которых составляет от 80 до 100 % от общей суммы значений параметров.

Сравниваются результаты ABC-анализа с рекомендуемыми значениями. В нашем случае получили:

Группа А — 62,42 % от всей выручки, предприятие получает от 50 % каналов сбыта

Группа В — 19,48 % от всей выручки, предприятие получает от 25 % каналов сбыта

Группа С — 18,1 % от всей выручки, предприятие получает от 25 % каналов сбыта

На основе полученных данных строится матрица ABC – анализа (рисунок 1).

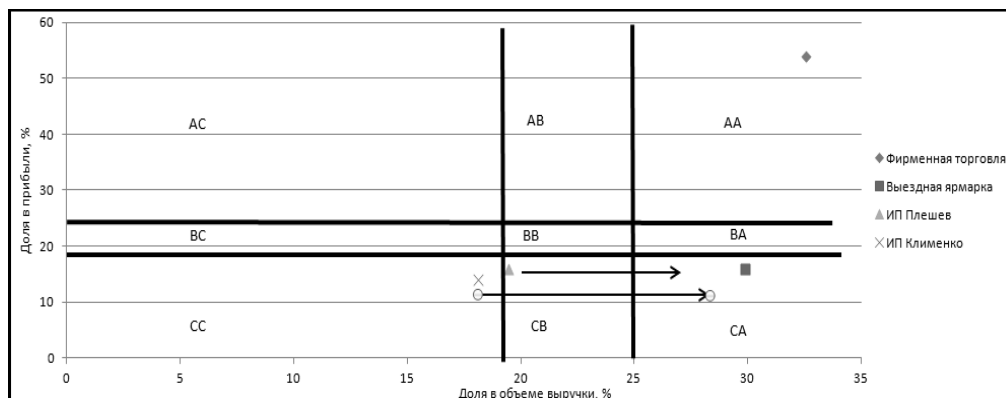


Рис. 1. Матрица ABC – анализа

Согласно матрице канал сбыта типа СА (Выездная ярмарка) – это канал сбыта с высоким получением выручки, но небольшой долей в структуре прибыли, что обуславливается высокими затратами. Стрелками показаны возможные направления по каждому каналу сбыта. Таким образом, рекомендуется увеличить долю выручки по таким каналам сбыта, как ИП Плешев, ИП Клименко.

Литература

1. Катаева Н.Н. Анализ сбытовой политики металлургического предприятия // Naukarastudent.ru. – 2014. – №11 (11-2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://naukarastudent.ru/11/2144/>

Кластерный подход к производству и переработке озимой ржи Бледных О.И.

*Бледных Ольга Игоревна / Blednyh Olga Igorevna – старший преподаватель,
кафедра денег, кредита и финансов,*

Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров

Аннотация: кластерный подход позволяет выявить потенциальных участников экономических кластеров, а также наиболее целесообразные формы их взаимоотношений с целью реализации конкурентных, технологических, экспортных и прочих преимуществ компаний, входящих в их состав.

Abstract: cluster approach allows participants to identify potential economic clusters, as well as the most appropriate form of their relationship with the purpose of realization of competitive, technological, export and other advantages, the companies included in their composition.

Ключевые слова: кластер, подход, производство, озимая рожь.

Keywords: cluster, approach, production, winter rye.

Современный этап развития мировой экономики свидетельствует о начавшемся процессе смены парадигмы социально-экономического развития систем, как в развитых, так и развивающихся странах. Такая трансформация является следствием общемирового кризиса индустриальной модели развития, в основе которой лежат механизмы межрегионального и межотраслевого перелива ресурсов. Все большее значение приобретает инновационная модель развития, которая становится не просто системообразующим фактором в макроэкономике и геополитике, но и важнейшим условием перехода социума на более конкурентоспособную постиндустриальную ступень эволюции. Начала формироваться так называемая «экономика знаний», в которой утрачивает значение ресурсный фактор, в то время как на первый план выходит «человеческий», «интеллектуальный» капитал. В практической плоскости такая модель развития основывается на инновационном процессе, обеспечивающем превращение нового знания в продуктивные или технологические инновации.

Естественно, что трансформация экономической парадигмы повлекла замену традиционных представлений о способах организации и управления общественным производством. Происходящие изменения структуры воспроизводства обусловлены интенсификацией процессов отраслевой и территориальной интеграции. Национальные хозяйства развиваются как все более открытые системы. В этих условиях стабильность и сбалансированность общественного воспроизводства все в большей мере определяются масштабами (широтой) рынка, развитием территориальной структуры воспроизводства. В этой связи возникает вопрос относительно направлений развития структуры общественного воспроизводства. Майкл Портер, как отмечают многие исследователи, является основоположником кластерной теории. Он пишет «кластер или промышленная группа, – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [1, 2].

На современном этапе все чаще конкурируют не сами товары (качество которых зачастую находится на одном уровне), а предприятия, и как следствие основное конкурентное преимущество находится не в свойствах товара, а в сфере компетенций и возможностей фирмы снижать издержки при реализации произведенного товара. Но сделать резкий рывок в этом направлении отдельным предприятиям зачастую не под силу. Именно поэтому существенным резервом повышения эффективности может стать организационный фактор, связанный с территориальным объединением отраслевых производителей. В этом случае участником в конкурентной борьбе на рынке выступит не отдельное предприятие, и даже, не отдельная отрасль, а кластер, как совокупность взаимосвязанных отраслей [1].

Кластерный подход структурирования экономической системы показывает, каким образом формируется сеть взаимоотношений разнообразных организаций, принадлежащих одной или нескольким отраслям в рамках определенной территории в целях эффективной реализации конкурентных преимуществ. В научном понимании кластерный подход представляет новый, дающий дополнительные возможности способ структурирования экономической системы, организации теории и практики экономического развития. Как правило, взаимосвязи и обмен в кластере сильнее влияют на рост производительности, чем масштабы работ отдельных фирм.

Зерновое производство представляет собой один из главных элементов агропродовольственной сферы страны. От эффективности его развития зависит результативность предпринимаемых мер по увеличению отечественного производства продукции животноводства, стабильному снабжению перерабатывающей промышленности зерном, а населения – продуктами питания.

В настоящее время значимой причиной, сдерживающей развитие российского зернового производства, является несовершенство организационно-экономических отношений между субъектами зернопродуктового комплекса и научно-исследовательскими центрами, проявляющееся в несоответствии структуры производства зерна потребностям рынка, несогласованности интересов предприятий зерновой отрасли и сопряженных с ней отраслей и видов деятельности, неэффективном сбыте зерновой продукции, медленном внедрении научных разработок. Это обуславливает низкую экономическую эффективность зернового производства и невысокую конкурентоспособность отечественной аграрной продукции. Поэтому возрастает актуальность разработки эффективных направлений развития зернового производства в современных российских условиях.

Опыт зарубежных стран дает возможность положительно оценить значение кластеризации агропродовольственной сферы, неотъемлемой частью которой является зерновое производство, как эффективного направления ее развития, позволяющего решать обозначенные выше проблемы зерновой отрасли. Данные обстоятельства, а также недостаточная изученность многих теоретических и практических аспектов развития зернового производства на основе кластеризации его субъектов в современных российских условиях придают высокую значимость этому направлению исследования.

В российском аграрном секторе сложились условия, стимулирующие развитие процесса кластеризации его отраслей, в частности: высокая дифференциация регионов страны по природно-климатическим параметрам, определяющим их специализацию на производстве конкретных видов сельскохозяйственной продукции; усиление значения территориального аспекта в развитии России; активизация государственного регулирования аграрного сектора; многообразие форм хозяйствования в аграрной сфере; вступление Российской Федерации во Всемирную торговую организацию, эмбарго на поставки продовольственной продукции США и странами ЕС.

Для нашей страны озимая рожь – наиболее оптимальная зерновая культура для ведения органического сельского хозяйства: без ГМО, растет на бедных почвах практически без удобрений и ядохимикатов, то есть позволяет получать экологически чистую, здоровую продукцию [3].

На наш взгляд создание межрегионального научно-производственного кластера по производству и переработке озимой ржи в Северо-Восточном регионе Европейской части РФ окажет позитивное влияние на развитие зернового производства. Это в свою очередь изменит динамику межотраслевых пропорций смежных отраслей; увеличит производство и экспорт зерна в стране; вызовет наращивание внутреннего спроса на зерно и продукты его переработки, в первую очередь, за счет развития отраслей животноводства. Участие в кластере научно-исследовательских центров позволит активизировать процесс внедрения и использования передовых технологий, обеспечит маркетинговое и кадровое сопровождение. Целесообразно участие в кластере органов государственной и муниципальной власти, инфраструктуры и финансовых институтов разного уровня, что обеспечит протекционизм на законодательном и инвестиционном уровне.

Литература

1. Коновалова М.Е. Кластерный подход и его роль в структурной сбалансированности общественного воспроизводства. [Электронный ресурс]: Успехи современного естествознания, 2011. № 12. Режим доступа: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7981604 (дата обращения: 24.12.2014)
2. Портер М.Э. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран / Пер. с англ. И.В. Квасюка и др.; Под ред. и с предисловием В.Д. Щетинина. — М.: Междунар. огн., 1993. — 286 с.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zem-nn.ru/agroprom/58-rasteni/5643-n-.html>.

Анализ платежеспособности и деловой активности сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров Смоленцева Е.В.

Смоленцева Елена Викторовна / Smolentceva Elena Victorovna – старший преподаватель,
кафедра экономики и организации производства,
ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров

Аннотация: *представлен анализ платежеспособности, ликвидности и деловой активности сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров. Определены темпы экономического роста в динамике.*

Abstract: *the analysis of solvency, liquidity and business activity of the MO agricultural enterprises Kirov is submitted. Rates of economic growth in dynamics are defined.*

Ключевые слова: *платежеспособность, ликвидность, деловая активность, сельскохозяйственные предприятия, показатели.*

Keywords: *solvency, liquidity, business activity, agricultural enterprises, the indicators.*

Оценка платежеспособности осуществляется на основе анализа ликвидности текущих активов предприятия, т.е. их способности превращаться в денежную наличность. В отличие от платежеспособности понятие ликвидности означает не только текущее состояние расчетов, но характеризует соответствующие перспективы.

В сельскохозяйственных предприятиях МО г. Киров недостаточно ликвидных активов из-за кредиторской задолженности. Абсолютно ликвидным в 2013 году является баланс ЗАО «Ягодное». Сравнение медленно реализуемых активов с долгосрочными пассивами свидетельствует о возможной платежеспособности предприятия в будущем. Превышение собственного капитала над внеоборотными активами свидетельствует о наличии условия финансовой устойчивости.

Для определения ликвидности и платежеспособности предприятий рассчитываются коэффициенты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1. Показатели ликвидности и платежеспособности сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров в 2013 г.

Показатели	Оптим. значение	ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	ЗАО «Агрофирма «Дороничи»	ЗАО «Заречье»	ЗАО «Ягодное»
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2 – 0,3	0,003	0,001	0,030	1,48
Коэффициент промежуточной ликвидности	≥ 1	0,355	0,256	1,351	3,36
Коэффициент текущей ликвидности	2,0 – 2,5	0,794	0,613	5,478	11,52
Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности	0,9 – 1,0	0,934	4,053	2,009	1,88

Коэффициент абсолютной ликвидности показывает, какую часть краткосрочных обязательств может покрыть хозяйство в ближайшее время. Ни у одного из рассматриваемых предприятий он не приближен к нормативному значению. В ЗАО «Ягодное» он превышает оптимум почти в пять раз, а в остальных предприятиях он минимален. Это свидетельствует о невозможности погашения краткосрочной задолженности предприятия в самые короткие сроки.

Коэффициент промежуточной ликвидности соответствует нормативу у ЗАО «Ягодное» и ЗАО «Заречье». В ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Агрофирма «Дороничи» недостаточно текущих активов, чтобы погасить краткосрочные обязательства. А в ЗАО «Ягодное» и ЗАО «Заречье» этот показатель значительно больше оптимального значения. Это позволяет сделать вывод о том, что общей суммы оборотных средств у данных предприятий достаточно для покрытия краткосрочных обязательств. Превышение суммы оборотных средств над краткосрочными финансовыми обязательствами обеспечивает резервный запас. Чем больше величина данного запаса, тем больше уверенность кредиторов, что долги будут погашены.

Деловая активность сельскохозяйственных предприятий может быть охарактеризована рядом показателей: темпами роста выручки от реализации услуг, прибыли, активов, эффективностью использования активов. Для оценки деловой активности предприятий проанализируем темпы экономического роста сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров в 2013 г. по сравнению с 2011 г.

Таблица 2. Темпы экономического роста сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров, %

Показатели	ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	ЗАО «Агрофирма «Дороничи»	ЗАО «Заречье»	ЗАО «Ягодное»
Прибыль от продаж, тыс. руб.	185,6	108,1	361,7	29,6
Выручка от реализации, тыс. руб.	115,9	109,6	143,2	91,8
Активы, тыс. руб.	98,6	133,4	162,8	115,5

Исходя из правила, что темп роста прибыли от продаж должен опережать темп роста выручки от реализации, что означает рост рентабельности производства, а темп роста выручки от реализации должен опережать темп роста активов, что означает повышение эффективности использования активов. При этом все темпы роста должны быть более 100%, представим данное соотношение на предприятиях:

ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	185,6 > 115,9 > 98,6
ЗАО «Агрофирма «Дороничи»	108,1 < 109,6 < 133,4
ЗАО «Заречье»	361,7 > 143,2 < 162,8
ЗАО «Ягодное»	29,6 < 91,8 < 115,5

В ЗАО АК ПЗ «Красногорский» прибыль возрастает большими темпами по сравнению с темпами роста выручки. Это говорит об экономии ресурсов и снижении затрат на производство и реализацию продукции, что свидетельствует о повышении деловой активности предприятия. Но при этом необходимо отметить, что снижение стоимости активов при одновременном росте денежной выручки говорит о более эффективном использовании материальных ресурсов предприятия.

ЗАО «Агрофирма «Дороничи» имеет достаточно неплохие показатели деловой активности – увеличивается прибыль, выручка и стоимость активов. Но темп роста прибыли меньше, чем темп роста выручки. А снижение темпа роста выручки по сравнению с темпом роста активов свидетельствует о менее эффективном использовании материальных и финансовых ресурсов предприятия. В ЗАО «Заречье» темп роста прибыли превышает темп роста выручки более чем в два раза, это свидетельствует об экономии ресурсов и снижении затрат на производство и реализацию продукции. В ЗАО «Ягодное» деловая активность уменьшается с каждым годом. Снизилась почти в 3 раза прибыль, уменьшилась выручка. Рост активов незначителен – 15,5 %. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод – предприятия, которые развивают свою деятельность, используя заемные средства, с точки зрения финансовой устойчивости – находятся в кризисном состоянии. Но при этом имеют достаточно высокие показатели деловой активности. А вот ЗАО «Ягодное», имея 1 тип финансовой устойчивости – абсолютная устойчивость, не пользуясь заемными средствами, характеризуется снижением выручки от реализации продукции и прибыли, и в целом низкой деловой активностью.

Анализ деловой активности предприятия заключается в исследовании уровней и динамики разнообразных коэффициентов – относительных показателей, характеризующих эффективность использования имущества и производственных ресурсов.

Таблица 3. Относительные показатели деловой активности сельскохозяйственных предприятий
МО г. Киров в 2013 г.

Показатели	ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	ЗАО «Агрофирма «Дороничи»	ЗАО «Заречье»	ЗАО «Ягодное»
1. Коэффициент оборачиваемости внеоборотных средств	0,69	0,47	0,76	1,29
2. Период оборота внеоборотных активов, дн.	529,0	776,6	480,3	282,9
3. Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	1,77	1,13	0,74	0,78
4. Коэффициент оборачиваемости запасов	2,71	3,17	1,78	2,50
5. Период оборота запасов, дн.	134,7	115,1	205,1	146,0
6. Коэффициент оборачиваемости денежных средств	347,1	26,5	227,92	13,84
7. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	3,30	3,95	5,16	10,86
8. Период оборота дебиторской задолженности, дней	110,6	92,4	70,7	33,6
9. Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	3,08	16,00	10,36	20,43
10. Период оборота кредиторской задолженности, дней	118,5	22,8	35,2	17,9

Коэффициент общей оборачиваемости капитала наибольший у ЗАО «Ягодное», а, поскольку, основная доля в активах приходится на внеоборотные, то коэффициент оборачиваемости внеоборотных активов у ЗАО «Ягодное» также высокий. Оборачиваемость собственного капитала наиболее высокая у ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Агрофирма «Дороничи». Это объясняется относительно небольшой величиной собственного капитала по сравнению с величиной денежной выручки. Но в динамике этот показатель у ЗАО АК ПЗ «Красногорский» возрастает, что является положительной тенденцией, а у ЗАО «Агрофирма «Дороничи» – снижается. Коэффициент оборачиваемости денежных средств наивысший у ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Заречье», что связано с минимальными объемами денежных средств на этих предприятиях.

Сравнивая периоды оборота дебиторской и кредиторской задолженности можно отметить, что только у ЗАО АК ПЗ «Красногорский» период оборота кредиторской задолженности превышает период оборота дебиторской задолженности. Сравнение величин оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности в днях позволяет сопоставить условия краткосрочного кредитования предприятиями своих клиентов с условиями кредитования самих предприятий поставщиками. Условия кредитования предприятия не соответствуют тем, которые оно предлагает своим клиентам, это означает, что предприятие получает источник финансирования за счет разницы во времени между платежами. Таким образом, предприятие правильно использует свои средства, т. е. временно привлекает в оборот средств больше, чем отвлекает из оборота.

Литература

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 386 с.
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. -536 с.

Оценка финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятиях МО г. Киров Смоленцева Е.В.

Смоленцева Елена Викторовна / Smolentceva Elena Victorovna – старший преподаватель,
кафедра экономики и организации производства,
ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров

Аннотация: рассмотрено финансовое состояние сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров. Определены типы финансовой устойчивости и относительные показатели финансовой устойчивости.

Abstract: we consider the financial condition of agricultural enterprises MO Kirov. The types of financial stability and relative indicators of financial stability.

Ключевые слова: финансовое состояние, финансовая устойчивость, сельскохозяйственные предприятия, показатели финансовой устойчивости.

Keywords: financial condition, financial stability, agricultural enterprises, financial soundness indicators.

Финансовое состояние предприятия – это способность обеспечивать все процессы хозяйственной деятельности финансовыми ресурсами и возможность осуществления нормальных финансовых отношений с работниками организации, другими организациями, бюджетом.

Современные формы ведения хозяйственной деятельности каждого хозяйствующего субъекта позволяют использовать заемный капитал. Вместе с тем, сумма этих займов не должна снижать платежеспособность и финансовую устойчивость организации ниже установленных нормативных значений, за которыми может последовать банкротство и прекращение деятельности. Значения этих коэффициентов определяется на основе соотношения отдельных частей баланса.

Финансовое состояние, его устойчивость и стабильность от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности. Если производственный и финансовый планы успешно выполняются, то это положительно влияет на финансовую устойчивость и платежеспособность предприятия и наоборот. Следовательно, устойчивое финансовое состояние не является случайной удачей, а итогом грамотного, умелого управления всем комплексом факторов, определяющих результаты хозяйственной деятельности предприятия.

Анализ финансовой устойчивости состоит в том, чтобы оценить риски, связанные с финансированием его деятельности с помощью привлеченных источников средств.

У любого предприятия существует два источника финансирования деятельности: собственные и заемные. Финансовая устойчивость предприятия или степень его зависимости от привлеченных источников финансирования определяется через сопоставления объема собственных источников средств с объемом привлеченных источников средств.

Основной методикой для проведения финансового анализа является построение агрегированного аналитического баланса. На основании аналитического агрегированного баланса определяется тип финансовой устойчивости предприятий.

ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Агрофирма «Дорони́чи» находятся в кризисном финансовом состоянии. Они испытывают недостаток собственных и долгосрочных источников ресурсов, не способны обеспечивать требования кредиторов в полной мере, имеют долги перед поставщиками, работниками, ведут расчеты по взаимозачету, бартеру. ЗАО «Заречье» характеризуется неустойчивым финансовым состоянием. За счет собственных оборотных средств и заемных средств оно обеспечивает свои потребности в запасах и затратах. ЗАО «Ягодное», несмотря на свои небольшие размеры, является абсолютно устойчивым. Это объясняется полным отсутствием долгосрочных обязательств и незначительной кредиторской задолженностью.

Таблица 1. Источники формирования оборотных средств, обеспеченность ими запасов и затрат в сельскохозяйственных предприятиях МО г. Киров, тыс. руб. (на конец 2013 года)

Виды источников	ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	ЗАО «Агрофирма «Дорони́чи»	ЗАО «Заречье»	ЗАО «Ягодное»
Наличие (+), отсутствие (-) собственных оборотных средств $A_c = E_c - F$	- 415667	- 2278214	9468	11947
Наличие (+), отсутствие (-) собственных и долгосрочных заемных источников $A_ч = A_c + K_d$	- 84404	- 709633	186075	11947
Наличие (+), отсутствие (-) собственных долгосрочных и краткосрочных заемных источников $A_o = A_ч + K_t$	170634	1009969	200308	11947
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств для формирования запасов и затрат $N_c = A_c - Z$	- 595091	- 2933481	- 162038	2678
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств и долгосрочных заемных средств для формирования запасов и затрат $N_ч = A_ч - Z$	- 263828	- 1364900	14569	2678
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств и краткосрочных кредитов для формирования запасов и затрат $N_o = A_o - Z$	- 8790	354702	28802	2678
Тип финансовой устойчивости	на грани банкротства	кризисное	неустойчивое	Абсолютная устойчивость

Наряду с абсолютными показателями для анализа финансового состояния предприятия используются и относительные показатели финансовой устойчивости – они характеризуют степень защищенности привлеченного капитала.

В динамике показатели финансовой устойчивости ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Дороничи» далеки от оптимальных значений. Наиболее финансово устойчивым является ЗАО «Заречье», но в 2013 году коэффициенты финансовой устойчивости этого предприятия ухудшают свои значения.

Таблица 2. Показатели финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров в 2013 г.

Показатели	Оптим. значение	ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	ЗАО «Агрофирма «Дороничи»	ЗАО «Заречье»	ЗАО «Ягодное»
Коэффициент автономии	0,7-0,8	0,27	0,32	0,64	0,96
Коэффициент финансовой зависимости	0,2-0,3	0,73	0,68	0,36	0,04
Коэффициент финансового левериджа	≤ 1	2,76	2,08	0,57	0,04
Коэффициент финансирования	≥ 1	0,36	0,48	1,75	26,32
Коэффициент маневренности капитала	0,3-0,5	- 1,55	- 1,39	0,02	0,40
Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами	≥ 1	- 1,28	- 2,02	0,04	0,91
Коэффициент иммобилизации собственного капитала	0,5-0,7	2,55	2,39	0,98	0,60
Коэффициент соотношения текущих и внеоборотных средств	$\geq \text{Кфл}$	0,48	0,29	0,61	0,73

ЗАО «Ягодное» практически не зависит от заемных средств, но для предприятий такая ситуация не всегда является положительным фактором. Краткосрочные кредиты помогают предприятиям высвобождать собственные средства.

Коэффициент автономии ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Дороничи» в 2-3 раза меньше оптимального значения, это свидетельствует о том, что предприятия финансово неустойчивы и находятся в высокой зависимости от кредиторов. Коэффициент финансовой зависимости показывает степень зависимости от заемных источников, у всех предприятий, кроме ЗАО «Ягодное», этот показатель выше нормы, что характеризует их сильную зависимость от внешних источников финансирования. Коэффициент финансового левериджа показывает сколько рублей заемных средств приходится на каждый рубль собственных средств. В пределах нормы этот показатель только у ЗАО «Заречье». У ЗАО «Ягодное» коэффициент финансового левериджа минимальный, как уже отмечалось, это происходит потому, что ЗАО «Ягодное» практически не использует заемные средства. Коэффициент маневренности капитала показывает, какая доля собственного капитала участвует в обороте, насколько мобильны собственные источники средств. В пределах оптимального значения этот показатель только в ЗАО «Ягодное». В ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Дороничи» этот показатель отрицательный, но и в ЗАО «Заречье» он тоже далек от норматива. Эта же тенденция характерна и для коэффициента обеспеченности запасов собственными оборотными средствами, который показывает, какая

часть текущих активов сформирована за счет собственных оборотных средств. Следовательно, собственные оборотные средства могут покрывать лишь часть материальных запасов. В целом, можно сделать вывод, что показатели финансовой устойчивости близки к оптимальным у ЗАО «Ягодное» и ЗАО «Заречье», а ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Дороници» являются финансово неустойчивыми.

Литература

1. Бланк И.А. Финансовый менеджмент: Учебный курс. – 2-е изд., перераб. и доп. – К.: Эльга, Ника-Центр, 2007. – 656 с.
2. Лисовская И.А. Финансовый менеджмент: Полный курс МВА/ И.А. Лисовская. – М.: Рид Групп, 2011. – 352 с.

Сравнительная балльная оценка финансового состояния сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров Смоленцева Е.В.

*Смоленцева Елена Викторовна / Smolentceva Elena Victorovna – старший преподаватель,
кафедра экономики и организации производства,
ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров*

Аннотация: рассмотрены основные показатели финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности и рентабельности сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров. Проведена сравнительная балльная оценка финансового состояния сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров.

Abstract: the main indicators of financial stability, solvency, liquidity and profitability of agricultural enterprises MO Kirov. The comparative score financial condition of agricultural enterprises MO Kirov.

Ключевые слова: балльная оценка, финансовое состояние, платежеспособность, ликвидность, деловая активность, сельскохозяйственные предприятия.

Keywords: score, financial condition, solvency, liquidity, business activity, agricultural enterprises.

Оценка финансового состояния предприятий определяется по нескольким группам показателей. В частности, оцениваются показатели ликвидности, платежеспособности, деловой активности и рентабельности. Поскольку между этими показателями и типом финансовой устойчивости существует прямая связь, можно провести сравнительную балльную оценку финансового состояния сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров.

Чтобы сделать общий вывод о финансовом состоянии предприятий проведем балльную оценку предприятий по основным показателям платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности.

Таблица 1. Показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности сельскохозяйственных предприятий МО г. Киров в 2013 г.

Показатели	ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	ЗАО «Агрофирма «Дороничи»	ЗАО «Заречье»	ЗАО «Ягодное»
Коэффициент автономии	0,27	0,32	0,64	0,96
Коэффициент финансовой зависимости	0,73	0,68	0,36	0,04
Коэффициент финансового левериджа	2,76	2,08	0,57	0,04
Коэффициент маневренности капитала	- 1,55	- 1,39	0,02	0,40
Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами	- 1,28	- 2,02	0,04	0,91
Коэффициент иммобилизации собственного капитала	2,55	2,39	0,98	0,60
Коэффициент общей оборачиваемости	0,47	0,37	0,47	0,75
Коэффициент оборачиваемости внеоборотных средств	0,69	0,47	0,76	1,29
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	1,77	1,13	0,74	0,78
Коэффициент оборачиваемости запасов	2,71	3,17	1,78	2,50
Коэффициент оборачиваемости денежных средств	347,1	26,5	227,92	13,84
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	3,30	3,95	5,16	10,86
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	3,08	16,00	10,36	20,43
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,003	0,001	0,030	1,48
Коэффициент промежуточной ликвидности	0,355	0,256	1,351	3,36
Коэффициент текущей ликвидности	0,794	0,613	5,478	11,52
Рентабельность активов, %	0,85	6,23	7,65	3,99
Рентабельность собственного капитала, %	3,21	19,18	12,01	4,14
Рентабельность основных средств, %	0,79	9,40	10,01	6,89
Рентабельность затрат, %	1,85	20,40	19,38	5,54
Рентабельность продаж, %	1,82	16,94	16,23	5,25

Показатели финансовой устойчивости близки к оптимальным у ЗАО «Ягодное» и ЗАО «Заречье», а ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Дороничи» являются финансово неустойчивыми. Крупные предприятия, такие как ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО

«Дороничи» имеют достаточно высокие показатели деловой активности. А вот ЗАО «Ягодное», имея 1 тип финансовой устойчивости – абсолютная устойчивость, не пользуясь заемными средствами, характеризуется снижением выручки от реализации продукции и прибыли, и в целом низкой деловой активностью. Наивысшие показатели рентабельности можно отметить у ЗАО «Агрофирма «Дороничи» и ЗАО «Заречье», а самые низкие – в ЗАО АК ПЗ «Красногорский». Объясняется такое положение невысокой прибылью от продаж при значительных затратах на производство.

Коэффициент текущей ликвидности характеризует, что в ЗАО АК ПЗ «Красногорский» и ЗАО «Агрофирма «Дороничи» недостаточно текущих активов, чтобы погасить краткосрочные обязательства. А в ЗАО «Ягодное» и ЗАО «Заречье» этот показатель значительно больше оптимального значения. Это позволяет сделать вывод о том, что общей суммы оборотных средств у данных предприятий достаточно для покрытия краткосрочных обязательств.

Критерием выставления баллов будет либо оптимальное значение – для тех показателей, у которых есть нормативные значения, либо максимальные или минимальные значения – в зависимости от направленности динамики показателей.

Балльная оценка позволила определить, что наилучшее финансовое состояние имеют ЗАО «Ягодное» и ЗАО «Заречье», но объясняется это разными причинами. ЗАО «Ягодное» - практически не пользуется заемными средствами, поэтому у него высокие показатели финансовой устойчивости.

Таблица 2. Группировка показателей финансового состояния сельскохозяйственных предприятий
МО г. Киров

Показатели	ЗАО АК ПЗ «Красногорский»	ЗАО «Агрофирма «Дороничи»	ЗАО «Заречье»	ЗАО «Ягодное»
Коэффициент автономии	1	2	4	3
Коэффициент финансовой зависимости	1	2	3	4
Коэффициент финансового левериджа	1	2	3	4
Коэффициент маневренности капитала	1	2	3	4
Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами	2	1	3	4
Коэффициент иммобилизации собственного капитала	1	2	3	4
Коэффициент общей оборачиваемости	3	2	3	4
Коэффициент оборачиваемости внеоборотных средств	2	1	3	4
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	4	3	1	2
Коэффициент оборачиваемости запасов	3	4	1	2
Коэффициент оборачиваемости денежных средств	4	2	3	1
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	1	2	3	4
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	1	3	2	4
Коэффициент абсолютной ликвидности	2	1	3	4
Коэффициент промежуточной ликвидности	2	1	3	4
Коэффициент текущей ликвидности	2	1	4	3
Рентабельность активов	1	3	4	2
Рентабельность собственного капитала	1	4	3	2
Рентабельность основных средств	1	3	4	2
Рентабельность затрат	1	4	3	2
Рентабельность продаж	1	4	3	2
Итого баллов	36	49	62	65

У ЗАО «Заречье» практически нет максимальных показателей, но почти по всем показателям оно занимает второе место. Это характеризует предприятие как достаточно динамично развивающееся и имеющее устойчивое финансовое состояние. ЗАО «Агрофирма «Дороничи» занимает третье место и характеризуется неравномерными величинами показателей. Оно имеет низкие показатели финансовой устойчивости и деловой активности, но при этом наибольшие показатели рентабельности. Это связано, с одной стороны, с высокой закредитованностью предприятия, а с другой – значительной величиной прибыли.

Наихудшее финансовое положение у ЗАО АК ПЗ «Красногорский». Практически все показатели занимают в балльной оценке последние места. Это говорит о том, что в настоящее время предприятие неплатежеспособно, находится на грани банкротства и характеризуется низкими показателями рентабельности.

Литература

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 386 с.
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. -536 с.

Внешний государственный долг, как фактор благополучия Санников Д.В.¹, Костина О.В.²

¹Санников Дмитрий Васильевич / *Sannikov Dmitry Vasilyevich* – студент,
факультет социальных наук,
Карлов университет, Прага;

²Костина Ольга Владимировна / *Kostina Olga Vladimirovna* – кандидат экономических наук, доцент,
научный руководитель,
кафедра финансов и банковского дела,
Институт менеджмента и экономики, Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск

Аннотация: в статье рассмотрено состояние ВВП, внешнего государственного долга, золотовалютных запасов и численности населения экономически развитых стран входящих в рейтинг института Legatum. Проведен их сравнительных анализ с состоянием аналогичных показателей в Российской Федерации.

Abstract: this is paper about GDP, debt – external, reserves of foreign exchange and gold, population, Legatum Prosperity Index in the in European countries and Russia. The paper has a comparative analysis of these countries.

Ключевые слова: ВВП, внешний государственный долг, золотовалютные запасы, численность населения, индекс процветания института Legatum.

Keywords: GDP, debt – external, reserves of foreign exchange and gold, population, Legatum Prosperity Index.

На современном этапе многие россияне хотят уехать из России в поисках лучшей жизни в развитые европейские страны, ссылаясь существующее мнение, что Россия - плохая страна, с плохой экономикой, преступным населением, страна без перспективы, в отличие от Европы, где все живут счастливой и беззаботной жизнью. В действительности в нашей стране очень много внутренних проблем и их действительно нужно решать, а не вечно искать виноватых в США, Европе, Коммунистическом прошлом, Масонском ордене и т.д.

В рейтинге газеты Newsland, посвященному иммиграции россиян в Европу, значатся такие страны как Германия, Великобритания, Швейцария, Норвегия и Финляндия в свою очередь эти страны входят в топ-15 в рейтинге института Legatum за 2014 год. Рейтинг института Legatum –наиболее известный и уважаемый рейтинг стран по оценки уровня жизни, данные страны расположились в рейтинге следующим образом: Норвегия (1-е место), Швейцария (2-е место), Финляндия (8-е место), Великобритания (13-е место), Германия (14-е место). В свою очередь Россия расположилась на 68-м месте исходя из Legatum Prosperity Index (индекс процветания института Legatum) на основе показателей: экономика, качество правления, образование, здравоохранение, свобода жизни, предпринимательство, безопасность и социальный капитал.

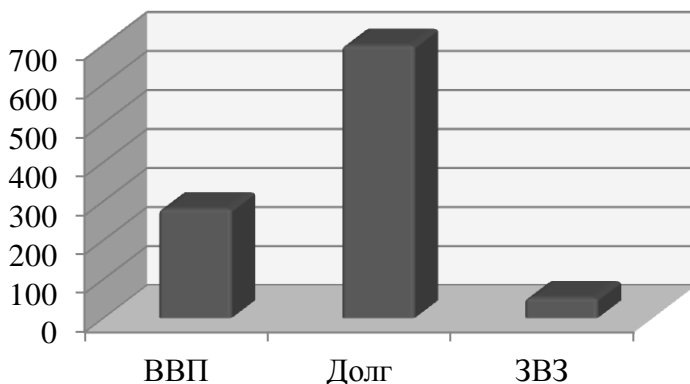


Рис. 1. ВВП, внешний государственный долг и золотовалютные запасы Королевства Норвегия в 2013 году, млрд. долларов США

Согласно мнению А. Войтенкова, уровень благосостояния в странах обеспечивается не высоким уровнем производительности труда, хорошо развитой экономикой, порядочностью государственной власти и высокоорганизованным гражданским обществом, а тем, что эти страны попросту тратят на себя больше, чем зарабатывают и сберегают, что и обеспечивает им благосостояние.

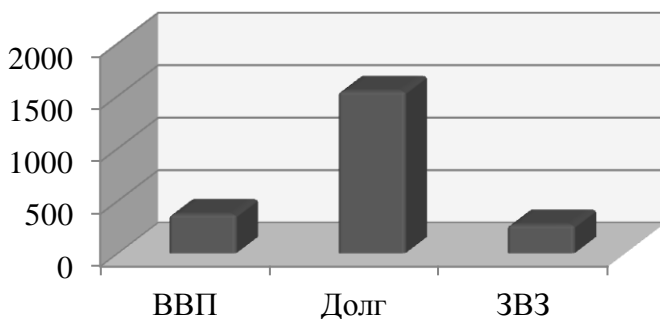


Рис. 2. ВВП, внешний государственный долг и золотовалютные запасы Швейцарской Конфедерации в 2013 году, млрд. долларов США

Проведем сравнительный анализ стран с высоким уровнем LPI (Норвегия, Швейцария, Великобритания, Германия) и России по показателям ВВП, внешнему государственному долгу и золотовалютным запасам за 2013 год.

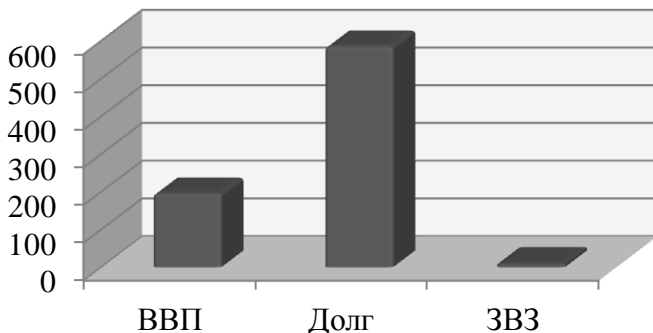


Рис. 3. ВВП, внешний государственный долг и золотовалютные запасы Финляндской республики в 2013 году, млрд. долларов США

Первое место в рейтинге благополучных стран занимает Норвегия, которая по состоянию на 31.12.2013 имеет ВВП в размере 280 млрд. долларов США, внешний государственный долг в размере 699 млрд. долларов США и золотовалютные запасы в размере 52 млрд. долларов США (рисунок 1) с населением в 5 млн. человек. Таким образом, можно увидеть, что Королевство Норвегия тратит 367 млрд. долларов США, что больше, чем ее годовой заработок и золотовалютные сбережения, вследствие чего, на каждого норвежского подданного вне зависимости от возраста и пола приходится долг перед нерезидентами в размере 71917 долларов США.

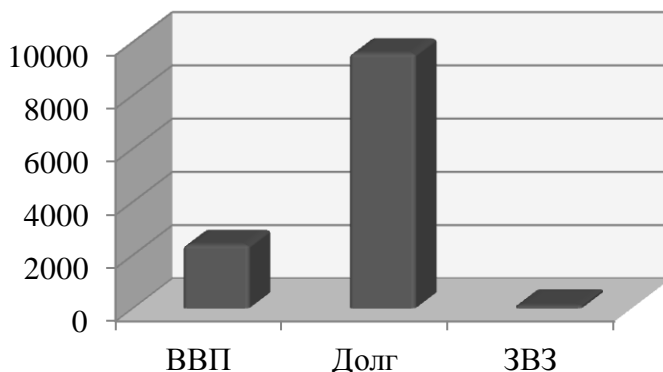


Рис. 4. ВВП, внешний государственный долг и золотовалютные запасы Великобритании в 2013 году, млрд. долларов США

Второе место в рейтинге благополучия занимает Швейцарская Конфедерация с внешним государственным долгом в 1544 млрд. долларов США, золотовалютными запасами в 271 млрд. долларов США и ВВП в 371 млрд. долларов США, а также населением 8 млн. человек (рисунок 2).

Проведя простые математические расчеты, мы снова видим, что правительство Швейцарии тратит больше, чем может себе позволить, тем самым повышая зависимость своей экономики от мировой политико-экономической ситуации, так как страна имеет внешние долги, которые превышают ее доходы на 902 млрд. долларов США, что в пересчете на душу населения составляют 112232 доллара США с жителя конфедерации, несмотря на достаточно высокий уровень золотовалютных запасов среди стран Европейского союза.

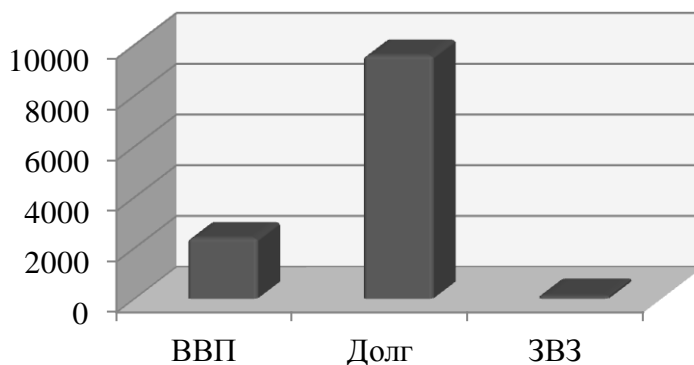


Рис. 5. ВВП, внешний государственный долг и золотовалютные запасы Федеративной Республики Германии в 2013 году, млрд. долларов США

Восьмое место в рейтинге стран по уровню жизни занимает Финляндская Республика. Несмотря на то, что она, как и Норвегия, расположена в суровых северных условиях, она имеет высокий уровень благополучия с аналогичным населением в 5 млн. человек, а также с размером ВВП страны в 196 млрд. долларов США, внешним государственным долгом в 586 млрд. долларов США и золотовалютными запасами в размере 10 млрд. долларов США (рисунок 3). Вследствие чего, на одного гражданина Финляндии приходится долг размером 69754 доллара США, что в совокупности составляет убыток для Финляндии в размере 380 млрд. долларов США.

На тринадцатой строке рейтинга LPI располагается Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В 2013 году ВВП Великобритании составил 2387 млрд. долларов США, внешний государственный долг 9577 млрд. долларов США и золотовалютные резервы 122 млрд. долларов США с населением в 63 млн. подданных ее Величества, на душу которых приходится внешняя задолженность в 112209 долларов США с совокупным объемом 7068 млрд. долларов США.

Legatum Institute отдал 14 место среди благополучных стран Федеративной Республике Германии, которая распределила непокрытую внешнюю задолженность размером 2242 млрд. долларов США на 82 млн. немцев по 27335 долларов США при этом объем ВВП составил 3227 млрд. долларов США, внешний государственный долг составил 5717 млрд. долларов США, а золотовалютные запасы достигли 248 млрд. долларов США (рисунок 5).

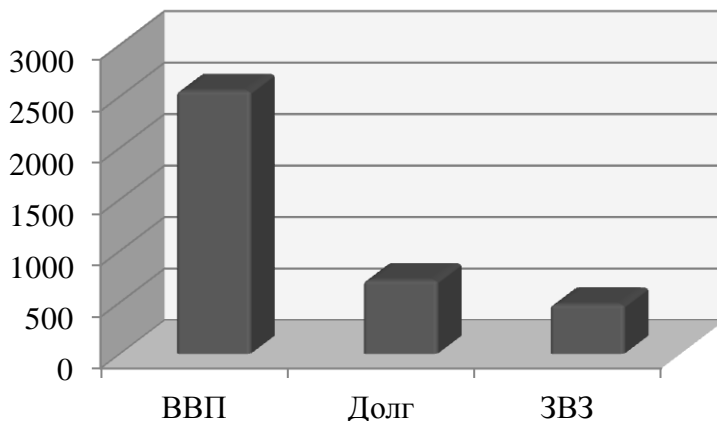


Рис. 6. ВВП, внешний государственный долг и золотовалютные запасы Российской Федерации в 2013 году, млрд. долларов США

Российская Федерация согласно рейтингу LPI занимает 68-е место и характеризуется населением в 143 млн. россиян, ВВП в размере 2553 млрд. долларов США, внешним государственным долгом в 714 млрд. долларов США и золотовалютными запасами в 479 млрд. долларов США (рисунок 6). Таким образом, получается, что Россия имеет внешний государственный долг в разы меньше чем Великобритания, Германия и Швейцария и близкий к внешнему долгу Норвегии.

В результате проведенного нами исследования можно сделать вывод, что благополучия ведущих европейских государств определяется не только постиндустриальной экономикой, но и качественной и продуманной финансово-кредитной политикой властей, которая зачастую приводит к тому, что политические элиты страны-заемщика попадают под зависимость от кредиторов. Также это дает возможность судить о том, что быть может проблемы медленного развития России связаны с тем, что наша страна пытается не только сохранить свой суверенитет на внешнеполитической арене, но и жить в соответствии с собственными доходами, не подвергая население страны рискам дефолта.

Литература

1. Внешний государственный долг Норвегии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svspsb.net> (дата обращения: 18.01.2015).
2. Мировые статистические данные ЦРУ США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cia.gov> (дата обращения: 18.01.2015).
3. Структура международных резервов отдельных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 18.01.2015).
4. Почему на западе живут хорошо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandoraopen.ru> (дата обращения: 18.01.2015).
5. Рейтинг стран по Legatum Prosperity Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosperity.com> (дата обращения: 18.01.2015).
6. Численность населения стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infotables.ru> (дата обращения: 18.01.2015).

Слияния и поглощения как средство экспансионной стратегии компании на примере сделок в финансовом секторе Дорожжина Е.И.

*Дорожжина Екатерина Игоревна / Dorozhkina Ekaterina Igorevna – аспирант,
кафедра экономики и международного бизнеса,
Института права, экономики и информатики,
Московский государственный лингвистический университет, г. Москва,*

Аннотация: в статье анализируется современная ситуация на Российском рынке слияний и поглощений. Подробно рассмотрена одна из самых крупных сделок на российском банковском рынке, а именно с участием «Raiffeisen International Bank-Holding» и ОАО «Импэксбанк». Ее анализ проясняет вопрос о том, насколько основанная на слияниях и поглощениях стратегия экспансии может быть успешной и эффективной.

Abstract: this article analyses the current situation in Russian M&A market. As a vivid example, it considers in depth one of the biggest M&A transactions in the Russian banking history, between «Raiffeisen International Bank-Holding» and «Impexbank». The analysis of this megatransaction clearly shows how successful and effective the expansion based on M&A strategy can be.

Ключевые слова: слияние, поглощение, финансовый сектор, слияния и поглощения банков, экспансия иностранных банков, Райффайзенбанк, Импэксбанк.

Keywords: mergers, acquisitions, financial sector, mergers and acquisitions among banks, foreign banks expansion, Raiffeisen Bank, Impexbank.

Международные компании стремятся к расширению своего присутствия в глобальной экономике и к расширению сфер своего влияния в тех или иных секторах или географических зонах мирового хозяйства. Поэтому они постоянно нацелены на осуществление активной экспансии в новые рыночные сегменты, используя при этом самые разнообразные средства и инструменты.

В данной статье будет рассмотрена одна из наиболее распространенных и популярных форм международной экспансии какой являются слияния и поглощения.

Слияния и поглощения (СиП) от англ. Mergers and Acquisitions (M&A) — класс экономических процессов укрупнения бизнеса и капитала, разветвляющихся прежде всего на микроэкономическом уровне, в результате которых на рынке появляются более крупные компании взамен нескольких менее значительных.

Слияния и поглощения имеют довольно долгую историю, но особенно за последние два десятилетия они стали ключевым фактором экономического развития. Они не только имеют огромное влияние на все сектора мировой экономики, но также облегчают совершенствование организационных структур и диверсификацию деятельности компаний. В целом слияния и поглощения могут быть рассмотрены как действенный инструмент, умелое пользование которым может способствовать выходу на новые рынки, росту эффективности, снижению административных и организационных издержек и усилению конкурентных преимуществ [1].

Состояние слияний и поглощений в Российском финансовом секторе

Анализируя процесс слияний и поглощений в той или иной сфере, нужно стремиться изучить весь рынок подобных сделок в целом, так как основные тенденции роста или падения активности схожи по всем отраслям. Надо учитывать также, что компании решают совершать сделки по слияниям и поглощениям только тогда, когда это позволяют рыночные условия.

В целом с начала 2014 года сумма сделок в отрасли выросла в 2,8 раза по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, а число сделок, на 28%. Такой существенный рост связан с продолжающейся консолидацией в банковской сфере. Основными причинами этого являются увеличение требований к минимальному размеру капитала банков начиная с 2015 года, замедление темпов роста кредитования, снижение чистой прибыли и т.д. Это побуждает банки искать новых деловых партнеров или объединяться для достижения синергии. Однакостораживает то, что растет число сделок, связанных с санацией банков.

Стоимостной объем сделок СиП с участием российских компаний вырос на 46% в годовом сравнении, однако число сделок упало драматически, их было на 39% меньше, чем в июле предыдущего года.

Основными негативными факторами, ныне оказывающими давление на российский рынок СиП, являются геополитическая нестабильность, понижающая тенденция курса рубля и угасание темпов общеэкономического роста. В первом полугодии 2014 года ВВП России вырос, по данным Росстата, всего на 0,8% (по подсчетам Министерства экономического развития – на 0,7%).

Что касается сделок иностранных инвесторов с российскими активами, их объем продолжает расти быстрыми темпами. В июле 2014 произошло 3 таких сделки на 2,33 млрд. долл. Общая сумма сделок иностранных инвесторов с российскими активами составила в январе-июле 2014 года 9,96 млрд. долл. что в 2,5 раза больше, чем результат января-июля 2013 года (4,06 млрд. долл.), и в 1,9 раза больше, чем результат всего прошлого года (5,35 млрд. долл.). Доля сделок иностранных инвесторов с российскими активами в общем объеме российского рынка СиП выросла до 28% с 4% в прошлом году [2].

Особенности сделки СиП как стратегии роста компании на российском финансовом рынке, на примере «Райффайзенбанк»

Для выявления особенностей иностранной экспансии в финансовой сфере России, необходимо рассмотреть конкретный пример, в данном случае хотелось бы рассмотреть сделку СиП в банковском секторе. Необходимо сопоставить заявленные стратегии банка до экспансии с тем, что он получил после такой сделки и на сколько это соответствовало его стратегии.

Иностранные банки заинтересованы в поглощениях российских банков для выхода на новые для них финансовые рынки, так как этот способ является наименее затратным, чтобы обосноваться в новых и незнакомых рыночных условиях. Примером этому служит сделка «Raiffeisen International Bank-Holding» по приобретению ОАО «Импэксбанк» в 2007 году, которая стала серьезным толчком к развитию данного банка в России.

После более десяти лет успешной работы на территории России, Райффайзенбанк решил радикально изменить стратегию своего развития, которая изначально предусматривала только наращивание собственных операций. В связи с быстрым ростом банковского рынка в России

в 2004 и в 2005 гг, единственным верным решением для сохранения доли на нем было содействие ускоренному развитию филиальной сети [3].

В январе 2006 года «Raiffeisen International Bank-Holding AG» («RIBH») подписал соглашение о покупке 100% акций ОАО «Импэксбанк». Данную операцию одобрил Центральный банк России, а также другие соответствующие органы власти России и Австрии. В результате 1 мая 2006 года контроль за ОАО «Импэксбанк» перешел к «RIBH».

Выплата по сделке осуществлялась в два транша. Размер первого транша составил 500 млн долл. Второй транш осуществлен после опубликования аудированных финансовых результатов за 2006г. Итоговая сумма сделки по приобретению 100% акций Импэксбанка составила 550 млн долл. Позднее состоялось юридическое объединение ЗАО «Райффайзенбанк Австрия» и ОАО «Импэксбанк», так что 23 ноября 2007 года была внесена запись об изменении наименования Банка в единый государственный реестр юридических лиц.

Основной целью «Райффайзенбанка» стал полный пересмотр своей региональной стратегии и включение в свою структуру розничной сети «Импэксбанка» в различных регионах, которая насчитывала более 189 отделений и дополнительных офисов, 350 точек кредитования и 335 банкоматов на момент покупки. Дочерний банк на тот момент располагал всего лишь 23 точками обслуживания в пяти городах страны.

Данная покупка позволила австрийскому банку резко расширить свою сеть и выиграть как минимум 4 года, которые потребовались бы на органическое и постепенное развитие филиальной сети в России собственными силами. В результате сделки увеличилась совместная региональная сеть нового банка, включающая 237 офисов по всей России, появились новые программы финансирования компаний малого и среднего бизнесов. Стратегия «Райффайзенбанка» сменилась на активное региональное развитие, так как именно в регионах они обнаружили огромный потенциал для развития своих операций и роста масштабов. Руководство приняло решение использовать свою самую сильную сторону, а именно осуществлять обслуживание и финансирование корпоративного сектора, чтобы сохранить ведущие позиции в области предоставления банковских услуг юридическим лицам в России. [6]

Объединенный банк сразу начал предоставление кредитов компаниям-партнерам в различных регионах. Интеграция региональных процессов продолжилась и в 2008 году, когда произошло операционное слияние тех филиалов, которые продолжали работу как формально обособленные структуры после юридического объединения банков. К концу 2009 года «Райффайзенбанк» серьезно увеличил свое региональное присутствие и насчитывал 211 точек продаж, расположенных в 47 регионах России и 71 населенном пункте, при этом 88 из них располагались в Москве.

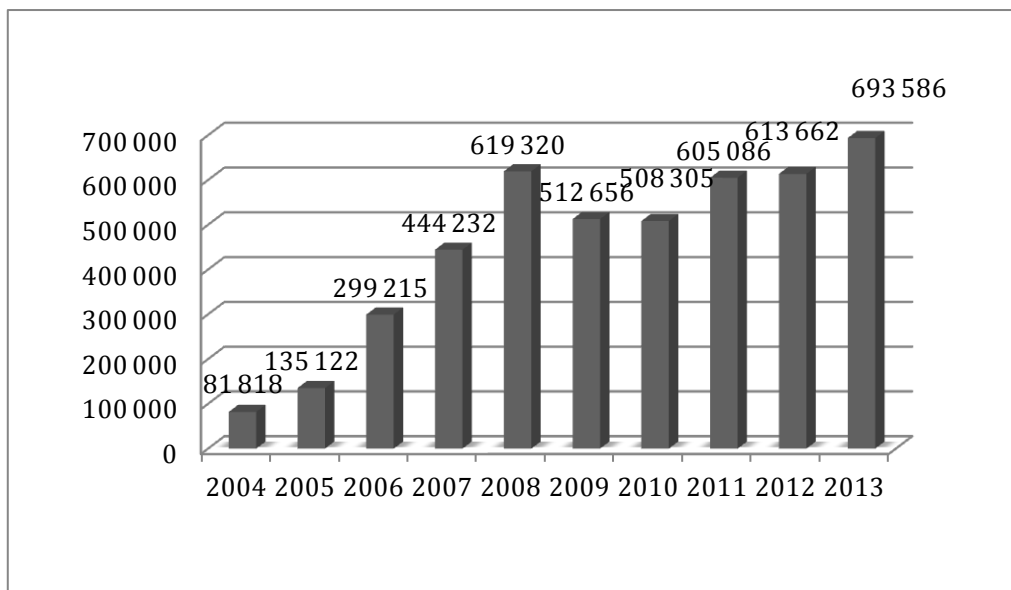


Рис. 1. График изменения активов «Райффайзенбанка» с 2004 по 2013 гг. (млн. руб.)
 Источник: Годовой отчет ЗАО «Райффайзенбанк» за 2011 и 2013 год

В результате слияния с российским банком «Райффайзенбанк» не только получил широкую сеть филиалов по стране, но также и собственную систему денежных переводов вместе с возможностями кредитования малого и среднего бизнеса. Более того, по итогам 2007 года активы Банка выросли на 48,5% и составили 444,2 млрд. рублей, прибыль Банка достигла высокой отметки в 6,7 млрд. рублей. Таким образом, ЗАО «Райффайзенбанк» вновь стал самым прибыльным банком группы «RIBN» на тот момент. Однако наилучшим с этой точки зрения периодом стал 2008 год, когда прибыль достигла 11,2 млрд. руб., а активы выросли до 620 млрд. руб. Это стало рекордом с момента первого входа «Райффайзенбанка» на российский банковский рынок. В течение 2007 года ЗАО «Райффайзенбанк» также укрепил лидирующие позиции в сегменте корпоративных финансов и инвестиционно-банковской деятельности в России. Корпоративный кредитный портфель составил 211,7 млрд рублей, продемонстрировав активный рост на 53% по сравнению с предыдущим годом. [4]

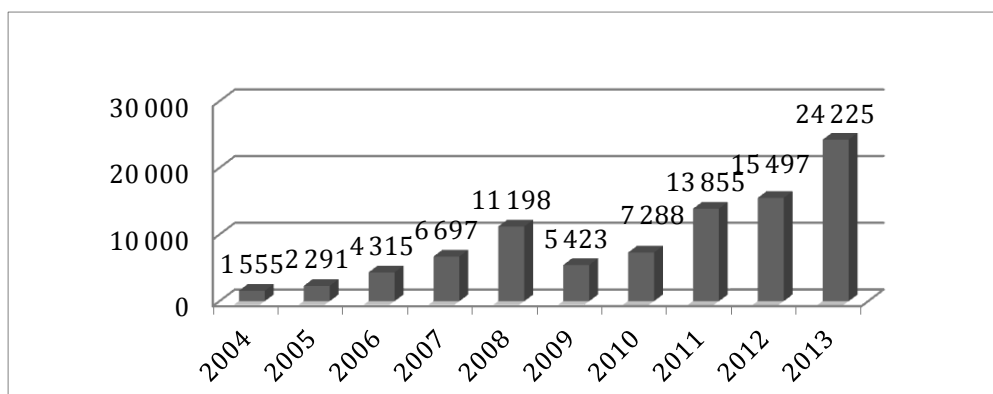


Рис. 2. График изменения прибыли «Райффайзенбанка» с 2004 по 2011 гг. (млн. руб.)
 Источник: Годовой отчет ЗАО «Райффайзенбанк» за 2011 и 2013 год

В итоге, с покупкой «Импэксбанка» «Райффайзенбанк» увеличил свою долю на рынке до 2,2%, что стало рекордом среди иностранных банков, работающих в России. До этого иностранцы покупали лишь банки с более скромной долей на рынке и куда меньшими активами. Возникшее объединение стало крупнейшим банком с иностранным капиталом (7-е место по сумме активов-нетто). Однако, приняв решение о развитии банков под одним брендом, «Райффайзенбанк» лишился лояльности бывших клиентов «Импэксбанка», получив при этом фактически пустую сеть филиалов, потерявших клиентскую базу. Также, на тот момент сделка рисковала оказаться очень неудачной для «Райффайзенбанка» в связи с разной структурой клиентской базы в обоих банках. «Импэксбанк» специализировался в основном на кредитовании мелких и средних компаний, что по началу вызывало много вопросов об их кредитоспособности у австрийского банка, который привык строить свой бизнес по европейским стандартам. Так что данная сделка в итоге была связана с высоким риском, который все-таки оказался оправданным.

Таким образом, анализ сделки по поглощению «Райффайзенбанком» российской кредитной организации «Импэксбанк» показал, что австрийский банк выбрал достаточно эффективную стратегию проникновения и роста на российском рынке, которая помогла ему сэкономить много времени по сравнению с вариантом создания собственной сети. То есть, говоря об оптимальном способе международной экспансии с выходом на новые зарубежные рынки в банковском секторе, можно сделать вывод, что использование инструментов слияний и поглощений является одним из наиболее верных решений для банков.

Литература

1. Хардинг Д., Роувит С. Искусство слияний и поглощений. Четыре ключевых решения, от которых зависит успех сделки. - М.: Гревцов Паблишер, 2007, 256 с.
 2. Информационное агентство АК&М. – Режим доступа: <http://www.akm.ru/rus/ma/stat/2013/10.htm>
 3. Рыбин Е.В. Слияния и поглощения банков в России как фактор экспансии иностранного банковского капитала. - М.: Деньги и кредит, 2007, №3. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/ribin.pdf>
 4. Годовой отчет ЗАО «Райффайзенбанк» за 2011 и 2013 год. – Режим доступа: http://www.raiffeisen.ru/common/img/uploaded/files/about/investors/godovoy_otchet_2013.pdf.
-

Анализ ипотечного кредитования в России за 2014 год

Орлова А.В.

Орлова Алина Виталиевна / Orlova Alina Vitalievna – слушатель магистратуры,
экономический факультет,

Институт экономики, управления и права,

Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Аннотация: в данной статье рассмотрено современное состояние рынка ипотечного жилищного кредитования в России, роль макроэкономической обстановки в Российской Федерации, проведен анализ проблем ипотечного кредитования, а также даны рекомендации возможных путей развития жилищного кредитования в России.

Abstract: this article deals with the current state of the residential mortgage market in Russia, the role of the macroeconomic situation in the Russian Federation, the analysis of the problems of mortgage lending, as well as recommendations of possible ways of development of mortgage lending in Russia.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, макроэкономические показатели, банковская система, инфляция, экономический рост.

Keywords: mortgage lending, macroeconomic indicators, the banking system, inflation, economic growth.

Начало 2014 года ознаменовалось множеством важных событий – и уже понятно, что во многом определяющими для всей экономики будут не только внутренние, но и внешнеполитические факторы.

В этой связи любое прогнозирование аспектов финансово-экономического развития отдельных секторов экономики, в том числе финансового сектора (неотъемлемой частью которого является ипотечное жилищное кредитование) сталкивается с неопределенностью.

В целом для экономики страны 2013 год сложно назвать успешным – рост ВВП составил лишь 1,3%, что в 2,5 раза ниже уровня 2012 года (3,4%) и является самым низким значением показателя с конца 1990-х годов, за исключением кризисного 2009 г. Среди значимых негативных тенденций, приведших к замедлению экономического роста, прежде всего, следует отметить прекращение роста накопления основного капитала, замедление роста зарплат и реальных доходов населения, и, соответственно, сокращение потребительского спроса и снижение темпов роста розничной торговли. Обратим внимание, что такое значимое замедление произошло в условиях комфортных цен на нефть.

Предварительные данные на начало 2014 года свидетельствуют о продолжении торможения роста экономики и увеличения рисков наступления стагфляции в России. Так, в январе, по оценкам Минэкономики России и Росстата, объем ВВП снизился на 0,5% по сравнению с декабрем прошлого года с учетом календарного и сезонного факторов (по сравнению с январем 2013 г. рост составил 0,7%), объем инвестиций по сравнению с тем же периодом предыдущего года сократился на 7%, а реальные доходы населения снизились на 1,5%. В таких условиях важную роль может сыграть ипотечное кредитование, которое стимулирует, с одной стороны, потребительский спрос (потребность в улучшении жилищных условий по-прежнему является наиболее важной для российских семей), а с другой стороны, способствует развитию не только строительного сектора, но и сопутствующих отраслей благодаря мультипликативному эффекту [3, с. 34].

Важнейшим фактором, определяющим рост рынка ипотечного кредитования, стали меры Банка России по повышению устойчивости финансовой системы страны. Учитывая высокий уровень накопленных рисков, регулятор предпринял ряд мер по ужесточению регулирования деятельности банков в части беззалогового кредитования, ранее являвшегося, по сути, локомотивом развития банковского сектора – были пересмотрены нормативы обязательного резервирования и коэффициенты риска по потребительским кредитам. В этих условиях все

больше банков корректируют свои стратегии на рынке розничного кредитования в сторону расширения более надежного кредитования, обеспеченного залогом.

Таким образом, ипотечное кредитование может стать не только продуктом - локомотивом банковской системы, но и драйвером развития всей экономики страны.

Статистика 2013 года свидетельствует о развитии рынка ипотеки опережающими общими темпами. В 2013 году было выдано 824 792 ипотечных кредита на общую сумму 1 353,6 млрд рублей, что в 1,2 раза превышает уровень 2012 года в количественном и в 1,3 раза – в денежном выражении.

Уже можно смело говорить о том, что налицо все более возрастающая роль ипотеки в развитии всего жилищного рынка страны. Об этом прямо свидетельствуют данные Росреестра – все большее количество сделок с жильем в стране совершается при помощи ипотеки. Так, каждое четвертое право собственности (24,6%), зарегистрированное в сделках с жильем в 2013 г., приобреталось с использованием ипотечного кредита. Этот показатель является рекордным за весь период наблюдения (с 2006 года).

Рост ипотечного рынка стал важнейшим фактором увеличения объемов жилищного строительства. Почувствовав, что банки возобновили кредитование строительной отрасли и заемщиков, более уверенно чувствуют себя застройщики. В 2013 году было построено 912,1 тыс. квартир общей площадью 69,4 млн кв. метров (+5,6% к соответствующему периоду предыдущего года). Этот показатель является рекордным за всю историю Российской Федерации (с 1989 года).

Одной из причин роста ипотечного рынка в 2013 году является наблюдающаяся со второго квартала прошлого года тенденция снижения ставок по ипотечным кредитам. Достигнув своего максимума в марте (12,9%), месячные ставки начали постепенно снижаться – со второго квартала их снижали почти все ведущие игроки ипотечного рынка. Этому способствовало снижение стоимости фондирования и улучшение ситуации с ликвидностью по сравнению с 2012 годом. К концу 2013 года средневзвешенные месячные ставки по ипотеке снизились достаточно существенно (на 0,8 п.п.) и составили 12,1% в декабре (на 0,6 п.п. ниже уровня декабря 2012 года). Отметим, что этот показатель соответствует значениям, достигнутым в апреле 2011 г. и марте-апреле 2012 г., когда средневзвешенная месячная ставка выдачи по ипотечным кредитам составляла также 12,1%.

В этих условиях в 2013 году зафиксирован рост доступности приобретения жилья для населения: доля семей, имеющих возможность приобрести жилье, соответствующее стандартам обеспечения жилыми помещениями, с помощью собственных и заемных средств, составила, по предварительным оценкам, 28 – 30% по сравнению с 26,5% в 2012 году [4, с. 21].

Увеличение объемов выдачи ипотечных кредитов и жилищного строительства удерживают рынок жилья на сбалансированной траектории развития – дополнительный платежеспособный спрос населения, поддерживаемый ипотекой, абсорбирует первичный рынок жилья.

Сбалансированность рынка жилья оказала положительное влияние и на цены, которые росли практически вровень с инфляцией: прирост цен на жилье, по данным Росстата, в 2013 году по отношению к 2012 году в среднем составил 7,2%, что в условиях годовой инфляции 6,8% говорит о том, что реальный прирост цен на жилье в среднем по России не превысил 0,5 п.п.

Во многом этого удалось достичь благодаря активному развитию финансовых инструментов на рынке жилищного строительства, который и абсорбировал дополнительный спрос населения: в 2013 году наблюдалась тенденция роста доли сделок с ипотекой в новостройках.

Среди других значимых тенденций развития ипотечного рынка следует отметить рост ипотечного портфеля на балансах банков. Так, по данным на 01.01.2014 года, суммарный ипотечный портфель на балансах банков составил 2 648,3 млрд рублей, что на 32,6% превышает уровень 2012 года.

При этом анализ группировки ипотечных ссуд по срокам просроченной задолженности по итогам 2013 года в настоящий момент показывает стабильно хорошее качество портфеля. Это подтверждается тем, что в условиях значительного увеличения ипотечного портфеля банков объем дефолтных ссуд (с просрочкой от 90 дней и выше) сократился в относительном выражении, но в абсолютном остался практически на том же уровне (2,04% и 54 млрд рублей на 01.01.2014 года против 2,52% и 50,3 млрд рублей на 01.01.2013 г.).

Анализ поведения основных игроков показывает, что с учетом ослабления требований к заемщикам, а также относительно низкого первоначального взноса по ипотечным кредитам, выданным в предыдущие периоды, возможно снижение качества ипотечного портфеля банков в среднесрочной перспективе в случае ухудшения экономической ситуации в стране (в частности, в случае роста уровня безработицы и падения доходов). Так, значимая часть прироста рынка произошла в 2012-2013 годах за счет расширения предложения кредитов с низким уровнем первоначального взноса и без подтверждения дохода по справке 2-НДФЛ.

Также стоит отметить растущую роль секьюритизации (вторичного рынка ипотеки) как источника фондирования выдачи ипотечных кредитов. В 2013 году было осуществлено 20 выпусков ипотечных ценных бумаг (ИЦБ) на общую сумму 140,6 млрд руб. Из них с той или иной формой участия АИЖК было проведено 14 сделок на сумму 78,1 млрд рублей (56%) [5, с. 29].

Учитывая сложившуюся макроэкономическую ситуацию и прогнозы ее развития, АИЖК прогнозирует, что в 2014 году сохранятся основные тенденции 2013 года, однако темпы роста ипотечного рынка замедлятся, что, в свою очередь, предохранит его от перегрева. В 2014 году будет выдано порядка 900 тысяч ипотечных кредитов на сумму около 1500 – 1800 млрд рублей, а средневзвешенная ставка выдачи ипотечных кредитов составит около 12% по сравнению с 12,4% в 2013 году. Однако это произойдет только в случае, если текущее развитие событий не приведет к удерживанию Банком России ключевой ставки на уровне 7% и выше в течение продолжительного (более квартала) времени. При ином сценарии ставки по ипотечным кредитам вырастут, по крайней мере, в краткосрочной перспективе. Вероятен также риск роста объема просроченных платежей. В случае ухудшения макроэкономической ситуации и падения доходов заемщиков это может стать спусковым механизмом снижения качества ипотечных портфелей банков и увеличения просроченной задолженности по высоко рисковым кредитам.

Литература

1. *Логинов М.П.* Ипотечное кредитование строительства жилья // *Экономист.* 2012. № 9. С. 75-79.
2. *Логинов М.П.* К вопросу о бюджетной модели ипотеки в России // *Деньги и кредит.* 2013. № 12. С. 52-59.
3. *Логинов М.П.* Ипотечное жилищное кредитование в России // *ЭКО.-* 2013. № 9. С. 32-38.
4. *Цылина Г.А.* Ипотечное кредитование: о достижениях и проблемах // *Российский экономический журнал* 2010. № 7. С. 21-25.
5. *Юлдашев Р.* Структура страховой компании // *Страховое дело.* — 2009. № 7. С. 26-34.
6. *Юлдашев Р., Цветкова Л.* Постановка задачи идентификации страховых рисков и пример ее решения // *Страховое дело.* — 2010. № 4. С. 24-28

Анализ дефиниций рекламы на разных этапах развития общества

Курков И.И.

*Курков Илья Игоревич / Kurkov Ilya Igorevich – студент,
факультет налогов и налогообложения,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены различные трактовки понятия рекламы, дан их сравнительный анализ, приведена история развития рекламы на разных этапах развития общества.

Abstract: the article considers various interpretations of the concept of advertising, comparative analysis and the history of advertising at different stages of society development.

Ключевые слова: реклама, рекламная деятельность, тройственность рекламы, маркетинг.
Keywords: advertising, promotional activities, triplicity of advertising, marketing.

УДК 330.8

Реклама является особым видом деятельности, сопровождающим человечество на всех этапах развития истории. Слово «реклама» (лат. - *reclamo*) означает «утверждать, выкрикивать». Термин, определяющий рекламную деятельность, появился во 2-ой половине XVIII века.

По своей природе реклама тройственна. Определить природу рекламы однозначно не представляется возможным: являясь одним из основных инструментов современного маркетинга, она объединяет в себе науку, возникшую на стыке логики и психологии, социологии, математики, статистики, и искусство со своими специфическими законами.

Существует множество определений рекламе. Первое определение принадлежит Американской маркетинговой ассоциации: «Реклама - любая платная форма неличного представления и продвижения идеи или услуг от имени известного спонсора» [9]. В этом определении изложена мысль, что реклама носит неличный характер и ее важнейшая функция – передавать информацию определенной аудитории от рекламодателя, не устанавливая прямого контакта с потенциальным покупателем.

По утверждению рекламного агентства «Маккан Эриксон Инк» (занимающегося разработкой рекламных кампаний для ведущих фирм США), «реклама - это хорошо пересказанная правда» [6].

Альберт Ласкер (отец современной рекламы) сказал, что «реклама - это торговля в печатном виде» [6].

На сегодняшний день есть обоснованные взгляды - что такое реклама. Это – процесс коммуникации или информационный процесс; в зависимости от точки зрения – процесс убеждения, обеспечивающий связь с общественностью; социальный и экономический процесс; организация сбыта.

Профессор маркетинга Северо-Западного университета США Филипп Котлер, дает такое определение: «Реклама представляет собой неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации, с четко указанным источником финансирования» [5].

В течение долгого времени под рекламой подразумевалось все, связанное с распространением информации о товарах (услугах), с использованием имеющихся на тот момент в обществе средств коммуникации. По ходу развития рекламы, от нее стали отделяться и самостоятельно развиваться следующие коммуникационные направления: прямой маркетинг (*Direct Marketing*), продвижение товара (*Sales Promotion*), упаковка и фирменный стиль, реклама в местах продаж (*Point of Sale-POS*), связь с общественностью (*Public Relations-PR*), выставочная и ярмарочная деятельность, брендинг (создание популярных марок), спонсорство. Вся совокупность коммуникационных направлений, связанных с информированием и воздействием на потенциального потребителя, стала называться системой маркетинговой коммуникации (СМК). Существуют также другие определения рекламы:

1. «Реклама – ответвление массовой коммуникации, в русле которого создаются и распространяются информационно-образные, экспрессивно субъективные тексты, адресованные группам людей с целью побудить их к определенному выбору или поступку» [8].

2. «Реклама – это оплаченная, не персонализированная коммуникация, осуществляемая идентифицированным спонсором и использующая средства массовой информации с целью склонить (к чему-то) или повлиять (как-то) на аудиторию» [8].

Используются и более узкие определения, ограничивающиеся например, лишь товарами и услугами. В определение включают иногда признак - коммерческие интересы.

1. «Реклама – процесс донесения информации от рекламодателя до целевой аудитории посредством медиа каналов или иными способами» [8].

2. «Реклама – коммерческое средство массовой информации, созданное для того, чтобы стимулировать сбыт продукта или услуги, или же информационное сообщение со стороны института, организации или кандидата на какой - либо политический пост» [8].

Основным (как наиболее широким и исчерпывающим) принято считать определение рекламы, сформулированное в Федеральном законе № 38-ФЗ от 13 марта 2006 года «О рекламе» (далее – Закон о рекламе): «Реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» (статья 3) [1].

В России коммерческая и социальная реклама регулируется Федеральным законом «О рекламе», политическая реклама – Федеральными законами «О политических партиях» и «Об общественных объединениях», предвыборная агитация – законодательством о выборах. За нарушения в этой области предусмотрена административная ответственность (статьи 5.9, 5.12, 5.48, 6.13, 14.3 КоАП РФ). Уголовная ответственность за нарушение законодательства о рекламе недавно отменена.

Закон о рекламе является основополагающим для всей рекламной деятельности в нашей стране, он регламентирует общие требования, предъявляемые к рекламе, способы ее распространения, ограничивает рекламу отдельных видов товаров, а также определяет основы саморегулирования и государственного контроля в этой сфере.

Исходя из определения, представленного в Федеральном законе «О рекламе», для того, чтобы информация считалась рекламой, она одновременно должна быть:

- адресована неопределенному кругу лиц;
- направлена на привлечение внимания к объекту рекламирования;
- направлена на продвижение объекта рекламирования на рынке.

Данные требования – это условия для того, чтобы расходы на рекламу считать экономически оправданными.

При рассмотрении рекламы нельзя не упомянуть о понятии маркетинга, так как маркетинг и реклама тесно взаимосвязаны.

Маркетинг (от англ. marketing - продажа, торговля на рынке) - процесс выявления, предугадывания потребностей клиентов, организации соответствующей ожиданиям рекламы и производства с целью повышения количества продаж и максимизации прибыли.

История рекламы уходит своими корнями в глубокую древность и богата традициями. «Чтобы глаза сияли, чтобы адели щеки, чтоб надолго сохранилась девичья краса, разумная женщина будет покупать притирания и благовония по разумным ценам у Эклиптоса», – так рекламировались товары в античных Афинах более двух тысяч лет назад.

Изначально реклама существовала в виде вывесок и объявлений, а также выкриков зазывал и глашатаев. В 17 веке появилась реклама в газетах, в 20 веке – радиовещательная, телевизионная, а в самые последние годы и электронная реклама. В последние десятилетия на первый план выдвинулась так называемая прямая реклама, благодаря личному обращению к каждому клиенту на основе имеющихся компьютерных досье на потенциальных потребителей.

В целом развитие не прерывалось никогда, новые виды рекламы вытесняли или дополняли старые. Резкое увеличение объемов рекламной деятельности произошло в конце 19 века, особенно – в этап между 2-мя мировыми войнами. С того времени реклама оказывает огромное влияние на экономику большинства стран мира и это влияние продолжает усиливаться.

До революции реклама в нашей стране только начинала получать подлинный размах. На годы нэпа пришелся короткий период ее расцвета, когда она использовалась как частными, так и государственными трестами и синдикатами, действовавшими на коммерческой основе. Ведущие советские художественные авангардисты Л.Попова, тандем А. Родченко – В. Маяковский и пр. создавали в то время мировые рекламные шедевры. Тем не менее, с упразднением нэпа они забылись, а реклама превратилась в простой элемент оформления домов и улиц.

Долгое времена в СССР реклама была монополизирована государством и существовала в рамках плановой экономики в ограниченном пространстве.

Возродилась реклама лишь во время перехода страны к рынку. В России получилась школа рекламы, делающая акцент на художественность, занимательность и юмор.

Середина 1980-х годов известна появлением в СМИ рекламы западного образца. Это явилось серьезным испытанием общественного мнения, не привыкшего к подобной массовой и информационной культуре. Первый канал впервые начал передавать рекламу в 1988 году.

В РФ с 1988 по 1995 годы – время закладывания фундамента рынка рекламы (передающего и производящего) и его бурного развития. Происходит становление и рынка рекламодателей. 1995-2000 годы – период стабильного роста.

За последние годы появилось множество некоммерческих организаций, объединяющих людей, работающих в сфере рекламы и занимающихся развитием и саморегулированием отрасли.

Современная реклама многофункциональна и существует в различных формах. Однако, многим отечественным фирмам масштабные рекламные кампании не всегда по карману, и зачастую крупными рекламодателями являются пока ведущие иностранные производители.

Реклама является мощным маркетинговым средством неценовой конкуренции, совместно со средствами стимулирования торговли и сбыта, элементами пропаганды. В отличие от усилий предприятия, направленных на совершенствование товара и приспособление его к особенностям спроса, реклама выполняет обратную задачу – адаптирует спрос потребителя к уже произведенному товару.

Мнение многих экономистов о рекламе: это информация, помогающая сделать разумный выбор, поддерживающая средства массовой информации за счет частичного их финансирования, способствующая расширению производства и усилению конкуренции (в результате ослабления монопольной власти отдельных компаний). Что реклама создает благоприятные условия для высокого уровня занятости, стимулируя расходы потребителей.

У такой точки зрения, однако, имеются противники. Критики утверждают, что основная цель рекламы не предоставлять информацию, а вводить в заблуждение и убеждать. А также, что расходы на рекламу – непроизводительны, поскольку аннулируют подобные рекламные действия конкурентных фирм.

Имеются ученые, не желающие признать, что реклама является фактором, оказывающим важное влияние на уровень производства и занятости.

Сравнение вышеизложенных, зачастую противоположных мнений, позволяет сделать вывод о неоднозначности в подходах оценки рекламы. Тем не менее, опыт работы зарубежных и российских фирм показывает, какие значительные результаты она имеет, в то время, когда некоторые положения науки о рекламе имеют «теоретическую незаконченность».

Следует, видимо, считать оправданным отношение к рекламе, как к более или менее эффективному инструменту рыночной коммуникации (в зависимости от конъюнктуры на рынке, особенностей товара, условий производства и реализации, и др. факторов).

Реклама обладает способностью расцветать в обществе тогда, когда предложение стремится опередить спрос. В этой стадии реклама не просто предоставляет информационные услуги (сообщения, где покупатели могут найти нужную продукцию), а переходит к сообщениям, создающим спрос на конкретную торговую марку.

Имеются утверждения, что реклама может диктовать людское поведение. Эффект рекламы повсеместно (в печати, на телевидении и радио), без остановки, может подавляюще воздействовать на людей. Однако трудно сделать вывод о том, что серия рекламных последовательных роликов или какая-либо определенная реклама может принудить человека принять решение о конкретной покупке. Хотя на отдельные группы (например: маленьких детей, а также малообразованных или престарелых людей), некоторая реклама может оказывать большее впечатление, чем на остальных. Тем не менее, нет неоспоримых доказательств манипулирующей силы рекламы. Большинство людей в повседневной жизни умеют справляться с навязчивостью рекламы и осознают, что рекламодатели «заставляют» предпочесть свою продукцию.

Итак, реклама – это распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим физическому, юридическому лицу, товарам, идеям и начинаниям и способствовать реализации товаров, идеи, начинаний.

Литература

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ.
2. *Годин А.М.* Маркетинг: Учебник. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 656 с.
3. *Грязнова А.Г., Юданов А.Ю.* Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник/ коллектив авторов. – 10-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – С.640.
4. *Квартальнов В.А.* Туризм: история и современность: Избр. произведения: В 4-х т. Т.1. Кн. Первая: туризм – феномен 20 века. – М.: Финансы и статистика, 2002. – С.416.
5. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. — М.: Прогресс, 2002. - С. 511.
6. *Ласкер А.* Современная реклама. – М.: Довгань, 1996. – С.8.
7. Официальный сайт Ассоциации Коммуникационных Агентств России (АКАР). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.akarussia.ru/>
8. Википедия: свободная электронная энциклопедия: на русском языке. Реклама. [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама>
9. *Егина Е.* Реклама: определение и функции. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.advertiser-school.ru/advertising-theory/ad-define.html>
10. *Bestreferat.ru.* Реферат: Рынок рекламы России. [Электронный ресурс] // URL: <http://bestreferat.ru/referat-118947.html>

Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов (на материале кейса по рассказу А.П. Чехова «Жалобная книга»)

Бахор Т.А.

*Бахор Тамара Андреевна / Bakhor Tamara Andreevna – кандидат филологических наук,
доцент,*

кафедра русского языка и литературы,

*Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск*

Аннотация: в статье характеризуется кейсовое задание, составленное по рассказу А.П. Чехова, которое способствует формированию у студентов готовности к взаимодействию и сотрудничеству в группе, развитию у них творческих способностей.

Abstract: this paper is characterized by keysovooe job, composed on a story by AP Chekhov, which promotes the formation of the students' willingness to communicate and cooperate in a group, the development of their creative abilities.

Ключевые слова: кейс-метод, рассказ, профессиональные компетенции, межличностная коммуникация.

Keywords: case-method, storytelling, professional competence, interpersonal communication.

Выполнение кейсовых заданий способствует формированию у будущих педагогов таких профессиональных компетенций, как «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности» [6]. «Готовность реализовать культурно-просветительские программы» [1]. Квалифицированно изготовленный кейс «провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике» [2]. Кроме того, кейсы развивают «аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения» [2]. Так, при изучении стиля писателя на занятиях по дисциплине «Культура речи» мы обращаемся к иллюстративным кейсам, которые, как правило, невелики по объему, не содержат «излишней информации», удобны для тестов, мини- и блиц-контрольных. От традиционных КИМОВ (тестов, задач и т.д.) кейсы отличаются многовариантностью решений и их альтернативностью.

В качестве кейсов можно использовать ранние рассказы А.П. Чехова, для которых характерны яркость сюжета, оригинальность, «сиюминутность» ситуаций, жизненная достоверность и убедительность. Неакцентированность авторской точки зрения порождает особый художественный эффект – многовариантные толкования чеховских рассказов, отражающих «взаимосвязь культурной и языковой картины мира» [4] что, в свою очередь, усиливает их сходство с описаниями кейсовых ситуаций.

Студентам предлагаются для анализа рассказы А.П. Чехова («Письмо к ученому соседу», «Жалобная книга» и др.), при анализе которых выявляется «культурный код эпохи» [5], повторяемость однотипного наполнения тех или иных позиций в тексте [3]. Обучающимся необходимо выявить ошибки, которые встречаются в текстах; сгруппировать эти ошибки в соответствии с уровнями языка; определить вид каждой ошибки; предложить вариант их «исправления». Студенты работают с текстами индивидуально, затем их решения обсуждаются в группе. Кейсовые задания нацелены в основном на решение проблем межличностной коммуникации. Например, опираясь на данные «Жалобной книги», обучающиеся должны выяснить, в какой мере записи, сделанные чеховскими героями, соответствуют жанру книги жалоб и предложений, а затем сформулировать предложения по улучшению качества обслуживания пассажиров на железной дороге.

Для этого обучающиеся отвечают на более частные вопросы, касающиеся жанрового определения имитируемого писателем текста:

- Что такое жалобная книга?
- Каковы правила оформления записей в книге жалоб и предложений?
- Какого характера жалобы фиксируются в ней?
- Каковы обычные записи в стандартной книге жалоб и предложений?

Далее студенты переходят к анализу «жалоб», зафиксированных в чеховской жалобной книге:

Охарактеризуйте первую запись: *«Милостивый государь! Проба пера!?»* Что такое «проба пера»? На что жалуется чеховский персонаж в своей «жалобе»?

Охарактеризуйте запись: *«Ты картина, я портрет, ты скотина, а я нет. Я — морда твоя».* О чем свидетельствует стихотворная форма этой жалобы? Какова роль антитезы, лежащей в основе этой записи. Как меняется характер «жалобы» к концу записи?

Анализируя жалобу И. Ярмонкина, обратите внимание на то, как семантизируется речевая ошибка: *«Подъезжая к сией станцыи и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа».* Определите смысл этой жалобы.

Укажите причину обращения к жалобной книге персонажа, сделавшего запись: *«Кто писал, не знаю, а я дурак читаю».* Какова роль использованной здесь эмоционально-экспрессивной лексики?

Анализируя рассказ «Жалобная книга», студенты приходят к пониманию официального назначения документа («Книги жалоб и предложений») и неофициального характера содержания представленных записей. Характеризуя эти записи, обучающиеся учатся видеть в нелепых замечаниях, грубых и подчас циничных высказываниях, самые настоящие жалобы персонажей на пустоту их жизни, ее бессобытийность. Чеховские герои одиноки, в их «жалобах» иносказательно отражена тоска об утраченном смысле жизни, об отсутствии в ней гармонии.

Опираясь на эти выводы, студенты разрабатывают ряд предложений о необходимости улучшения сервиса на железных дорогах, о социально- и лично-ориентированном обслуживании пассажиров, о многообразии сервисной деятельности и т.д. Так, данное кейсовое задание позволяет продемонстрировать обучающимся эффективность дивергентного («вариативного») мышления, а также подготовить обучающихся к работе в команде.

Литература

1. Лунгуль А.А., Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобарева В.С. Формирование общекультурных компетенций у бакалавров педагогического образования при реконструкции народных обрядов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: www.science-education.ru/120-16099 (Дата обращения: 18.01.2015).
2. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study//Инновации в российском образовании: сб. статей. М. 2000.
3. Суворова П.Е. Десимметризация стиховой формы как проявление культурного кода (20-е гг. XXв.)// Вестник Саратовского государственного технического университета. 2011. Т.4. №2с. С.286—289.
4. Суворова П.Е. Конструирование культурных миров и языковая картина мира// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №78. С. 143 – 154.
5. Суворова П.Е. Симметрия и ассиметрия в стихотворном тексте как отражение культурного кода эпохи// Этносоциум и межнациональная культура. 2013. № 3 (57). С. 68 – 81.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). М. 2011.

Семантика повествовательных предложений в кумыкском языке

Токтарова Н.К.

Токтарова Наима Камаловна / Toktarova Naima Kamalovna – доктор филологических наук,
доцент кафедры английского языка,

Дагестанский государственный институт народного хозяйства, г. Махачкала

Аннотация: в статье рассматривается семантика повествовательных предложений в кумыкском языке. Отмечается многообразие семантических значений, выражаемых повествовательными предложениями. Выделяются такие семантические разновидности повествовательных предложений, как сообщения, повествования, описания, характеристики, оценки, предположения и др.

Abstract: the article deals with the semantics of declarative sentences in the Kumyk language. The article reveals the diversity of semantic meanings expressed by declarative sentences. The author identifies such varieties of semantic declarative sentences as messages, narratives, descriptions, specifications, estimates, assumptions etc.

Ключевые слова: семантика, повествовательное предложение, функциональные разновидности, значение, научное описание, художественное описание, оценочность, высказывание, коммуникативная направленность.

Keywords: semantics, declarative sentence, functional varieties, meaning, scientific description, artistic description, appraisal, statement, communicative orientation.

Как известно, с точки зрения семантики повествовательные предложения содержат информацию о каком-либо факте действительности, событии, происшествии, явлении и т.д. По выражаемой ими функции повествовательные предложения, обладая определенной общностью, могут подразделяться на ряд разновидностей. Так, можно выделить следующие семантические разновидности повествовательных предложений.

1. Сообщения, информации. Подобные предложения могут включаться в более широкий контекст, но, как правило, обладают информативной самодостаточностью. Такая разновидность предложений в основном характерна для средств массовой информации – газет, журналов и т.д. Ср.: Оьтген сонгугюн, 24-нчю октябрде, Къаякент районну Янгыкент юртунда республиканы яш пагьмуларыны «Перепелочка» деген зона конкурсу ачылды («Ёлдаш») «В прошлую субботу, 24-го октября в селении Новокаякент Каякентского района открылся зональный конкурс молодых дарований «Перепелочка»»; Психиатрия больницаларда гъали янгыз наркоманиядан сав этме къарамай, компьютерге «къарышып» къалгъанлыкъгъа да дарман эте. Оланы къайсы артыкъ яман экени буссагъатда да токъташдырылмагъан («Къумукъ тюз») «В настоящее время в психиатрических больницах лечат не только от наркомании, но и от компьютерной зависимости».

Как разновидность данного типа можно выделить предложения, содержащие рапорт, доклад, отчет о выполнении задания. Ср.: – Ёлдаш командир, отряд тюзюлген, - деп билдирди сержант «Товарищ командир, отряд выстроен, - сообщил сержант». Кумыкский глагол билдирмек имеет значение уведомлять, извещать, информировать (кого-что-либо). К этой разновидности предложений можно отнести предложения, передающие констатацию факта, обобщение наблюдений говорящего. Глагол-сказуемое в этом типе предложений принимает обычно форму настоящего (настоящего-будущего) времени, ср.: Тил юрютеген адам къайда да табулар «Доносчик всегда найдется».

Обобщенный характер семантики подобных предложений явился основой предпочтительного использования соответствующей структуры в пословицах. Ср.: Ит гъаплар, кериван гёчер «Собака лает, караван идет»; Багъанасыз урушгъан писиревсиз ярашыр «Кто поссорился без причины, сам помирится»; Язда ишлемеген къышда тишлемес «Кто не работал летом, тот зимой не будет есть» и т.д.

При будущем времени глагола-сказуемого такие предложения, как правило, встречаются в объявлениях:

Избербаш шагарда тайбоксадан Дагъыстанны Кубогун утмакъ учун ярышлар оьтгерилежек («Къумукъ тюз») «В Избербаше состоятся соревнования по тайбоксу на кубок Дагестана».

2. Повествования, рассказа: Юрт. Геч вакъти. Сол якъда Агъматгъажини тюкени. Онг якъда, арт терезеде Болат ва Къыстаман лакъыр этелер (А-П. С.) «Село. Время позднее. Слева – магазин Ахмедгаджи. Справа под окном беседуют Болат и Кистаман».

Собственно-повествовательная семантика может осложняться дополнительными оттенками значения, которые выражаются модальными частицами, вводными словами и предложениями и т.п. Так, эффект неожиданности передается словами болгъан экен «оказывается». Ср.: Бу гелеген машинлер гелин алып геле болгъан экен «Оказывается, эти машины везли невесту».

3. Изображения, описания (в художественной – поэзии и прозе, научной и научно-технической литературе), ср.: Бек сувукъ бир гюн. Ер акъ йимик кёк де акъ (Аткай) «Очень холодный день. Небо, как и земля, белое».

Как известно, в художественной и научной литературе описание играет разную роль. В отличие от научного описания художественное описание характеризуется конкретно-образным представлением жизни. Автор в художественном описании старается использовать все богатства языка, создать свой неповторимый язык и стиль, яркий, выразительный, образный текст. Ср. следующие примеры из поэтической речи: Алда мени къыдырагъан сен эдинг / Гъали буса менмен сени излейген (М. А.) «Раньше ты меня искала / Теперь же я тебя ищу».

Научное описание характеризуется точностью, абстрактностью, логичностью и объективностью изложения. Ср.: Морфология – грамматиканы бир бёлюгю. Морфология деген термин эки грек сёзден къурулгъан – морфе – «форма», логос «сёз, илму». Терминни маънасына къарагъанда морфология сёзю формасыны гъакъындагъы илму бола [9, с. 3]. «Морфология – это раздел грамматики. Термин «морфология» образовался из двух греческих слов: морфо – «форма» и логос – «слово» или «наука». Исходя из содержания термина, морфологию можно понимать как науку о форме слова».

4. Характеристики, оценки. Говоря об оценочности, мы имеем в виду собственно оценочные высказывания, в которых оценка составляет непосредственную цель сообщения. К ним отнесены не только те высказывания, в которых встречаются собственно оценочные слова (хорошо\плохо), но и многочисленные виды сообщений, куда входят слова или выражения, включающие оценочную сему как один из элементов своего значения: Гъажи яшдан берли гъарсыз зат эди «Гаджи с детства был непоседой»; Сен чи бир уллу варвар экенсен «Ты, оказывается, большая болтушка».

Функционирование оценки в высказываниях представляет большой интерес, поскольку оценка играет важную роль при непосредственной коммуникации, где, как правило, так или иначе бывают затронуты интересы участников. Как отмечает Н.Д. Арутюнова, оценочные предикаты «весьма активно обращены на адресата речи (...) Оценочное высказывание уже само по себе выражает коммуникативную цель рекомендации, побуждения к действию, предостережения, похвалы или осуждения. Оно воспитывает нормы поведения. Его интерпретация, таким образом, включает и фактор адресата, и коммуникативную цель конкретного речевого акта» [1, с. 6]. При этом положительная и отрицательная оценка связаны с разными иллокутивными целями. Высказывание Как ты хорошо выглядишь! служит обычно для выражения одобрения, а высказывание Как ты плохо выглядишь! служит для выражения сочувствия [3, с. 21].

5. Пояснения, комментарий. Такие предложения обычно выступают в более широком контексте, являясь реакцией, вызванной предшествующим высказыванием. Однако индикаторы аналогичной семантики могут быть обнаружены уже в рамках собственно

данного типа высказывания. К таким индикаторам можно отнести, например, частицу чы «ведь, же»: Мен ишлеп тураман чы (М. -С. Я.) «Ведь я же работаю».

6. Предположения о возможности совершения действия при определенных условиях: Мен заманында етишмеген бусам, олар ичип тютюндей болар эди (И.К.) «Ведь, если бы я не успел вовремя, они были бы в стельку пьяные; Мен кьойган бусам, олар ябуша тура эди (З. А.) «Если бы я позволил, они подрались бы». В этом высказывании значение предположения выражено глагольной формой, которую можно охарактеризовать как «будущее в прошедшем».

7. Определения (Обычно встречаются в словарях и справочной литературе), ср. Жалить – тикмек, хапмакь (йылан яда жибин) [7, с. 205] «Ранить жалом, кусать (змея или оса); Каземат – 1. Топ урувдан ва самолет булан бомба ташлавдан сакьланмакь учун бетондан ишленген беклик; 2. Къазамат, туснакь (революциядан алда Россияда) [5, с. 314] «Защищенное от попадания снарядов и бомб бетонное помещение в крепостях; камера в тюрьме, тюрьма в дореволюционной России».

Более того, они являются необходимым компонентом научных и учебных текстов. Ср.: Фонетика – тилни аваз къурулушун ахтарагъзан белюк [4, с. 3] «Фонетика – это раздел языка, изучающий звуки речи».

8. Предложения, проекта (с глаголом в форме будущего времени). Ср.: Мен сени озьюмю кьырыйыма ишге де аларман, сен охуп яхшы специалист болсанг (И. К.) «Если ты станешь хорошим специалистом, я тебя возьму к себе на работу»; «Мен ойлашагъан кюйде, биз ёлгъа тангда чыкьма герекбиз» - деди Гъажи. Гъажини сёзюне бары да рази болдулар (З. А.) «Я думаю, нам надо выйти в дорогу на рассвете» - сказал Гаджи. И все согласились с его предложением». Последняя реплика, как видим, непосредственно указывает на содержательную характеристику предшествующего высказывания. Контекстное определение значения предложения очевидно и в следующем высказывании: - «Бугюн Османни бригадасы чыкьсын авлакьгъа, тангала – Гъажиники», – деди председатель, - Шулай разимисиз? (М.-С. Я.) «Сегодня на поле пускай выходит бригада Османа, завтра – Гаджи, - сказал председатель. Согласны вы так?» Здесь индикатором данного значения является вопрос о согласии собеседника.

9. Значение предсказания, предостережения, предположения также связано с формами будущего времени: Ялган айтса, иши ачылажакь (И. К.) «Если совет, дело раскроется»; Сен булай гьар заман ялган айтып турсанг, сени герти сёзюнге де бирев де инанмас (З. А.) «Если ты будешь вот так врать всем, то никто не поверит и правде твоей»; Сен шогьар инанып заманны йибережексен да (У. М.) «Ты потеряешь время, поверив ему». Интересно, что в приведенном примере возможна трансформация условного оборота в побудительное (запретительное) предложение, что указывает на семантику предупреждения всего предложения целиком. Ср.: Сен шогьар инанма. Заманны тас этежексен «Ты не верь ему. Потеряешь время».

Предположительность может быть выражена и желательной формой («первого лица») в сочетании с частицами: Балики, ол кьайтар бугъай «Может быть, он вернется». В данном примере предположение сочетается с выражаемой говорящим надеждой [6, с. 48].

10. Обычно выражаясь первым лицом (хотя и необязательно), повествовательное предложение, ориентированное на план будущего, выражает семантику обещания, клятвы, зарока, просто сильной степени уверенности и т.д., ср.: Мен сени бир де унутмажакьман «Я тебя никогда не забуду»; Улан тувса, той этербиз «Если родится мальчик, сыграем свадьбу»; Анам аякьгъа турса, бир уллу садагъа этер эдим «Если мать встанет на ноги, сделал бы большой садака». Значение первого предложения, как видно из примера, непосредственно определяется в последующем контексте [2, с. 48].

11. Особую разновидность повествовательного предложения составляют предложения с перформативными глаголами в качестве сказуемого, выраженными настоящим временем: в этом случае сам речевой акт приобретает смысл действия.

Перечислить все значения, передаваемые повествовательными предложениями, практически невозможно.

Маргинальным (единичным) типом повествовательного предложения (целью таких высказываний является подтверждение говорящим его согласия на речевое взаимодействие, обещание) являются речевые формулы, клише, которые не несут в себе информацию, являясь лишь контактоустанавливающими и символическими по своей функции. Можно выделить несколько стандартных ситуаций, в которых используются такие предложения:

а) при встрече, ср. – Танг яхшы болсун, Асият бажив! Уьюгюзге яхшылыкь! – Гелген сагъа да яхшылыкь! «Доброе утро, тетя Асият! Мир этому дому! – Добро пожаловать и тебе!»;

б) как знак одобрения: яхшы «хорошо», ярай «ладно». Ср.: Уланларыбыз давдан сав къайтмагъа аллагъ насип этсин! Амин яаллагъ! «Пусть бог даст счастья, чтобы наши сыновья вернулись живыми с войны! Аминь!»;

в) для выражения эмоций, например, испуга, опасения: аставфирулла, Аллагъ сакъласын «упаси Бог»: Аллагъ сакъласын яман адамдан «Упаси Бог от плохого человека».

В специальной литературе высказывается мнение об отсутствии у таких предложений коммуникативной направленности, ср.: «К первому типу, условно названному «социальные воздействия, относятся особые ситуации общения, в которых не происходит передачи информации как таковой, но осуществляются определенные социальные акты: приветствия, прощания, представления, благодарности, извинения, прощения, соболезнования, обязательства (обещания, клятвы, присяги, поручительства), а также обращения и законодательные акты (постановления), молитвы, заклинания, посвящения и др. Собеседник, осуществляющий в акте общения социальное воздействие, руководствуется речевоздействующей, но не коммуникативной целью» [8, с. 48].

Литература

1. *Арутюнова Н.Д.* Типы языковых значений: Оценка: Событие: Факт. - М., 1988. 160 с.
2. *Асадулаева П.У.* Словообразовательные архаизмы в кумыкском языке // Вестник Дагестанского государственного университета. Махачкала, 2012. № 3. С. 42-46.
3. *Вольф Е.М.* Функциональная семантика оценки. – М.: Наука, 1985. 228 с.
4. Кумыкский язык. 10-11 классы. Авторы: Н.Х.Ольмесов, Н.Э.Гаджихмедов. - Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2001. 167 с.
5. Русско-кумыкский словарь / Под ред. З.З. Бамматова. - М.: Государственное изд-во иностранных и национальных словарей, 1960. 1148 с.
6. *Садыкова С.З.* Семантика и символика цветообозначения «красный» во фразеологии кумыкского языка в сопоставлении с английским языком// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. № 1. С. 166-169.
7. *Токтарова Н.К.* Коммуникативные типы высказывания в кумыкском языке. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2011. 256 с.
8. *Федорова Л.Л.* Типология речевого воздействия и его место в структуре общения // ВЯ. 1991, № 6. С. 46-50.
9. *Хангишиев Ж.М.* Кумыкский язык. Морфология. - Махачкала, Изд-во ДГУ, 1995. 231 с.

Ресурс как проблема логики

Ладушкин С.И.

*Ладушкин Сергей Иванович / Ladushkin Sergey Ivanovich – кандидат философских наук, доцент,
кафедра логики,*

Институт философии, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье дается анализ логико-философских аспектов понятия ресурсов.*

Abstract: *the article presents a logical and philosophical analysis of the concept of resources.*

Ключевые слова: *ресурсы, операциональная система, ресурсные логики.*

Keywords: *resources, operational system, resource-sensitive logics.*

Понятие ресурса (от франц. «ressources») – средства, запасы, возможности, источники чего-либо) является общенаучным понятием и в таком качестве широко используется в технических, естественных и гуманитарных науках, в политической, экономической, военных сферах, в медицине, образовании и т.д. Так принято говорить о природных и экономических ресурсах страны, о жизненном ресурсе организма и о творческих ресурсах личности или коллектива, о финансовых ресурсах государства и о ресурсе политического доверия. Пожалуй, сложно указать такую область человеческой деятельности, в которой так или иначе не было бы задействовано понятие ресурса. Особенно активно понятием ресурса пользуются в информатике и вычислительной технике, в проектировании компьютерных сетей и СУБД. Специалисты по компьютерным наукам и программированию различают физические ресурсы (реализованные в виде конкретных физических объектов элементы вычислительных систем) и логические ресурсы (структурные-логические компоненты программ и вычислительных систем, обеспечивающие доступ к иерархически организованным блокам информации и порядок манипулирования ими). Возможность различать предметно-содержательные и собственно логические аспекты ресурсов позволяет успешно проектировать и моделировать разнообразные системы ресурсопотребления, не прибегая при этом к серьезным материальным затратам, неизбежно сопутствующим всякое эмпирическое исследование. Первостепенная роль логики в таком моделировании очевидна.

Вместе с тем, в силу известных исторических причин на протяжении многих столетий европейская формальная логика рассматривалась как наука по преимуществу нормативная, изучающая не столько те действительные формы, в которых разворачивается человеческое мышление, сколько вырабатывающая требования, нормы и предписания, которым должно соответствовать мышление, ориентированное на познание истины. В этом заключается одна из причин того, что в течение долгого времени в логике обходились без использования понятия ресурса. Исследуя законы и формы абстрактного мышления, оперируя в своей работе идеальными объектами, логики вслед за философами смотрели на мир *sub specie aeternitatis*, не будучи озабоченными нехваткой ресурсов для нужд своих теоретических построений. Понятие ресурса оставалось вне сферы интересов логики.

Ситуация кардинальным образом изменилась в XX веке в связи с открытием и стремительным развитием неклассических логик. Символизация и математизация формальной логики сделали возможным применение ее теоретического инструментария далеко за пределами мышления, ориентированного исключительно на познание истины. В сферу логического анализа оказались вовлеченными иные формы мыслительной активности, такие как вычисления, прогнозы, оценки, аргументация разных видов и пр. Каждая из этих мыслительных практик, будучи существенно связанной с той предметной областью, которую она и обслуживает, обладает, как оказалось, собственной нормативно-логической базой, отнюдь не всегда совпадающей с нормами и принципами классической формальной логики. Развитие интуиционистской, немонотонной, паранепротиворечивой, релевантной, нечеткой и некоторых других логик богато примерами того, как трансформировался нормативный базис логической теории в связи с привлечением новых средств логического анализа

интенциональных контекстов рассуждения. Продолжая оставаться по существу наукой о формальных аспектах мышления, логика в ее современном виде уже не может игнорировать тот содержательный контекст и тот набор ресурсов (теоретических и предметно-практических), в рамках которых фактически всегда и разворачивается человеческая мысль.

Последовавшее за оригинальной работой Ж.-И. Жирара [1] развитие так называемых ресурсных логик (*resource-sensitive logics*) породило обширную литературу, в которой дается описание логических систем, предназначенных для учета и калькуляции ресурсов различного рода. Самой известной из таких теорий является, несомненно, линейная логика.

Линейная логика изначально позиционировалась ее создателями как логическая модель для процессов, развертывание которых предполагает потребление ресурсов. Будучи изначально задуманной как логический инструмент для учета и калькуляции ресурсов как объектов особого рода, линейная логика оказала косвенное влияние на переосмысления широкого класса современных логик, которые в некоторых своих аспектах тоже обнаружили способность к логическому анализу ресурсных систем. Среди таких логик следует упомянуть, прежде всего, релевантную логику.

Вместе с тем, развитие ресурсных логик поднимает ряд проблем общелогического характера, среди которых главной является проблема логических аспектов самого понятия ресурса. В большинстве работ по ресурсным логикам понятие ресурса берется в качестве исходного, самоочевидного, не требующего отдельного осмысления. Основное внимание авторов работ по ресурсным логикам сосредоточено, как правило, на описании конкретной логической техники калькулирования ресурсов. Предлагается, например, рассматривать посылку вывода как ресурс, который «расходуется» в процессе выведения следствий с «использованием» посылки. При этом обычно опираются на общее интуитивное представление о ресурсе как об объекте особого рода, который должен быть «использован» тем или иным образом. Кочующий из статьи в статью пример траты доллара для покупки пачки сигарет призван дать интуитивное представление о том круге проблем, который является базовым для исследований в области линейной логики.

Вместе с тем, очевидно, что соображения интуитивного характера не могут заменить собой собственно логическое осмысление понятия ресурса. В особенности это справедливо в отношении тех логических теорий, в которых соответствие формально-логических средств некоторым исходным интуитивным представлениям является существенным внутритеоретическим компонентом (как, например, в работах по теории релевантного следования). Понятие ресурса есть общенаучное понятие; что есть ресурс применительно к логике? Можно ли говорить, что учет ресурсов есть не только прикладная логическая проблема (впрочем, весьма актуальная), но и проблема внутривнутрилогическая, инициированная внутренними потребностями логики на современном этапе ее развития? Символическая логика работает с высказывательной формой суждений, главный интерес логики сосредоточен вокруг тех изменений, которым подвергается логическая форма суждений в процессе построения вывода. Может ли сама логическая форма быть понята как ресурс? Если исходить из интуитивных представлений о ресурсе как о том, что расходуется в результате его потребления, то возникает естественный вопрос: что означает «расходование» и «потребление» логической формы?

Ответить на эти вопросы можно, лишь обратившись к самому понятию ресурса. Обычное словарное определение ресурсов как средств, запасов, возможностей, источников чего-либо, является необходимым, но отнюдь не достаточным содержательным компонентом понятия ресурса. Такое определение лишь отсылает к другим понятиям («средство», «запас» и пр.), требующим в свою очередь прояснения. Принципиально важным является указание на тот операциональный контекст, в котором некоторый объект впервые и приобретает статус средства, запаса, возможности, или, иными словами, становится ресурсом. Таким контекстом для понятия ресурса выступает операциональная система (система оперирования ресурсами, система ресурсопотребления) – совокупность правил и предписаний для осуществления эффективных действий с использованием ресурсов, а также сама среда, в которой и

осуществляется использование объекта в качестве ресурса. В этом смысле понятие ресурса и понятие операциональной системы выступают как соотносительные понятия: ресурс есть то, что задействуется операциональной системой; операциональная система есть то, что использует ресурсы. Вне контекста операциональной системы бессмысленно говорить о чем-либо как о ресурсе. Как известно из экономической истории, нефть и газ в недрах нашей планеты приобретают статус ресурсов («полезных ископаемых») лишь в контексте процесса формирования промышленно-экономической системы их использования. Понятие ресурса и понятие системы ресурсопотребления логически взаимосвязаны, логически конституируют друг друга. Назовем это принципом системной обусловленности ресурсов.

Вторым логически необходимым аспектом понятия ресурса является сама возможность ресурса быть использованным. Модальная характеристика возможности конститутивна для ресурса, поскольку важно не столько актуальное использование ресурса, сколько именно принципиальная (потенциальная) возможность его эффективного использования. Так, несмотря на то, что в центре нашей галактики имеется практически неисчерпаемый запас космического вещества, которое теоретически могло бы быть использовано в качестве источника получения энергии, оно не рассматривается в качестве энергетического ресурса, поскольку современные представления об устройстве вселенной и о месте человека в ней в принципе исключают саму возможность доступа человечества к центральным областям галактики иначе, чем в режиме наблюдающей стороны. Однако, как только некоторый объект становится хотя бы в принципе достижим для его эффективного использования, он может претендовать на статус ресурса, пусть даже технические аспекты его использования еще не разработаны. Назовем это положение принципиальной достижимостью ресурса.

Обозначенные выше логические аспекты понятия ресурса оказываются, таким образом, зависимыми от главного понятия – понятия эффективного использования. В свою очередь, это понятие содержит в себе два логически взаимосвязанных момента: собственно момент использования (потребления) и момент эффективности. Использование (потребление) ресурса является центральной содержательной частью понятия ресурса. Ресурс используется в процессе его потребления, что означает а) трансформацию ресурса, изменение формы его наличествования, и б) порождение в процессе трансформации ресурса некоторого эффекта, той самой «пользы», которая и является главной целью процесса ресурсопотребления. Рассмотрим эти моменты по отдельности.

Как уже было отмечено, ресурс должен быть принципиально достижимым для того, чтобы стало возможным его эффективное использование. Но применительно к ресурсам об их использовании имеет смысл говорить лишь в контексте возможной траты, расходования, принципиальной исчерпаемости ресурсов. Операциональная система, расходующая ресурсы, переходит, таким образом, из начального состояния T_1 , характеризующегося исходным набором (запасом) ресурсов, к конечному состоянию T_2 , в котором исходный набор ресурсов необратимым образом изменен в процессе порождения полезного эффекта. Иными словами, использование означает здесь, что при всем многообразии видов ресурсов их объединяет общий родовый признак – возможность безвозвратной потери ими своей исходной формы существования, трансформация ее в такое состояние, которое не является ресурсообразующим в рамках данной системы ресурсопотребления (что не исключает, разумеется, возможности выступать в качестве ресурса в рамках другой ресурсопотребляющей системы). На первый взгляд, это утверждение противоречит обычному подразделению ресурсов на возобновляемые и невозобновляемые. Означает ли это, что даже относительно тех ресурсов, которые при их контролируемом использовании допускают практически бесконечное потребление (как, например, различные морские биоресурсы), имеет смысл говорить об их «безвозвратном» использовании? На этот вопрос следует дать однозначно утвердительный ответ, поскольку речь идет именно о принципиальной возможности исчерпания ресурса, а не о его актуальном состоянии в рамках системы ресурсопотребления. Фактически, говоря о конкретной системе ресурсопотребления, мы и говорим о тех принципиальных границах трансформаций ресурса, в пределах которых

последний может сохранять свой полезный статус. Так, например, конкретные системы природопользования различаются помимо прочего и в том плане, насколько эффективно способны они учитывать динамику воспроизведения возобновляемых ресурсов, не доводя процесс ресурсопотребления до такой критической стадии, когда истощение ресурса становится необратимым.

С другой стороны, невозможно придать статус ресурса тем объектам, запас которых в рамках некоторой операциональной системы остается в принципе неисчерпаемым. Бессмысленно говорить, например, о ряде натуральных числах как о ресурсе для счета в неконструктивистском его понимании, поскольку при таком понимании ряд натуральных чисел мыслится в его актуальной бесконечности (как всегда имеющаяся возможность мыслить число $A+1$, следующее за числом A) и потому является в принципе неисчерпаемым. Однако ситуация меняется коренным образом, как только мы соглашаемся мыслить счет не как абстрактную возможность, но как реализуемый во времени процесс, т.е. как вычисление. Границами, в пределах которых то или иное подмножество множества натуральных чисел может приобретать характер ресурса (а значит, и в определенном смысле «потребляться» (исчерпываться)), могут выступать в этом случае и временные рамки, в которых разворачивается конкретное вычисление, и собственные возможности конкретной вычислительной системы и/или реализующего ее технического устройства.

Следующим моментом, конституирующим понятие ресурса, является собственно момент эффективности, момент производства ресурсом некоторого полезного эффекта. Как и в предыдущих случаях, ключевым является здесь контекст операциональной системы. То действие, которое в рамках одной системы ресурсопотребления выступает как полезный эффект, в рамках других систем может оказаться событием бесполезным (нейтральным) или даже «вредным». Так наглядным примером неэффективного (с экономической, экологической и многих других точек зрения) использования энергетических ресурсов является ситуация военного конфликта, поскольку эффективность в военно-политическом смысле далеко не всегда совпадает с эффективностью в промышленно-экономическом смысле.

Помимо обусловленности контекстом операциональной системы, в содержание понятия эффективности ресурса входит момент различения исходной и результирующей эффективности ресурса. В аспекте исходной эффективности всякий ресурс есть такой элемент операциональной системы, который обладает потенциальностью в рамках этой системы, способностью произвести результирующий эффект, результат, форма наличествования которого, в свою очередь, отличается от исходной формы наличествования ресурса. Как конкретно реализуется это различие, осуществляется ли оно в пространстве (как результат физического воздействия), во времени (как фазовое изменение), в логическом плане (как структурное изменение), в данном случае не существенно. Иными словами, ресурс должен порождать нечто отличное от себя самого; способность воспроизводить самого себя не является конституирующей для ресурса. Необходимо подчеркнуть также, что невозможность различать в рамках некоторой системы моменты исходной и результирующей эффективности автоматически исключает систему из числа ресурсопотребляющих систем.

Таким образом, четыре вышеперечисленных признака – системность обусловленность, принципиальная достижимость, потребляемость (способность расходоваться), эффективность – являются логически необходимыми и взаимообусловленными конститутивными моментами понятия ресурса. Дальнейшие вопросы заключаются в том, как интерпретировать эти понятийные моменты ресурса в собственно логических терминах? Естественным является предположение о соответствии понятия операциональной системы понятию логической системы. Аналогично всякой системе ресурсопотребления логическая система представляет собой совокупность норм и предписаний для манипулирования над объектами определенного рода. Однако необходимо учесть, что операциональная система предполагает не только манипулирование ресурсами, но и их потребление, являясь по существу той средой, в которой и осуществляется процесс ресурсопотребления. Что означает «потребление» применительно к логической системе, представляющей собой набор постулатов для оперирования над

абстрактными объектами (формулами и правилами их преобразований)? Как на уровне описания логической системы задается принципиальная достижимость/недостижимость объектов определенного вида? Что в рамках логической системы можно рассматривать в качестве полезного эффекта, порождаемого в ходе работы с ней? Наконец, что означает различие исходной и результирующей эффективности применительно к логическому ресурсу? Все эти вопросы требуют самостоятельного осмысления, но выходят за рамки настоящего рассмотрения.

Литература

1. Girard Jean-Yves. Linear Logic// Theoretical Computer Science, vol. 50, no 1, pp 1 – 102, 1987.

Образ лирического героя в «Сонетах Солнца, Меда и Луны»

К. Бальмонта

Ильин О.С.¹, Сержант Ю.В.²

*¹Ильин Олег Сергеевич / Il'in Oleg Sergeevich – студент,
факультет педагогики и психологии;*

*²Сержант Юлия Владимировна / Serzhant Julija Vladimirovna – студент,
филологический факультет,*

*Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск*

Аннотация: в статье анализируются сонеты К. Бальмонта, воплощающие в книге «Сонеты Солнца, Меда и Луны» его концепцию мира и человека, поэта и лирического произведения.

Abstract: the article analyzes the sonnets K. Balmont, embodying in the book «Sonnets of the Sun, Honey and the moon» his concept of the world and man, the poet and lyrical works.

Ключевые слова: сонет, творчество, тема поэта и поэзии, космизм, мотивно-образный комплекс.

Keywords: sonnet, creativity, theme of the poet and poetry, art, motive-shaped complex.

Известный сборник К. Бальмонта «Сонеты Солнца, Меда и Луны» (1917) составили 255 сонетов [Бальм], форме, широко представленной в лирике начала XX в.[2]. Во многих из сонетов воплощено представление Бальмонта об органичной связи человека с земным и небесным миром [3] – связи, предопределенной, глобально существующей и потому не ощущаемой людьми. Его лирический герой ощущает себя причастным к мирозданию, ко всем племенам и народам. В качестве эпиграфа Бальмонт цитирует фрагмент испанской песни: «Слово песни — капля меда, что пролился через край переполненного сердца».

Открывает сборник сонет «Чертог», герой которого ощущает себя в центре мироздания (космизм характерен для произведений Бальмонта). Его лирический герой сопричастен всему происходящему в мире, который, в свою очередь, строится из множества элементов: «Из пламеней и лепестков червонных, // Из быстрых искр от скока конских ног, // Из тех боев, где бьется рог о рог, // Из рева бурь и гласа гудов звонных, ... // Из слов, которых вымолвить не мог».

По мнению исследователей, лирические книги Бальмонта 1890-х-1910-х годов представляют собой ряд книжных ансамблей, в которых варьируются, но остаются константными и устойчивыми мотивно-образные комплексы, репрезентирующие авторскую мифопоэтическую картину мира [5]. В ней отражены цельность мироздания [4], красота космического и земного миров, творческая мощь вселенной и человеческого духа, взаимосвязанность всех явлений бытия, их нерасторжимость [5]. Здесь представлены

характерные для Бальмонта аллитерация («рев бурь», «глас гудов», «черта с чертой») и ассонанс («фимиамов сине-благовонных»), придающие сонету эффект ярко выраженной музыкальности. Динамичность представленной здесь картине мира придает быстрая смена ярких, но не четких образов, плавно перетекающих друг в друга: «Огнями созревает темнота.// В углах сосуды, где в густом настое// Хмелеет сказка и цветет алэз». Предпочитаемые поэтом здесь цвета: красный (цвет пламени и быстрых искр от скока конских ног) и синий (цвет фимиама).

Характерная для Бальмонта концепция поэта наиболее полно воплощена в сонете «Поэт», в котором утверждается мысль о неподвластности суду современников поэтов, об особом их положении как древнейших людей: «Поэты. Братья. Увенчали нас // Не люди. Мы древней людей. Мы своды // Иных планет. Мы духа переходы». Здесь же утверждается мысль об избранничестве поэтов: «Но если я поэт, да не забуду, // Что в творчестве подземное должно // Вращать, вращать, вращать веретено».

В сонете «Звездные знаки», Бальмонт воплощает мысль о том, что все компоненты литературного произведения берут свое начало в естественной природе: «Творить из мглы, рассветов и лучей, // Включить в оправу стройную сонета // Две капельки росы, три брызга света // И помысел, что вот еще ничей». как видим, и здесь лирический герой – центр мироздания, творец, способный соединить в художественной картине мира логически не связанные образы, еле уловимые ощущения, которые трудно постичь разумом, но можно воспринять чувствами и эмоциями: «Узнать в цветах огонь родных очей, // В журчанье птиц расслышать звук привета».

Наиболее оформлена концепция поэта – божьего избранника в сонете «Умей творить»: «Умей творить из самых малых крох. // Иначе для чего же ты кудесник? // Среди людей ты божества наместник. // Так помни, чтоб в словах твоих был бог». В этом сонете Бальмонт ставит лирического героя не просто в центр мироздания, он превозносит его над людьми, природой, даже способен подарить красоту этому миру.

Это представление об особом положении поэта как богом избранном творце, «транслирующим культурный опыт человечества»[6], Бальмонт развивает в сонетах, посвященных 8-ми великим деятелям культуры, имена которых часто упоминались у поэтов начала XX в.: Микель Анджело, Леонардо да Винчи, Марло, Шекспир, Кальдерон, Эдгар По, Шелли и Лермонтов. Посвященные им сонеты основаны на сложных метафорах, многогранности которых содействуют многочисленные намеки. Таков, например, сонет о Шекспире: «И показал все тайники змеи. // Гигант, чей дух — плавучая картина, // Ты — наш, через то, что здесь мы все твои».

Таким образом, у К. Бальмонта лирический герой «Сонетов Солнца, Меда и Луны», все более возвышаясь над миром и человечеством, никогда не теряет связи с природой и миром людей – источнике его вдохновения.

Литература

1. *Бальмонт К.* Избранное. Стихотворение. Переводы. Статьи. М.: Художественная литература, 1980.
2. *Бахор Т.А.* Изучение поэзии Красноярского края XX века. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 8. С. 80-81.
3. *Бахор Т.А., Лобарева В.С., Зырянова О.Н.* Традиции поэзии серебряного века в произведениях сибирских авторов второй половины XX века. // Фундаментальные исследования. 2013. № 10-12. С. 2806-2809. URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002145 (дата обращения: 18.01.2015).
4. *Бахор Т.А.* Эволюция любовной лирики Романа Солнцева // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. URL: www.science-education.ru/120-16573 (дата обращения: 18.01.2015).

5. Скок Т.Н. «Сонеты Солнца, Меда и Луны» К.Д. Бальмонта как итоговая лирическая книга: мифопоэтика и архитектоника; автореф. дис. ... канд. филол. наук. Омск, 2009. 22 с.
6. Суворова П.Е. Ментальное пространство как код модели мира. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2011. № 4-2. С. 157-160.

Решение коммуникативных задач при написании творческих изложений по русскому языку Сержант Ю.В.¹, Ильин О.С.²

¹Сержант Юлия Владимировна / Serzhant Julija Vladimirovna – студент,
филологический факультет;

²Ильин Олег Сергеевич / Il'in Oleg Sergeevich – студент,
факультет педагогики и психологии,

Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск

Аннотация: в статье характеризуется творческое изложение в 7 классе с различными видами заданий: рассматривается работа над рассказом К. Хромова «Лебединая верность».
Annotation: the article is characterized by a creative presentation in the 7th grade with different kinds of tasks: the work on the story K. Khromov «Swan fidelity».

Ключевые слова: творческое изложение, обучение речи, личностно-ориентированное обучение, нравственная позиция.

Keywords: creative presentation, training, speech, personality-centered education, moral position.

Творческое изложение предполагает разные направления работы с текстом: «изменение лица рассказчика; продолжение сюжета, продолжение судьбы героя; развитие какого-либо эпизода, введение новых эпизодов, пейзажных зарисовок; драматизация; составление рассказа по аналогии с прочитанным» [4]. По мнению методистов, «переход от чтения к «соавторству» [2], мобилизует необходимость прочувствовать первичный текст [1], «пытаться предвидеть развитие событий, найти выход из сложной ситуации и суметь выразить все это своими словами». Все это требует «проявления самостоятельной нравственной позиции, работы продуктивного творческого воображения и развития способности самостоятельно формулировать свои мысли» [3; 31]. При этом совершенствуются умения, необходимые для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения [6].

Методисты уверены: «То обстоятельство, что при проведении изложений мы можем предлагать тексты разных типов, стилей, жанров, варьировать способы их восприятия, усложнять задания, связанные с воспроизведением текста, делает этот вид работы многогранным, плодотворным и, следовательно, очень важным в системе обучения речи» [5,47].

Работу над творческим изложением в 7 классе по рассказу К. Хромова «Лебединая верность» начинаем с чтения текста. История лебедя, которому браконьер перебил крыло, не оставляет никого равнодушным. Вызывает восхищение и одобрение 7-классников поведение лебедушки, оставшейся с лебедем зимовать, воспитавшей в следующем году с ним птенцов и поддержавшей их отлет на зимовку вместе со стаей. Задаем ребятам вопросы как репродуктивного характера (Что случилось с лебедем? Кто его спас? Что стало с лебедушкой?), так и предполагающие проявление их собственной позиции (Как вы думаете, почему лебедушка не улетела с детьми? Правильно ли она поступила? Почему автор в прощальной песне лебедя слышит гимн жизни?).

Написанию творческого изложения предшествует словарная работа, во время которой не только обращаем внимание на правильность написания отдельных слов (браконьер, егерь, гортанный и др.), но и определим их семантику. Можно обратить внимание ребят на то, что в христианстве лилия (так егерь назвал лебедушку) является атрибутом многих святых и символом трех добродетелей: веры, надежды и милосердия. Лебедя егерь назвал Лотосом, чей цветок на востоке служит символом чистоты: незапятнанным и чистым рождается лотос из мутной болотной воды.

После повторного чтения рассказа, озаглавивая его каждый абзац, составляем план («Трагедия в лесу», «Стая улетает в дальние края», «Лилия и Лотос», «Находка в гнезде», «Лебединая песня»), по которому учащиеся и будут писать изложение.

Предлагаем ученикам послушать песню «Лебединая верность» (сл. А. Дементьева) в исполнении Е. Мартынова и определить, в чем сходство и различие одноименных песни и рассказа.

Особое внимание следует обратить на позицию повествователя в рассказе К. Хромова, чему будут способствовать вопросы: Кто выступает в роли рассказчика в прочитанном мною произведении? Как он относится к лебединому несчастью? А что чувствует в этот момент лебедушка? Могла ли она оставить лебедя?

Далее записываем под диктовку небольшой отрывок из рассказа: «Лебедь неподвижно лежал в камышах. Его подруга, белая лебедушка, волновалась. Птица издавала тревожный, гортанный крик. Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север». Предлагаем ребятам за 5 минут переделать этот фрагмент, организуя повествование от лица лебедушки («Я увидела, что мой лебедь неподвижно лежал в камышах. Я была в растерянности: что мне делать. Мне казалось, что схожу с ума от беспокойства! Наша стая полетела дальше, на север. А мы остались...»). Далее можно дать задание описать эту же ситуацию от лица лебедя («Я неподвижно лежал в камышах. У меня очень болело перебитое крыло. Я понимал, что дальше лететь не смогу, и не знал, что мне делать. А моя лебедушка кружилась в небе и взволнованно курлыккала. Мне было ее очень жаль и хотелось, чтобы она побыстрее улетела, так как здесь ее тоже могли ранить и убить. Но она все летала и летала над камышами. Я видел, как наша стая улетела, а лебедушка осталась. Я был ей благодарен за поддержку, и в то же время беспокоился о том, что с нами будет дальше»).

Такая работа над текстом позволяет учащимся не только прочувствовать авторскую позицию, но и способствует формированию анализировать, выделять главное, сосредоточивать внимание на одних явлениях и абстрагироваться от других. Именно поэтому данный вид изложений является наиболее продуктивным и эффективным.

Литература

1. *Бахор Т.А.* Изучение поэзии Красноярского края XX века.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 8. С. 80-81.
2. *Бахор Т.А.* Роль частей речи в воплощении художественного замысла (к изучению сказок Н. Абрамцевой)// Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2011. Т. 2. № 2. С. 328-334.
3. *Бондаренко С.М.* Изложение с продолжением// Русский язык в школе. 2003. №6. С.31-34.
4. *Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 240 с.
5. *Морозова И.Д.* Виды изложений и методика их проведения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 127 с.
6. *Суворова П.Е.* Стилистические и риторические коды в детском контексте// Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2014. Т. 30. № 2. С. 210-217.

Принципы формирования коллективов в условиях образовательного процесса военного учебного заведения

Кудрявцев А.Н.

Кудрявцев Андрей Николаевич / Kudryavtsev Andrey Nikolaevich – начальник кафедры тактики и управления войсками,

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, г. Тюмень

Аннотация: в современных геополитических условиях вооруженные силы выступают сдерживающим фактором, обуславливающим независимость и целостность страны. Совершенствование технических средств и усложнение иерархической структуры военных организаций приводит к тому, что офицеры зачастую не обладают достаточными адаптационными навыками. Это приводит к росту конфликтов в коллективах военных учреждений, а также оказывает существенное влияние на эффективность и сроки выполнения работ. Поэтому центральными задачами образовательного процесса в военной сфере выступают: целесообразная мотивация, успешная многократная адаптация, креативное мышление и богатый коммуникативный инструментарий. По мнению автора, данные аспекты определяют успешность выполнения боевых задач и формируют конкурентное преимущество российских вооруженных сил.

Abstract: in the current geopolitical conditions military forces are the limiting factor that contributes to the independence and integrity of the country. Improvement of technical means and complexity of the hierarchical structure of military organizations leads to the fact that officers often do not have sufficient adaptive skills. This indicates that conflicts in collectives of military institutions increase, and has a significant impact on the efficiency and the performance of work. Therefore, the central objectives of the educational process in the military sphere are: purposeful motivation, multiple successful adaptation, creative thinking and wide communicative techniques. According to the author, these aspects determine the success of accomplishment of combat missions and form the competitive advantage of the Russian military forces.

Ключевые слова: курсант, адаптация, коммуникативность, интеграция, эффективность образовательного процесса, современные методики воспитания.

Keywords: cadet, adaptation, communication, integration, effectiveness of the educational process, modern methods of education.

Профессия «офицер» в современном российском обществе выступает в качестве одной из самых значимых и самых сложных видов деятельности, требующих от субъекта готовности решать поставленные перед ним задачи с высокой степенью эффективности, в том числе в неблагоприятных условиях. Эти условия носят преимущественно экстремальный характер, так как связаны с формированием специфических навыков принятия решений в режиме дефицита времени, с высоким уровнем риска и ответственности не только за свои действия, но и за действия подчиненных. Следовательно, специфика профессиональной деятельности военнослужащего предполагает консолидацию коллективных усилий по решению служебных задач.

Падение престижа и привлекательности военной службы в обществе в 90-е годы оказало негативное воздействие на эффективность образовательного и воспитательного процессов в военной сфере. Резкая смена общественно-политического строя, падение уровня жизни населения, кардинальная смена социокультурных и жизненных приоритетов оказали негативное воздействие на деятельность военных учебных заведений в сфере подготовки офицерских кадров. Негативными факторами, снижающими имидж военной сферы, являлись, и до сих пор имеют место быть, факты коррупции и неуставных взаимоотношений в армейской среде.

В настоящее время наблюдается нарастание позитивных тенденций спроса на военное образование со стороны абитуриентов и их родителей. Однако в качестве ключевого мотива, как правило, выступает не патриотический долг перед родиной, а стремление родителей оградить своих детей от тлетворного влияния социального окружения. Вполне очевидно, что побудительный мотив рационален, но не всегда определяет адекватную ответную реакцию самого обучаемого. Возникает определенный диссонанс между проектируемым будущим молодого человека и его собственным мировоззрением, жизненными и нравственными принципами. Иными словами, неопределенность начального этапа профессиональной ориентации сказывается на дальнейшей судьбе человека, степени его деформации.

В этой ситуации военные учебные заведения выступают в виде институтов вторичной социализации, в которых отрицательные качества молодых людей (например, агрессивность и стремление к опасностям) трансформируются в социально приемлемые потенции, полезные для социума. При этом деструктивное начало нейтрализуется и, в конечном итоге, обесценивается в сознании курсантов в ходе учебного процесса, посредством интенсивной профессиональной подготовки: прыжков с парашютом, выполнения различных нормативов, упражнений в учебных аудиториях, на стрельбищах, полигонах, учебно-тренировочных центрах [1, с. 86].

Таким образом, весь спектр проблем, сопутствующих «входящему во взрослую жизнь» человеку, целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

а) несоответствие мотивации индивида целям и задачам, поставленным перед военнослужащими Вооруженных Сил России;

б) диспропорции между ожиданиями молодого человека и его способностями;

в) ограниченные коммуникативные возможности личности вследствие ограниченных контактов, слабого представления о роли и значении информационного саморазвития, низких навыков обработки и интерпретации информации и др.

Очевидно, что корректировка внутренних механизмов саморазвития личности – процесс длительный и кропотливый, зачастую не демонстрирующий сиюминутных результатов, но являющийся обязательным элементом в образовательной и воспитательной сферах деятельности военных учебных заведений. Поэтому следует уделить особое внимание эффективности методов и инструментов воздействия на сознание курсанта за период нахождения в стенах вуза и его дальнейшей успешной адаптации в военном коллективе и общественной социализации. Рассмотрим ключевые принципы подготовки военнослужащего адекватного современным реалиям социально-экономической и военно-политической ситуации в России и мире.

Первый принцип указывает на то, что в современных условиях внешних геополитических, экономических вызовов военная сфера нуждается в активной и инициативной личности, умеющей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Это требует переориентации задач образования на формирование дополнительных навыков и умений в творческом (креативном) и нестандартном мышлении. Более того, создавая условия для развития таких качеств, общество получает индивида способного формулировать обоснованные (здравые) суждения касательно как внутренней (внутриколлективной), так и внешней среды. Данная задача решается при последовательном применении различных методов, позволяющих организовать уникальное творческое взаимодействие преподавателя и обучающегося, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности в ходе процесса адаптации к военной службе, которая, в свою очередь, рассматривается как комплекс двух взаимозависимых направлений: адаптация к служебным обязанностям (функциональной нагрузке) и адаптация к коллективу.

Следует отметить тот факт, что вопросы адаптации военнослужащих не нашли широкого отражения в научной литературе в виду сложности изучения этого феномена. Несмотря на активные процессы формирования открытого общества, военная сфера по-прежнему закрыта для научных исследований. Имеются отдельные работы ученых, представляющие научно-практический интерес. Различия в адаптации курсантов с разной категорией

профессионального психологического отбора к условиям обучения в военном вузе исследовали Д.А. Тимофеев и М.А. Цвигайло [2,с.288]. Современное представление об адаптации личности к деятельности, а также значимость личностного адаптационного потенциала для успешной адаптации курсантов вузов МВД к учебно-служебной деятельности в своих трудах рассматривает С.В. Здорова [3,с.78]. Особенности адаптационного процесса курсантов вузов МЧС России и его связь с задачами педагогической поддержки каждого курсанта в образовательном процессе нашли отражение в работах Е.И. Пустоваловой [4,с.175].

Сравнительную характеристику начальной адаптации студентов гражданских вузов и курсантов военных учебных заведений осуществили Ю.В. Абаполов, А.А. Лотоненко, А.А. Горелов [5,с.43]. Изучением вопроса социально профессиональной адаптации граждан, уволенных с военной службы, занимаются Чертушкина Т.А., Шмелева Н.Б. и др. [6,с.84].

Второй принцип направлен на максимально успешную интеграцию военнослужащего к реалиям жизнедеятельности конкретной социальной группы. Социальную адаптацию военнослужащего в контексте данной статьи необходимо рассматривать как особый вид поведения, характеризующийся освоением норм, ценностей, условий новой социальной среды; включением в сложившиеся формы служебного взаимодействия (формальные, неформальные, групповые, организационные и т.д.); решением типичных служебных задач путем, исследования принятых способов поведения, действий; овладением принятыми сложившимися формами служебно-профессиональной деятельности.

С социологической точки зрения военный коллектив представляет собой социальную группу – совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общества, разделения труда и деятельности [7,с.43]. Военский коллектив является специфической социальной группой, деятельность которой направлена на решение задач по поддержанию боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил, т.е. деятельность, которая должна быть выполнена в любых условиях и при любых обстоятельствах, в независимости от характера возможных потерь. Военский коллектив обладает рядом специфических черт:

- особая значимость целей и задач деятельности направленная на вооруженную защиту государства и обеспечение его безопасности;
- род деятельности, носящий ярко выраженный коллективный характер и связанный с постоянным преодолением опасностей, с обслуживанием и эксплуатацией современной боевой техники и оружия;
- четкая организационная структура, обязательность строгого соблюдения уставных норм и правил поведения в бою, на службе, в воинском общежитии, в быту;
- выполнение задач в боевых условиях при помощи оружия, боевой техники;
- длительное и непрерывное пребывание личности в одном коллективе;
- разнородность состава (постоянный и переменный);
- объединение людей различных национальностей, вероисповедания, разного жизненного опыта, семейного положения, боевого опыта, образования, прибывших из разных районов страны.

Соответственно скорость адаптации молодого специалиста предопределяет временную задержку в раскрытии его функционального и творческого потенциала, учитывая тот факт, что будущий офицер в ходе службы вынужден адаптироваться к изменяющимся условиям периодически, с учетом количественных и качественных характеристик происходящих изменений.

Согласно выводам А.В. Кравца, проводившего опрос офицеров Новосибирского гарнизона в 2006 г. (N= 395 человек), процесс социальной адаптации в ходе обучения в военном институте состоит из двух этапов. Первый этап начинается с момента поступления и заканчивается к третьему курсу. Он представляет собой процесс усвоения обучаемыми норм и ценностей военного института. Когда они усвоены и приняты, курсант продолжает обучение, в противном случае он уходит из военного института. Второй этап начинается с третьего

курса и продолжается в процессе службы, когда обучаемые взрослеют, начинают планировать свое будущее, ориентируются больше на внешние факторы. Основное влияние на данном этапе оказывает социально-экономическая система. Если его устраивают те правила и предпочтения, которые предлагает государство, наступает интериоризация ценностей и норм, и процесс социальной адаптации проходит успешно. В противном случае после выпуска молодой офицер увольняется либо сразу, либо по окончании действия первого контракта [8,с.165].

Впрочем, следует оговориться, что первый, не всегда позитивный опыт первичной адаптации, характеризует так же негативно самого курсанта, поскольку выделенное для этого время, порой, не позволяет человеку познать самого себя и соответственно принять обоснованное решение о дальнейшей службе. Поэтому вероятно предполагать о качественных «потерях» Вооруженных Сил России в связи с отказом части молодежи от дальнейшего профессионального развития, ведь часто в качестве базовых причин называются вполне естественные и решаемые проблемы.

Так респондентам задан открытый вопрос «Укажите три наиболее существенных проблемы, с которыми Вы столкнулись в начале своей офицерской карьеры?» В результате факторного анализа были выявлены такие проблемы как высокие служебные нагрузки, связанные с ненормированным рабочим днем, выполнением ненужных задач и в нереальные сроки, неуважением и безразличием со стороны начальников. Также имели место слабые навыки работы с подчиненными, низкий социальный статус профессии, материальный фактор и низкая степень социальной защиты. Все это снижает процесс социальной адаптации и оказывает значительное влияние на принятие решения об увольнении из войск [9,с.138].

Таким образом, третий принцип формирования эффективного воинского коллектива заключается в создании благоприятных условий для осуществления профессиональной деятельности (выполнения служебных задач) в отсутствии жилищно-бытовых проблем, вследствие чего военнослужащий (в данном случае офицер) имеет возможность максимально использовать свой внутренний потенциал. Для конкретизации этого вывода автор статьи инициировал исследование факторов, затрудняющих процесс адаптации выпускников военных вузов. Был проведен опрос путем анкетирования выпускников Тюменского военно-инженерного института в 2013 г. (N=185). Обработка данных осуществлялась при помощи пакета прикладных программ SPSS Statistics.

Центральная задача исследования заключалась в выявлении причин, затрудняющих адаптацию молодых офицеров на начальном этапе службы, поскольку этот опыт может быть последним в карьере потенциального офицера. Из таблицы 1 видно, что в качестве основных причин респонденты указали низкий уровень компетентности личного состава. Варианты «слабая теоретическая подготовка» и «отсутствие практических навыков» выбрали треть опрошенных (35,9% и 37,9% соответственно).

Таблица 1. Факторы, влияющие на степень адаптации офицеров на начальном этапе службы

Факторы	Ответы		% наблюдений
	N	%	
Организация боевой подготовки	15	7,9%	14,6%
Отсутствие подчиненных (личного состава)	16	8,5%	15,5%
Слабая теоретическая подготовка личного состава	37	19,6%	35,9%
Отсутствие практических навыков у личного состава	39	20,6%	37,9%
Неудовлетворительная учебно-материальная база	27	14,3%	26,2%
Обеспечение довольствием	28	14,8%	27,2%
Планирование и организация служб	27	14,3%	26,2%
Всего	189	100,0%	183,5%

К проблемам, негативно сказывающимся на процессе адаптации к службе молодых офицеров в дальнейшем, выпускники чаще всего относили то, что им приходится выполнять функции, не входящие в круг их прямых обязанностей – 61,8%. Половина опрошенных отметила, что это происходит постоянно. Отрицательно сказывается на настроении и службе офицеров и то, как регламентировано служебное время – 54,9% а также материально-бытовые и жилищные условия – 39,2% (табл. 2.).

Таблица 2. Проблемы, негативно влияющие на адаптацию офицеров

Проблемы	Ответы		% наблюдений
	N	%	
Выполнение задач, не входящих в круг прямых обязанностей	63	34,4%	61,8%
Не устраивает регламент служебного времени	56	30,6%	54,9%
Взаимоотношение в коллективе	8	4,4%	7,8%
Материально-бытовые и жилищные условия	40	21,9%	39,2%
Большое количество нарядов и дежурств	7	3,8%	6,9%
Социальные проблемы	9	4,9%	8,8%
Всего	183	100,0%	179,4%

Морально-психологический климат играет большую роль в процессе адаптации молодых офицеров и следует отметить, что 58,6% указали на доброжелательные взаимоотношения и товарищескую взаимопомощь. Лишь 8,1% отметили безразличие и равнодушие друг к другу. Чаще всего конфликтные ситуации у молодых офицеров возникают с командованием (61,5%), почти в три раза реже с подчиненными (23,1%) и лишь в 15,4% с сослуживцами (рис.1).

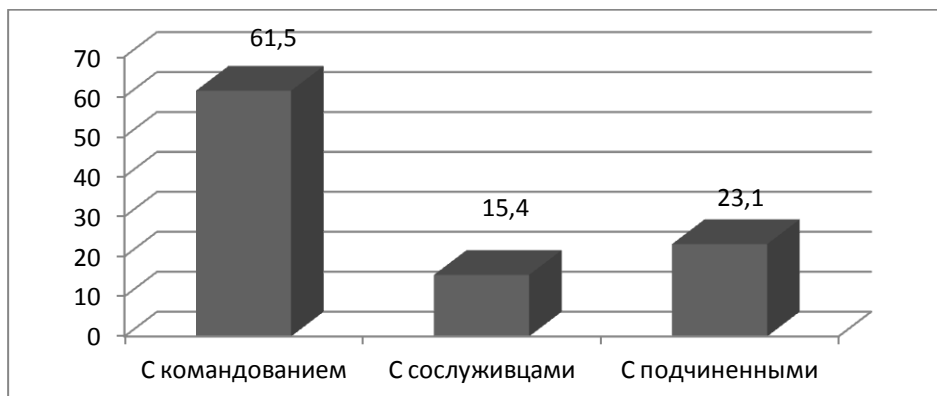


Рис.1. Частота конфликтов молодых офицеров, %

Более глубокий анализ показывает, что максимум конфликтных ситуаций у офицеров с подчиненными приходится на начало их служебной деятельности (до полугода), затем уровень конфликтности стабилизируется и после полутора лет значительно снижается. С командованием максимум конфликтов приходится на период от полугода до года. После полутора лет он также снижается. С сослуживцами примерно до года конфликтность находится на одном уровне, однако период от года до полутора лет характеризуется резким ее возрастанием (см. рис. 2).

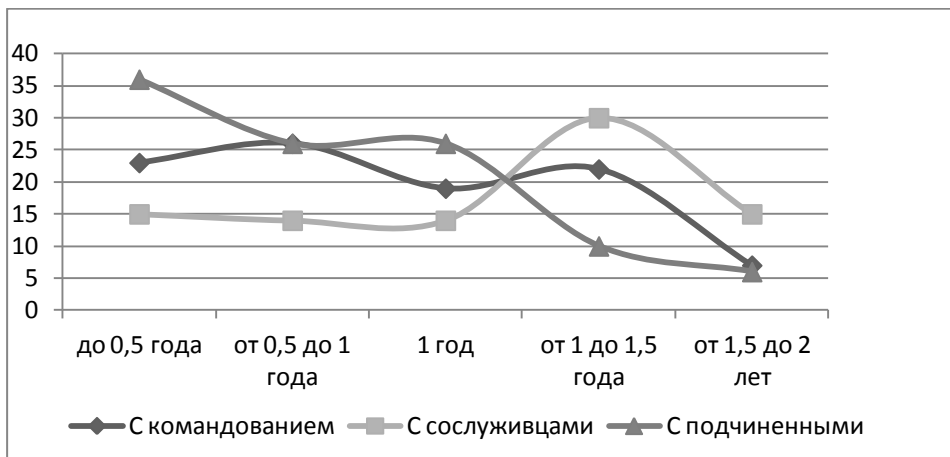


Рис.2. Уровень конфликтности на начальном этапе служебной деятельности, %

Очевидно, что характер установления отношений с различными категориями военнослужащих у молодых офицеров проходит по-разному. Общим для них является уменьшение уровня конфликтности в одном интервале времени. Таким образом, период завершения социальной адаптации, рассматриваемый как уменьшение уровня конфликтности, находится во временном интервале от полутора до двух лет.

Четвертый принцип определяет общие границы подготовки специалиста к межличностному взаимодействию, т.е. формирования таких способностей, которые способствовали будущему офицеру достигать максимального эффекта при выполнении боевой задачи, не апеллируя к неопределенности и неполноценности информации из внешней среды. Учитывая же уникальность каждой социальной группы (коллектива), а также неповторимость условий, в которых осуществляется деятельность команды (взвода, роты, полка и т.д.) профессионально подготовленный офицер обязан использовать не только свой багаж знаний, но и генерировать собственные методы воздействия на подчиненных.

К сожалению, существующие программы военного обучения не предусматривают формирование умений креативного мышления, выработку у будущих офицеров инициативы и ответственности, умений рассчитывать риск. Не отрицая необходимости знания основополагающих правил, принципов и закономерностей ведения боевых действий, командирам, тем не менее, в бою приходится полагаться, в том числе, на свою сообразительность и интуицию и, как показывает опыт Великой Отечественной войны, наибольшего успеха добивались именно такие командиры.

Подводя итог аналитической работе, автор отмечает, что по сравнению с исследованиями, проведенными в 2006 г. А.В. Кравцом, проблемы статуса профессии и социальная защищенность военнослужащего перешли в разряд второстепенных. Беспокоит тот факт, что по-прежнему офицеров преследуют отсутствие перспектив, неустроенность материально-бытовых и жилищных условий; приходится выполнять функции, не входящие в круг их прямых обязанностей, заниматься побочными видами деятельности в ущерб основной работе. В целом, необходимо отметить, что несмотря на положительную динамику адаптационных процессов в среде молодых офицеров, кадровая ситуация в армии остается острой.

В целом опрос показал, что 27,8 % выпускников оценивают свои приобретенные знания и умения в институте на «хорошо» и 66,7 % на «удовлетворительно». При этом произвести в короткие сроки инженерно-тактические расчеты сумеют лишь 60,3% выпускников, организовать и провести занятия с личным составом – 58,2%, а 48,8% обладают навыками полевой выучки. Полученные результаты свидетельствуют о том, что потенциал военного института реализован лишь частично. В современных условиях курсанты должны получить

такие знания, которые давали бы им возможность в самые короткие сроки освоить военную специальность. Учитывая тот факт, что концепция ведения военных действий и военная техника кардинально меняются в течение 5–10 лет, будущий офицер должен уметь учиться и самостоятельно овладевать знаниями.

Фактически навыки и умения, заложенные в учебном заведении, в дальнейшем активно влияют на дальнейшую профессиональную деятельность. Проведенный анализ системы обучения курсантов в военном институте показал, что среди трудностей, возникших при прохождении процесса адаптации к условиям военного вуза, наибольшую значимость имеют совмещение учебы и службы; условия учебы с обязательной самоподготовкой; специфичность и содержание преподаваемых дисциплин. В самый сложный период обучения (первый курс) происходит становление личности будущего офицера, формируется его стрессоустойчивость. Нельзя не согласиться с выводами И.Ю. Чигриной о том, что первоочередной задачей командиров, воспитателей и педагогов является помощь курсантам в прохождении этого сложного периода адаптации оперативнее и успешнее [10, с.72].

Проблема повышения уровня и качества образовательных услуг в военной сфере любого государства мирового сообщества в любые исторические периоды являлась объективно актуализированной, определяющей поиск способов и средств приведения образования в соответствие с требованиями среды. С одной стороны, этот поиск затруднялся стремлением подвести научную базу (научное обоснование) под структуру и содержание передаваемых знаний и, следовательно – постоянное «отставание идейной компоненты» от динамично изменяющихся условий общественных отношений. С другой стороны, отчетливое представление о невозможности учета всей совокупности факторов влияния, в т.ч. в связи с ростом значения человеческого фактора в определении тактических целей и задач.

Уровень и степень сложности (доступности) базовых знаний должны корректироваться с большей гибкостью в соответствии с уровнем первоначальной подготовки обучаемых, поступающих в высшие военные учебные заведения. В России до настоящего времени присутствует «размытость» понятия «базовые знания» и, как следствие, корректируется весь структурный комплекс образования (происходит смена государственных стандартов, без возможности временной оценки качества образовательных продуктов), обладающий к тому же неповоротливостью и косностью. Ввиду этого формирование адаптационного механизма у офицеров происходит неоднородно. Действенным механизмом корректировки сложившейся ситуации может стать сфера дополнительного образования в рамках военной сферы, либо смежных направлений, которая должна согласовываться с потребностями, желаниями, а главное – возможностями самого обучаемого. Приоритет данного механизма заключается в том, что ограничения по областям такого образования с учетом бурного развития дистанционного образования отсутствуют.

Ограничение временными ресурсами диктует требования по созданию эксклюзивных методик и технологий образования и формирования адаптационных навыков, однако, оставляя приоритет эффективности в индивидуальной работе преподавателя с обучаемым. При существующем насыщении разнообразными дисциплинами выход видится в разработке и внедрении междисциплинарных комплексных и универсальных компьютерных программ. Базовыми положениями таких продуктов могут быть признаны следующие моменты:

- первоначальная комплексная оценка обучаемого;
- создание индивидуальной учебной программы с помощью электронных средств, учитывающей как «стартовые» знания, так и предполагаемое место работы выпускника;
- подбор дисциплин, объема учебных часов, списка литературы и т.д.
- мониторинг успеваемости – текущий контроль и корректировка индивидуальной программы;
- заключительная оценка, выявление отклонений и недостатков;
- составление плана дальнейшей самостоятельной подготовки и отслеживание практической деятельности специалиста.

Литература

1. *Передня В.Г.* Латентные последствия сокращения наборов в военные вузы // Социологические исследования. 2014. №4. С. 83-89, с.86
2. *Тимофеев Д.А., Цвигайло М.А.* Адаптация курсантов с разной категорией профессионального психологического отбора к условиям обучения в военном авиационном институте радиоэлектроники // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2009. № 4. С. 287-289.
3. *Здорова С.В.* Адаптация курсантов образовательных учреждений МВД к учебно-служебной деятельности и их личностный адаптационный потенциал // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 4. С. 78-79.
4. *Пустовалова Е.И.* Успешная адаптация курсантов в вузе МЧС как основа развития профессионально значимых качеств // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2011. Т. 95. № 4. С. 174-179.
5. *Абаполов Ю.В., Лотоненко А.А., Горелов А.А.* Сравнительная характеристика начальной адаптации студентов гражданских вузов и курсантов военных учебных заведений // Культура физическая и здоровье. 2012. № 1. С. 40-44.
6. *Чертушкина Т.А., Шмелева Н.Б.* Профессиональная адаптация военнослужащих, уволенных в запас, как объект деятельности социальных работников // Сервис в России и за рубежом. – 2012. Т. 28. № 1. С. 80-88.
7. *Антипина Г.С.* Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп. Л., 1982.
8. *Кравец А.В.* Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2006. Том 6, выпуск 1. С. 163-169.
9. *Кравец А.В.* Адаптация иностранных курсантов к образовательному процессу военного вуза // Высшее образование в России. 2013. № 7., С. 136-140.
10. *Чигрина И.Ю.* Проблемы адаптации курсантов первого года обучения высших военных учебных заведений // Теория и практика общественного развития. 2014. №11. С. 70-72.

Сити-менеджер как главное звено местного самоуправления Неустроев А.Н.

Неустроев Александр Николаевич / Neustroev Alexandr Nikolaevich – заместитель декана юридического факультета, старший преподаватель, кафедра административного, финансового и международного права, НЧОУ ВПО Южно-Сахалинский институт экономики, права и информатики, г. Южно-Сахалинск

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена изменениями в структуре местного самоуправления Российской Федерации, связанных с назначением или выборностью главы муниципальной администрации.

Abstract: the relevance of the chosen topic due to changes in the structure of local government of the Russian Federation concerning the appointment or elected head of the municipal administration.

Ключевые слова: местное самоуправление, администрация, сити-менеджер, государство, население.

Keywords: local government, administration, city manager, the state, the population.

В современных условиях развитие местного самоуправления коррелируется со становлением институтов гражданского общества. Исследователями вопросов местного самоуправления выделяются следующие критерии местной власти, действующей в пределах гражданского общества [4., С. 26-27]:

- двойного рода автономия (от государственной власти - с одной стороны, и от фирм и семей - с другой);
- коллективность действий, выражающаяся в способности населения осуществлять акции по защите своих интересов;
- «неузурпация чужих прерогатив», то есть отсутствие стремления со стороны местной власти подменить собой государственные структуры;
- гражданственность (добровольное согласие действовать в рамках устоявшихся гражданских и правовых норм).

Е.Г. Анимица выделяет следующие основные признаки, которые характеризуют местное самоуправление и отличают его от центральной управленческой власти [3., С. 17-19].

Во-первых, местное самоуправление, обеспечивая самоорганизацию граждан, их непосредственное участие в управлении местными делами, является одной из структур гражданского общества.

Во-вторых, местное самоуправление представляет собой отнюдь не государственническое (в узком смысле этого слова), а общественное явление, продуцируемое социальной средой. По своим сущностным признакам - генетическим, субстанциальным, динамическим - оно качественно отличается от государства.

В-третьих, следует учитывать разграничение сфер компетенции властей центральных, региональных и местного самоуправления, то есть ограниченность круга дел, вверяемых местному самоуправлению.

В-четвертых, местное самоуправление, выступающее в качестве системы организации жизнедеятельности населения на соответствующей территории, представляет собой совокупность выборных и иных органов и институтов власти, включая разнообразные формы прямого волеизъявления граждан: местные референдумы, собрания (сходы), муниципальные выборы и др.

В-пятых, местное самоуправление организуется и функционирует как структура, учитывающая историческую, национальную, этническую, культурную и иную общности соответствующего населения.

Как и любой общественно-властный институт, местное самоуправление предполагает наличие собственных властных органов. В первую очередь, стоит говорить об исполнительном органе, возглавляемом главой муниципального образования и представительном органе, осуществляющем нормотворческую деятельность.

Осуществление местного самоуправления невозможно без наличия специально уполномоченных органов, которым население муниципального образования доверяет право решать вопросы местного значения. Закон от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131 исходит из обязательности разделения власти на представительную и исполнительную и на местном уровне. В силу этого устанавливается, что «в структуре органов местного самоуправления обязательно наличие представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, местной администрации».

Закон определяет две возможности определения структуры органов местного самоуправления:

- 1) населением непосредственно на местном референдуме или сходе граждан;
- 2) представительным органом муниципального образования.

В связи с указанными переменами в законодательстве о местном самоуправлении в 2003 г. в России появился институт сити-менеджеров, то есть «наемных управленцев, которые проходят конкурсный отбор и утверждаются депутатами городского собрания» [5., С. 6].

Сити-менеджер — глава муниципальной администрации, занимающийся решением текущих задач и работающий по контракту с городским советом. При этом разработка длительной стратегии развития, церемониальные функции и связь с вышестоящими органами остаются за мэром.

В измененное законодательство была внесена схема, согласно которой городскую администрацию может возглавлять именно наемный управляющий. Обязанностью сити-менеджера является, как правило, необходимость осуществления управления муниципальной собственностью и обеспечение устойчивой работы всех подведомственных служб, от деятельности которых зависит жизнедеятельность населенного пункта.

Сама организационная модель «совет – менеджер», при которой представительный орган нанимает квалифицированного специалиста для руководства администрацией, появилась в США на рубеже XIX-XX вв. Датой первого законодательного оформления такой схемы считается 1908 г., хотя стихийно нечто подобное формировалось и раньше. В 1920-1930-х гг. эта практика постепенно распространяется, но всплеск популярности данной модели приходится на 1970-е годы, новый подъем – рубеж XX и XXI веков, когда американский опыт в этой сфере начинают активно заимствовать другие страны, от ФРГ и Великобритании до Бразилии и Гондураса. В США сегодня около 40% городов управляются по этой схеме. Широко рекламируемые достоинства такой системы – возможность подобрать для управленческой работы профессионала, не зависящего от выборов, политических пристрастий и политической конъюнктуры. Считается, что квалифицированный специалист не только будет качественно управлять, но и в меньшей степени подвержен коррупции, поскольку подконтролен муниципальному совету. Громко обсуждаемые недостатки – отсутствие прямой зависимости от волеизъявления граждан (нехватка электоральной легитимности) и угроза кадровой чехарды, если представительный орган будет менять управляющих слишком часто. Однако эти популярные аргументы поверхностны и лишь заслоняют собой существо дела. Состоит оно в том, что появление, а потом распространение модели сити-менеджера было вызвано жесткой необходимостью и совершенно конкретными условиями. Необходимость изменения качества

Схема с сити-менеджером возможна как при прямых выборах главы муниципального образования, так и при его выборах из числа депутатов. Эксперты утверждают, что сделано это для того, чтобы в голове городского главы политика не смешивалась с экономикой: «Совет, как и мэр, меняется каждые четыре-пять лет. Однако нахождение в кресле руководителя администрации профессионала страхует город от резкого изменения курса развития. Поэтому в большинстве случаев сити-менеджеры – это экономисты, бухгалтеры и т. п.» [6., С. 36].

Следует отметить, что в таких регионах как Татарстан, Башкортостан, Удмуртия, Белгородская, Брянская, Тюменская, Челябинская, Рязанская области, уже введен институт сити-менеджеров.

Среди основных доводов сторонников «сити-менеджмента» доминируют два. Во-первых, в ряде регионов наемные управленцы работают годами, просто этого никто не замечает. Во-вторых, менять форму управления городом позволяет 131 закон, где четко прописаны варианты осуществления этого управления.

Сегодня принято считать, что должность сити-менеджера имеет большое количество весомых преимуществ, центральное из которых выражается в том, что хозяйством в городе занимается профессионал-управленец, а не политик. Он не обременен страхами, что население не переизберет его на следующий срок, вследствие чего может пойти на непопулярные меры, которые, в конечном итоге, обернутся благом для экономики города. Кроме того, сити-менеджера легче освободить от должности, чем всенародно избранного мэра: при невыполнении контракта со стороны этого управленца специальная комиссия может его уволить и нанять нового.

Самостоятельность местного самоуправления в любом государстве невозможна без четко очерченных конституционных рамок его функционирования. Границы и степень самостоятельности муниципальных органов уточняются и корректируются, кроме того, законодательными актами.

Что разного между мэром и Сити-менеджером. Дистанцию между ними определяют по-разному: «Сити-менеджер – это наемный администратор, управляющий муниципалитетом, подконтрольный вышестоящему должностному лицу (губернатору) и представительному органу власти (горсовету).

Главное отличие от избранного мэра – невозможность прийти к власти путем волеизъявления избирателей. Он скорее ставленник конкретной бизнес- или политической группы, которая его представляет, и она же требует от него отчета – считает один эксперт. – С уходом прямых выборов мэра, глава города теряет самостоятельность в обмен на «конструктивные» отношения с правящей элитой.

Здесь есть главный плюс и главный минус: ставший «нелояльным» сити-менеджер запросто может быть «задвинут», что не так просто сделать с избранным мэром». Еще есть вероятность коррумпированности Сити – менеджера в процессе осуществления деятельности.

Однако избираемость, по моему мнению, это не главный критерий, который отличает «сити-мена» от мэра. Главное отличие заключается в том, « что мэр в общественном мнении наделен властью по воле народа. В силу этого мэр более политизированная фигура и более самостоятельная. А сити-менеджер, назначенный без прямого участия горожан, властью наделяется неким узким кругом лиц, «кланом».

Таким образом, принципиальное отличие одного от другого автор видит в первую очередь в степени легитимности, законности, в источнике власти полномочий одной должности и другой.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // «Парламентская газета». - N 186. - 08.10.2003.
3. *Анимица Е.Г.* Факторы и условия развития местного самоуправления в России // Чиновник. 2006. №5.
4. *Ершов А.Н.* Местное самоуправление в системе гражданского общества // Гражданское общество, государственная власть и местное самоуправление. - Казань, 2001.
5. *Казенин К.* Фронда городов вместо фронды регионов // Московские новости. 2006. 5 мая.
6. *Жулякова Е.* О чем мечтает сити-менеджер // БОСС. 2006. №11.

Исполнение по делам о взыскании алиментов Проскураков Д.А.

*Проскураков Дмитрий Андреевич / Proskuriakov Dmitri Andreevich – магистрант,
кафедра гражданского права и процесса,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье анализируется порядок исполнения по делам о взыскании алиментов с учетом изменений действующего законодательства, рассматриваются формы исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов, порядок возбуждения исполнительного производства, рассматриваются основания для розыска должника и роль Федеральной службы судебных приставов и судебного пристава-исполнителя в механизме обеспечения прав и законных интересов лиц, имеющих право на получение алиментов.

Abstract: the article analyzes the performance of the procedure in cases of alimony, taking into account changes in legislation are considered forms of execution of court orders for alimony, the order of enforcement proceedings, considered grounds for investigation of the debtor and the role of the Federal Bailiff Service and bailiff in the mechanism of the rights of and the legitimate interests of the persons entitled to alimony.

Ключевые слова: алименты, порядок взыскания алиментов, порядок действий, исполнительное производство.

Keywords: child support, alimony collection procedure, procedures, enforcement proceedings.

Судебный приказ, соглашение об уплате алиментов, исполнительный лист, выданный на основании решения суда о взыскании алиментов, должны правильно и своевременно исполняться, поэтому в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения алиментнообязанными лицами своих обязанностей важнейшее значение приобретают закрепленные в действующем законодательстве правовые механизмы принудительного взыскания алиментов.

Порядок взыскания алиментов судебными приставами-исполнителями определяется Федеральным законом от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [1] и разработанными в его исполнение Методическими рекомендациями по порядку исполнения требований исполнительных документов о взыскании алиментов, утвержденными ФССП России от 19.06.2012 № 01-16 [2].

Требования исполнительных документов о взыскании алиментов подлежат немедленному исполнению и удовлетворяются в первую очередь. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов в настоящее время, как правило, протекает в одной из основных форм:

1) путем добровольной выплаты алиментов должником взыскателю с последующим уведомлением судебного пристава-исполнителя при условии нахождения у него исполнительного листа;

2) путем выплаты алиментов через судебного пристава-исполнителя при условии нахождения у него исполнительного листа;

3) путем обращения взыскания на заработную плату должника и (или) иного дохода должника;

4) в случае недостаточности заработка и (или) иного дохода должника для погашения задолженности алименты удерживаются из находящихся на счетах в банках или иных кредитных учреждениях денежных средств, принадлежащих должнику, а также из денежных средств, переданных по договорам коммерческим и некоммерческим организациям, кроме договоров, влекущих переход права собственности;

5) путем обращения взыскания на иное имущество должника, на которое по закону может быть обращено взыскание по исполнительным документам [3].

Вместе с тем следует учитывать, что Закон об исполнительном производстве с 1 февраля 2008 г. устанавливает дополнительную возможность взыскания алиментов, минуя службу судебных приставов. Для этого взыскатель самостоятельно может направить исполнительный документ, предусматривающий взыскание алиментов в качестве периодических платежей (судебный приказ, исполнительный лист, соглашение об уплате алиментов) в организацию или иному лицу, выплачивающим должнику заработную плату, пенсию, стипендию и иные периодические платежи (ч.1 ст.9 Закона об исполнительном производстве). Такая возможность отсутствует применительно к тем исполнительным документам, которые предусматривают, к примеру, на основании ст. 118 Семейного кодекса РФ единовременную выплату алиментов, предоставление определенного имущества в счет алиментов или иным образом, не предусматривающим их уплату в качестве периодических платежей. В этом качестве может выступать предприятие или учреждение, в котором работает должник, работодатель – физическое лицо, учебное заведение, органы социального обеспечения и т. д.

Приведенный выше порядок не предполагает возбуждения исполнительного производства, что, с одной стороны, позволяет избежать обращения к судебному приставу-исполнителю, но с другой – приводит к невозможности применения к такой организации мер ответственности в виде административного штрафа в случаях виновного невыполнения требований исполнительного документа (например, при неперечислении работодателем денежных средств в счет уплаты алиментов).

В то же время у взыскателя остается право исходя из ст. 118 Закона об исполнительном производстве предъявить к такой организации или лицу, выплачивающим должнику периодические платежи, иск о взыскании денежной суммы, удержанной с должника, но не перечисленной взыскателю по их вине. Таким образом, выбор остается за взыскателем.

Однако более традиционным способом взыскания алиментов остается обращение в службу судебных приставов.

Начальным этапом принудительного взыскания алиментов является возбуждение исполнительного производства. Согласно ст. 9 Закона об исполнительном производстве к исполнительному документу взыскателем должно быть приложено заявление, в котором указываются:

1) реквизиты банковского счета, на который следует перечислять денежные средства, либо адрес, по которому следует переводить денежные средства;

2) фамилия, имя, отчество, реквизиты документа, удостоверяющего личность взыскателя-гражданина (лица, указанного в качестве взыскателя в исполнительном документе). Если заявление подписывается представителем, то в нем дополнительно следует отразить сведения о документе, удостоверяющем его полномочия (серия, номер и дата выдачи доверенности), а также фамилию, имя, отчество и реквизиты документа, удостоверяющего личность представителя.

Действующим законодательством установлено, что судебный пристав-исполнитель не вправе совершать никакие исполнительные действия до возбуждения исполнительного производства[4]. Для возбуждения исполнительного производства по общему правилу необходимо:

1) предъявление исполнительного документа;

2) подача заявления взыскателем;

3) вынесение судебным приставом-исполнителем постановления о возбуждении исполнительного производства.

Согласно части 2 ст. 30 Закона об исполнительном производстве заявление подписывается взыскателем либо его представителем. Представитель прилагает к заявлению доверенность или иной документ, удостоверяющий его полномочия.

Если взыскателю известны сведения об изменении должником фамилии в связи со вступлением в брак, места жительства или места работы, а также иные сведения (к примеру, о наличии у должника имущества) для повышения эффективности принудительного исполнения требований о взыскании алиментов, их также целесообразно указать в заявлении.

Исполнительный документ о взыскании алиментов вместе с подписанным заявлением предъявляется взыскателем в структурное подразделение территориального органа ФССП России: по месту жительства должника; по месту его работы; по месту нахождения его имущества. В том случае, если сведения о местонахождении должника, его имуществе отсутствуют, то документы могут быть предъявлены по месту жительства взыскателя (ч. 3 ст. 30, ч. 4 ст. 33 Закона об исполнительном производстве).

Могут возникнуть обстоятельства, при которых взыскатель самостоятельно не может определить, в каком конкретно подразделении судебных приставов должно быть возбуждено исполнительное производство. В этом случае он вправе направить исполнительный документ и заявление в Управление ФССП по конкретному субъекту Российской Федерации – главному судебному приставу субъекта Федерации. Последний направляет указанные документы в соответствующее подразделение судебных приставов в день их получения (ч. 4 ст. 30 Закона об исполнительном производстве).

Установлено, что судебный приказ или решение суда о взыскании алиментов подлежат немедленному исполнению (ст. 211 ГПК РФ), на что в резолютивной части решения и, следовательно, в исполнительном листе должно содержаться обязательное указание. При поступлении исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению, он без задержек передается судебному приставу-исполнителю. Решение о возбуждении исполнительного производства либо об отказе в возбуждении исполнительного производства должно быть им принято в течение суток с момента поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов (ч. 10 ст. 30 Закона об исполнительном производстве). Отметим, что любое из его решений должно быть оформлено соответствующим

постановлением судебного пристава-исполнителя (с. 14 Закона об исполнительном производстве).

Постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства должно в обязательном порядке содержать основание отказа со ссылкой на соответствующий пункт и статью Закона об исполнительном производстве. Перечень оснований для отказа в возбуждении исполнительного производства, приведенный в ст. 31 указанного закона является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит.

Судебный пристав-исполнитель обязан возбудить исполнительное производство о взыскании с должника денежной суммы, которая указана в исполнительном документе, независимо от того, погашена она в какой-либо части на момент возбуждения исполнительного производства или нет. В частности, на это указал в своем постановлении Федеральный арбитражный суд Поволжского округа по заявлению областного государственного унитарного предприятия «Волгоградавтодор» о признании незаконным постановления судебного пристава-исполнителя Центрального районного отдела судебных приставов УФССП по Волгоградской области о возбуждении исполнительного производства и его отмене[5].

Таким образом, пристав при возбуждении исполнительного производства не обязан выяснять, имело место добровольное исполнение решения суда или еще нет. В то же время фактическое исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, в том числе в случае добровольного исполнения требований должником, является основанием для окончания исполнительного производства (п. 1 ч. 1 ст. 47 Закона об исполнительном производстве). Об окончании исполнительного производства пристав выносит постановление (ч. 3 ст. 47 закона № 229-ФЗ) и делает в исполнительном листе отметку о его полном исполнении (ч. 2 ст. 47 Закона об исполнительном производстве).

После возбуждения исполнительного производства по взысканию алиментов судебный пристав-исполнитель не позднее первого рабочего дня принимает меры к установлению места жительства, работы, источников дохода должника и его имущества. В этих целях он направляет запросы в налоговый орган и отделение Пенсионного фонда РФ по месту регистрации должника, в адресное бюро органов внутренних дел.

Дополнительно должен быть осуществлен выход пристава по месту жительства должника, что, к сожалению, не всегда случается на практике [6].

Одновременно пристав направляет должнику требование о необходимости явиться к нему на прием для предоставления сведений о доходах, оплаченных квитанций, расписок и иных документов, подтверждающих оплату алиментов.

После установления места работы должника копия исполнительного документа направляется в соответствующую бухгалтерию для производства удержаний. К ней судебный пристав-исполнитель прилагает постановление об обращении взыскания на заработную плату должника организации, а также вынесенные постановления о взыскании исполнительского сбора и о взыскании расходов по совершению исполнительных действий. После этого на основании п. 8 ч. 1 ст. 47 Закона об исполнительном производстве пристав оканчивает исполнительное производство.

Однако это вовсе не означает, что судебный пристав далее не имеет никакого отношения к взысканию алиментов. Так, даже по оконченному исполнительному производству он вправе проводить проверку правильности удержания и перечисления денежных средств, причем как по собственной инициативе, так и по заявлению взыскателя (ч. 8 ст. 47, п. 16 ч. 1 ст. 64 Закона об исполнительном производстве).

Следует подчеркнуть одно немаловажное обстоятельство: если должник работает в организации, расположенной на территории другого района, то исполнительный документ направляется в отдел службы судебных приставов по месту нахождения работодателя, где и возбуждается исполнительное производство. В подразделении же, направившем исполнительный документ, исполнительное производство соответственно оканчивается (п. 5 ч. 1 ст. 47 Закона об исполнительном производстве).

Одновременно с применением мер принудительного исполнения, для предоставления должнику возможности исполнить судебные решения о взыскании алиментов в добровольном порядке в рамках взаимодействия с органами службы занятости населения субъектов Российской Федерации по вопросам содействия в трудоустройстве граждан-должников судебный пристав-исполнитель вручает должнику направление в центр занятости населения для постановки на учет в качестве безработного или трудоустройства.

Законом определена санкция за неявку по вызову судебного пристава-исполнителя. Так, если должник уклоняется от явки, он может быть подвергнут приводу. Об этом приставом должно быть вынесено соответствующее постановление, которое утверждается старшим судебным приставом (ч. 5 ст. 24 Закона об исполнительном производстве).

Если в результате всех принятых мер не будут установлены место жительства, место работы и (или) источники иных доходов, судебный пристав-исполнитель выносит постановление о розыске должника. Такое постановление может быть вынесено приставом как по своей инициативе, так и по инициативе взыскателя. В последнем случае взыскателю необходимо написать соответствующее заявление с просьбой произвести розыск должника.

Следует отметить, что на основании ст. 120 ГПК РФ розыск ответчика может быть объявлен и по определению судьи как на стадии подготовки дела, так и во время его судебного разбирательства.

В рамках исполнительного производства постановление о розыске должника выносится уже судебным приставом-исполнителем в соответствии со ст. 65 Закона об исполнительном производстве и должно быть утверждено старшим судебным приставом. С 1 января 2012 г. Федеральной службе судебных приставов переданы функции органов внутренних дел по розыску должников-граждан и детей. Для проведения розыскных мероприятий законодательно расширены полномочия судебных приставов-исполнителей. В частности, им предоставлено право запрашивать сведения из банка данных оперативно-справочной, розыскной информации, бюро кредитных историй, а в некоторых случаях на безвозмездной основе использовать возможности средств массовой информации. Для успешной реализации данных полномочий в декабре прошлого года ФССП России заключено соглашение с МВД России об информационном взаимодействии в электронном виде. Соглашение предоставило судебным приставам-исполнителям доступ к сведениям информационно-справочных и розыскных учетов, функционирующих на базе МВД России. В рамках розыскных мероприятий судебными приставами-исполнителями активно распространяются биометрические данные разыскиваемых лиц в местах массового скопления людей, их фотоизображения размещаются в средствах массовой информации, в сети Интернет[7].

Следует учитывать, что на время розыска должника-гражданина судебный пристав-исполнитель может приостановить исполнительное производство (п.2 ч.2 ст. 40 Закона об исполнительном производстве).

Если должник не скрывается, но имеет задолженность по алиментам и уклоняется от ее погашения, то к нему могут быть применены временные ограничения на выезд из Российской Федерации (ст. 67 Закона об исполнительном производстве).

По общему правилу, алименты присуждаются с момента обращения в суд. Однако, как сказано выше, в отдельных случаях они могут быть взысканы и за прошедший период.

Взыскание алиментов за прошедший период на основании исполнительного документа (исполнительный лист, судебный приказ или соглашение об уплате алиментов) производится в пределах 3-летнего срока, предшествовавшего предъявлению исполнительного документа к взысканию.

Размер задолженности по алиментам на несовершеннолетних детей, установленным в долях к заработку должника, определяется исходя из заработка и иного дохода должника за период, в течение которого взыскание не производилось. Если же должник в этот период не работал или судебный пристав-исполнитель не смог установить место его работы, то задолженность по алиментам определяется исходя из размера средней заработной платы в Российской Федерации на момент взыскания задолженности (ч. 3 ст. 102 Закона об исполнительном производстве).

Расчет задолженности должен быть определен судебным приставом-исполнителем в своем постановлении.

По достижении ребенком возраста совершеннолетия, вступлении его в брак до достижения возраста 18 лет или эмансипации (признание несовершеннолетнего полностью дееспособным) исполнительный документ (исполнительный лист или судебный приказ) возвращается в суд, его выдавший, а исполнительное производство оканчивается. Вместе с тем, если существует задолженность по алиментам, судебный пристав-исполнитель в этом случае не вправе оканчивать исполнительное производство и продолжает принимать все предусмотренные законом меры по ее взысканию.

Таким образом, существующий порядок взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей в целом отвечает требованиям приоритетности исполнения алиментных обязательств. Однако приходится констатировать довольно низкий уровень добровольной уплаты средств на содержание детей, что обуславливает, в свою очередь, особую роль Федеральной службы судебных приставов и судебного пристава-исполнителя в механизме обеспечения прав и законных интересов лиц, имеющих право на получение алиментов.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16 (по сост. на 04.11.2014 г.).
2. Методические рекомендации по порядку исполнения требований исполнительных документов о взыскании алиментов (утв. ФССП России от 19.06.2012 г. № 01-16) // Бюллетень Федеральной службы судебных приставов. № 8. 2012 (Методические рекомендации).
3. Порядок исполнения судебного решения: обеспечение прав взыскателя и должника. Разработка темы, комментарии и разъяснения канд. юрид. наук А.Н. Береснева, В.А. Гуреева. М.: ЗАО «Библиотечка «РГ», 2012. 176 с.
4. *Левушкин А.Н.* К вопросу об алиментах и последствиях невыполнения алиментных обязательств // Исполнительное право. 2011. № 2. С. 26-30.
5. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 31.08.10 по делу № А12-4025/2010 // Документ опубликован не был. СПС КонсультантПлюс.
6. *Гуреев В.А.* Проблемы идентификации концептуальной модели развития Федеральной службы судебных приставов в Российской Федерации. М.: Статут, 2013. 408 с.
7. *Данилян М.А.* Имущественная ответственность за неисполнение алиментных обязательств в пользу несовершеннолетних детей // Практика исполнительного производства. 2011. № 6. С. 38-41.
8. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 31.08.10 по делу № А12-4025/2010 // Документ опубликован не был. СПС КонсультантПлюс. (дата обращения: 04.11.2014).

Электронная карта как средство в развитии картографической компетентности будущих учителей географии Махрова М.Л.¹, Зебарева М.А.², Тесевич А.А.³

¹Махрова Марина Леонидовна / *Mahrova Marina Leonidovna* – кандидат географических наук, доцент, кафедра химии и геоэкологии;

²Зебарева Мария Александровна / *Zebareva Maria Alexandrovna* – бакалавр естественнонаучного образования по профилю подготовки – география;

³Тесевич Анастасия Андреевна / *Tesevich Anastasia Andreevna* – бакалавр физико-математических наук по профилю подготовки – информатика,

ФГБОУ ВПО Хакассский государственный университет имени Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Аннотация: в работе представлен анализ передового педагогического опыта использования электронных карт в педагогической деятельности вузов по подготовке будущих учителей географии.

Abstract: this paper presents an analysis of advanced experience in the use of electronic cards in the teaching activities of universities to train future teachers of geography.

Ключевые слова: картографическая компетенция, географическая карта, электронная карта, современные образовательные средства.

Keywords: mapping of competence, map, electronic map, modern educational facilities.

В последнее время важность картографической подготовки возрастает в связи с усилением понимания роли географической карты, которая предлагает информацию не последовательно, а в виде пространственных графических комбинаций, воспринимаемых сразу одномоментно, в качестве целостных графических образов, помогая осваивать многомерное географическое пространство [1].

В результате применения автоматизации и информатизации, картография стала не просто инструментом познания, но и «держательницей и распорядительницей пространственной информации о многих важнейших аспектах существования, взаимодействия и функционирования природы и общества» [2]. В связи с этим картографическая подготовка будущего специалиста в контексте географического педагогического образования, его методологические основы и методика обучения имеют большое социокультурное значение.

Важным элементом в подготовке будущего специалиста в контексте географического педагогического образования, является развитие картографических компетенций, которое через использование в педагогическом процессе методов активного обучения и современных образовательных средств. К методам активного обучения относятся: метод проблемного обучения, метод проектов и т.д. При реализации данных методов в педагогической деятельности для развития картографической компетенции необходимо использовать современные образовательные средства, такие как цифровые и электронные карты, современные геоинформационные системы и другие виды электронных образовательных ресурсов.

Электронные карты – это современные образовательные средства, разработанные в соответствии со всеми принципами картографии. Электронная карта может способствовать развитию картографической компетенции будущих учителей географии, потому что обладает рядом преимуществ. Во-первых, экономия рабочего времени. Во-вторых, она позволяет акцентировать внимание только на нужной для вас информации, исключая лишнюю. В-третьих, визуализация изучаемых предметов, явлений, процессов в рамках географического образования. В-четвертых, индивидуализация (электронная карта дает возможность индивидуального, дистанционного обучения т.к. может включать в себя комплекты контрольно-измерительных материалов и теоретическую часть). Пятое преимущество электронных карт – заключается в уникальной, специфической методикой работы с ней. Работа с электронной картой

подразумевает работу со слоями карты и дополнительным материалом, а так же использование дополнительных возможностей программы, в которой она создана (функция рисования, функция построения графиков и т.п.).

Использование электронных карт в образовательном процессе педагогических вузов направление новое и весьма актуальное. Широкое распространение получило использование электронных карт в Пушкинском государственном университете, Запорожском Государственном университете, Московском государственном университете, Сибирской государственной геодезической академии, Воронежском государственном университете и др. в рамках дисциплин: «Геоинформационные системы», «Введение в геоинформационные системы», «ГИС и компьютерное моделирование». Так же имеется опыт применения электронных карт в преподавании дисциплины «Топографическое картографирование» у студентов 3 курса специальности «Картография» заочного факультета МИИГАиК.

Таким образом, использование электронных карт в образовательной деятельности педагогических вузов осуществляется главным образом в рамках изучения геоинформационных систем и некоторых картографических дисциплин. В ходе исследования выявлена проблема недостаточного опыта разработок материалов и методических рекомендаций использования электронных карт в рамках других предметов географического цикла.

Литература

1. Хуторской А.В. Институт на рубеже тысячелетий (о целевых установках исследований по обновлению содержания образования и ключевых компетенциях). М.: ИОСО РАО, 2002. 198с.
2. Комисарова Т.С. Теоретические основы картографической подготовки учителя географии. С.-Пб.: 1999. – 156с.

Роль переводческих компетенций в обучении письменному переводу Давдян А.С.

*Давдян Аракся Самвеловна / Davdyan Araksya Samvelovna – преподаватель,
кафедра лингвистического образования,
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах,
Южный федеральный университет, г. Таганрог, Ростовская область*

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия переводческой компетенции и компетентности переводчика как посредника между представителями различных культур. Анализируется уровень владения переводчиком той или иной переводческой компетенцией и методы ее реализации в рамках перевода как акта межъязыковой деятельности. Кроме того, автор рассматривает особенности реализации переводческой, языковой и культурной компетенций в рамках устного и письменного перевода.

Abstract: the article deals with the phenomena of linguistic competence and the competence of translator as an intermediary between representatives of various cultures. Translator's proficiency in different linguistic competencies is analyzed in the article as well as the ways of the realization of the latter within the framework of translation as an interlingual activity. Moreover, the author studies the peculiarities of translation, lingual and cultural competencies implementation in the scope of interpretation and translation processes.

Ключевые слова: переводческая компетенция, компетентность переводчика, устный перевод, письменный перевод, языковое соответствие, переводоведение.

Keywords: linguistic competence, the competence of translator, interpretation, translation, linguistic conformity, translation study.

В профессии переводчика наличие или отсутствие языковой компетентности играет зачастую немаловажную роль. Компетентность – это сумма знаний и соответственно навыков и умений в профессиональной области [3, с.345]. Для переводчика – это языковые знания и речевые навыки и умения во всех основных видах речевой деятельности. А если быть более точным, то переводчик должен обладать, по меньшей мере, языковой и речевой (коммуникативной) компетенциями, а также навыками и умениями письменного и устного перевода, ораторской речи и, наконец, литературным талантом [3].

Говоря о языковой и речевой компетенциях, мы подразумеваем не только знание иностранного языка, что, безусловно, является важным фактором в формировании имиджа профессионального переводчика. Но не менее важно знать в совершенстве свой родной язык, поскольку перевод – это двусторонний процесс.

Сейчас профессия переводчика приобретает несколько иной статус, чем скажем, она имела в СССР. Тогда к переводу прибегали в случае крайней необходимости, в вузах не существовало направлений подготовки специалистов в области профессионального перевода. Поэтому переводоведение – это достаточно молодая отрасль знаний и процесс ее становления как науки до сих пор не завершен. Если в прошлом перевод ассоциировался в основном с переводом литературных произведений (литературный перевод), то сейчас можно говорить о множестве направлений перевода – от научного до художественного. В связи с этим на переводчика возлагается и большая ответственность. Современное переводоведение рассматривает переводчика как специалиста, не только владеющего в совершенстве иностранным и родным языками, а еще как всесторонне интеллектуально развитого профессионала, способного ориентироваться в различных областях знаний.

Во многих современных российских вузах подготовка переводчиков ведется в различных направлениях, в зависимости от потребностей современного рынка труда. Одной из популярных программ подготовки переводчиков является программа подготовки по квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Присвоение данной квалификации подразумевает что, выпускник, окончив вуз, приобрел ряд компетенций, необходимых для выполнения профессионального перевода, как устного, так и письменного. Речь идет о переводческой, языковой и культурной компетенциях.

Современный этап развития переводоведения выявил проблему, связанную с методикой перевода, над которой следует размышлять не столько практикам, сколько теоретикам перевода. Теоретическое осмысление методических проблем предполагает расширение методологического горизонта. Это расширение находит отражение в вопросе: является ли перевод объективным процессом, т. е. не зависящим от переводчика и его личностных компетенций, о которых говорилось выше? Методика перевода как отрасль науки выстраивается на понятиях дискурса, субъективного характера перевода, личности, воспринимающей исходный текст.

Анализ традиционных исследований переводческой деятельности показывает, что исходный текст, подлежащий переводу, понимался как некоторая объективная данность, независимая от воли переводчика, т.е. как материал перевода [2, с.66]. Доминантой перевода в традиционной методике считалась работа со знаковой формой исходного текста.

В данной статье рассматриваются особенности методики письменного перевода и роли переводческой компетентности в применении данной методики для достижения наиболее оптимального инварианта перевода. Для начала следует отметить, что письменный перевод имеет свою специфику. Прежде всего, это творческий вид перевода, по сравнению с остальными видами перевода, основывающимися на интуиции, догадке и т.п. Поэтому методика письменного перевода полностью авторская, индивидуальная, не повторяет уже созданные модели. Поскольку время восприятия текста переводчиком не ограничено, то письменный перевод является наиболее обдуманым и поэтому, на наш взгляд, совершенным видом перевода.

Письменный перевод как коммуникативный акт не направлен на конкретного пользователя или аудиторию (аудитория пользователей письменного перевода не задана

изначально), вследствие чего переводчик письменного текста не ограничен требованиями конкретного лица (заказчика перевода) [1, с.154]. Пользователем письменных переводов является общество в целом, поэтому переводчик оказывается ответственным за социализацию перевода в принимающей культуре.

Согласно современной методике перевод следует рассматривать как двустороннюю деятельность, т.е. представить его как обоюдный процесс взаимодействия текста и переводящей личности. Характер данного взаимодействия зависит от типа текста, подвергающегося переводу [2].

Анализ традиционных методик перевода позволяет сделать вывод о том, что игнорирование природы текста, его семиотической сущности, а также понятия переводящей личности способствовало тому, что они оказались преимущественно направленными на изучение внутриуровневых языковых соответствий. В целом, суть традиционной методики перевода сводилась к поиску языковой тавтологии, а переводческая деятельность рассматривалась как одностороннее воздействие текста оригинала на переводчика. Поэтому уровень ответного воздействия переводного текста на получателя перевода будет в той или иной степени зависеть от уровня владения переводчиком рядом переводческих компетенций, о которых говорилось выше.

Литература

1. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста (для институтов и факультетов иностранных языков: Учеб. пособие.-3-е изд., стереотип. - М.:НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001.-224 с.
2. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. -224 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие – М.: Изд-во Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

Использование информационных технологий для формирования компетенций в процессе обучения физике Берденникова М.Г.¹, Первышина Н.В.²

¹*Берденникова Марина Геннадьевна / Berdennikova Marina – магистрант,
кафедра микросистемной техники и цифровых технологий,
Институт естественных наук и биомедицины,*

Северный (Арктический) университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск;

²*Первышина Надежда Валерьевна / Pervishina Nadezhda Valerievna –
кандидат педагогических наук, заместитель директора,
МБОУ Лицей №17, г. Северодвинск*

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов в процессе обучения физике с использованием информационных технологий. Предложены варианты формирования компетенций при организации различных видов работ студентов с использованием компьютеров в процессе изучения физики.

Abstract: the article considers the possibilities of forming a common cultural and professional skills in teaching physics with the help of information technology. The variants of forming competences on different lessons are offered for the various types of student's work using computers.

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, обучение физике, компетенции, учебная работа, самостоятельная работа.

Keywords: information technologies in education, training in physics, competences, studies, independent work.

В конце XX века человечество вступило в новую стадию своего развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество. Его характеризует быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий, которые дают практически неограниченные возможности для эффективного решения различных задач. В образовательном процессе сегодня все более актуальной становится формирование умений и способностей обучаемых использовать предоставленные техникой возможности. К числу основных компетенций, прописанных в образовательных стандартах среднего (полного) и высшего образования относятся, во-первых, компетенции, связанные с использованием технических средств – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку информации; работать с компьютером как средством управления информацией, во-вторых, компетенций связанных с развитием личностных качеств будущего специалиста, таких как способности к самоорганизации и самообразованию, работать планомерно; увидеть проблемы, решение которых необходимо и достаточно для достижения цели; анализировать и обобщать полученную из различных источников и баз данных информацию и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий и др. Указанные компетенции формируются во время всего обучения в школе и вузе, а начинают формироваться при изучении фундаментальных дисциплин, в частности, физики.

Использование компьютеров предполагает создание образовательной системы, включающей три взаимосвязанных составляющих: преподаватель, обучающийся и информационная (в частности, компьютерная) система, в качестве специфической внутренней связи этой системы выступает взаимодействие студента (школьника) с самим собой при осуществлении самостоятельной работы.

Функциональные свойства технических средств представляют возможности: сбора, передачи, хранения, обработки, анализа информации; организации образовательного процесса обучения в любое удобное для обучаемого время; и т.п. Построение учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой работы на занятии; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

В соответствии с учебными планами при изучении физики преподавателем должна быть организована аудиторная (лекционные занятия, практические занятия, лабораторные работы) и внеаудиторная работа. Проведение занятий с использованием информационных технологий требует от преподавателя наличие соответствующих пользовательских умений и навыков, огромной подготовительной работы и занимает длительное время.

Вышеизложенные компетенции могут реализовываться при выполнении заданий по физике как отдельно, так и комплексно.

Занятия-лекции представляют собой пассивный вид деятельности студента, но при подготовке к нему или его дальнейшей «проработке», студенту могут быть предложены следующие задания:

- 1) по изучению теоретического материала (который был изучен на более низкой ступени обучения) к предстоящей лекции, в котором необходимо выделить ключевые моменты. Также преподавателем может быть составлен некоторый конспект с «пробелами», которые студент должен заполнить;
- 2) по анализу материала прошедшей лекции, где студенту предлагается ответить на вопросы по написанному конспекту;
- 3) вследствие ограниченного количества часов, отводимых на изучение физики, студенту может быть предложено самостоятельно ознакомиться вопросами, расширяющими и углубляющими прослушанный материал лекции.

Все эти виды заданий могут выполняться с помощью компьютера. При подготовке заданий преподаватель может потратить много времени, для того чтобы создать

«интересные» задания, которые заставят студента творчески подойти к их выполнению, но большинство заданий в последствии может быть проверено с применением компьютерных технологий, в частности, при использовании систем дистанционного обучения. Студент, в свою очередь, имеет возможность законспектировать результаты выполнения заданий в понятной для себя форме с использованием схем, изображений или распечатать в предложенном программой виде, при выполнении некоторых заданий обучаемый может пользоваться ресурсами сети Internet.

Таким образом, при подготовке к лекциям и в процессе последующей её проработки могут формироваться способности находить информацию, анализировать и представлять её в удобном и понятном виде, используя, в том числе, и ресурсы сети Internet.

При проведении семинарских занятий у студентов формируются те же компетенции. Единственным отличием является то, что при выполнении заданий к лекционным занятиям студент представляет информацию в виде доступном для себя, а при подготовке и выступлении на семинарском занятии обучаемый должен представлять ее в доступном для других людей виде, а также научиться четко формулировать ключевые моменты, изученного материала и т.п.

При проведении занятий по решению физических задач могут использоваться компьютерные программы, обучающие студентов определенным методам решения. Эти программы могут либо демонстрировать алгоритм решения, выводя его поэтапно (пользователю требуется выполнить небольшие задания описанные программой, чтобы получить окончательный результат), либо задавать вопросы по решению и реагировать на ответы, объясняя ошибочность рассуждений и корректируя его ход.

При выполнении лабораторных работ школьники и студенты осваивают планирование и проведение эксперимента, а также обработку его результатов. В этих случаях компьютер может использоваться для снятия результатов (например, применяя средства лаборатории L-micro) и обработки результатов с помощью специальных программ, а также для обработки и представления результатов эксперимента. В частности, может быть использован стандартный пакет MS Office.

При изучении современной физики образующие ее фундаментальные опыты, как правило, сложны в своем исполнении, поэтому сегодня в методике преподавания физики широко применяется компьютерное моделирование. Следует отметить, что под компьютерными моделями понимаются компьютерные программы, имитирующие физические опыты, явления или идеализированные модельные ситуации, встречающиеся в физических задачах. В целях формирования ИКТ компетентностей у школьников и студентов можно предложить им создать флеш-анимацию, моделирующую какое-либо физическое явление, средствами открытых графических анимационных редакторов или программ для создания анимаций. Такие задания не только формируют ИКТ компетентность, но и развивают познавательную активность обучающихся, вынужденных глубоко изучить природу моделируемого явления.

Таким образом, использование информационных технологий (в частности, компьютерной техники) может помочь организовать процесс изучения физики, при этом важные для обучаемого любого направления умения, связанные с использованием возможностей этих технологий в своей работе – учебе.

Литература

1. Берденникова М.Г., Фролова Л.Н. Организация самостоятельной работы студента при изучении физики с использованием ИКТ. «Актуальные проблем преподавания физики в ВУЗах и школах стран постсоветского пространства. Материал Международной школы-семинара «Физика в системе высшего и среднего образования» - М.: АПР, 2011 – 280 с. – С. 60-61.
2. Татьянаенко С.А. Профессионально важные качества личности современного инженера «Актуальные вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной

научно-практической конференции. Часть II. (01 августа 2011 г.) — Новосибирск: Изд. «ЭНСКЕ», 2011. — 152 с. — с. 147-150 — <http://sibac.info/13163>

3. *Фролова Л.Н.* Эффективность лекций по физике и познавательная активность студентов. Материалы XII Международной научно-методической конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития» Ч.2 – Москва:МПГУ, 2013. – 294 с. – с. 248-250.
4. *Бутиков Е.И.* Лаборатория компьютерного моделирования. Компьютерные инструменты в образовании. 1999. № 5, с.24-42

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры Пархоменко Ю.В.

*Пархоменко Юлия Валерьевна / Parkhomenko Julja Valerevna – учитель физической культуры,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основной общеобразовательной
школы, поселок Калининский, Северная Осетия – Алания*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена тем, что мы живем в век высоких компьютерных технологий и учитель должен использовать эту возможность для усовершенствования образовательного процесса. Современные требования к образовательному процессу повышаются, и педагог должен в совершенстве владеть новыми технологиями работы с детьми, одной из которых и является использование информационно-коммуникативных технологий.

Abstract: the relevance of the topic chosen due to the fact that we live in an age of high technology and computer teacher should use this opportunity to improve the educational process. Modern requirements to the educational process are increased, and the teacher should be fluent in the new technologies of working with children, one of which is the use of information-communication technologies.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, урок, физическая культура, внеклассная работа, Интернет.

Keywords: information-communication technologies, lesson, physical education, extra-curricular activities, the Internet.

Мы живем в век высоких компьютерных технологий и это позволяет сделать образовательный процесс в школе более интересным, раскрытым, доступным, для учащихся. В данное время стало доступным использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) и на уроках физической культуры, как бы это не звучало несопоставимо. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием общества.

Не смотря на то, что урок физкультуры – это практика, здесь есть место и теории. Учителю необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Современные педагогические технологии, а так же использование Интернет-ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность педагогу достичь максимальных результатов в решении многих задач:

- Повышения эффективности и качества процесса обучения, активной познавательной деятельности.

- Формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

- Формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

- Осуществление профориентационной работы в области физической культуры [3].

Одним из приоритетных направлений работы учителей физической культуры является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения. ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Информационно коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся.

Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий [1].

С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, красочно преподнести исторические события, биографии спортсменов. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти.

Создание флеш-презентаций и видеороликов с комплексами общеразвивающих упражнений (ОРУ) могут стать помощниками учителю. Такой материал может быть использован также учителями-предметниками при проведении утренней зарядки.

Одним из видов домашнего задания может быть создание презентации по темам «Здоровый образ жизни и я», «Способы закаливания», «Вредные привычки» «Гимнастика» и т.д. Ребята охотно делают такие задания как самостоятельно, так и в группах, что позволяет переходить им к выполнению проектов (проектная работа «Осетинские игры на уроках физкультуры»), проявляя свое творчество.

На уроках также возможно проведение тестирования с целью проверки и закреплению знаний учащихся. Применение тестирующих программ (*Генератор тестов*) позволяет включать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования [2].

Во внеклассной работе также можно использовать ИКТ: представление команд, оформление соревнований, описание конкурсов и т.д.

В практике для подготовки уроков и внеурочной деятельности необходимо использовать ресурсы Интернета. Цифровые образовательные ресурсы, содержащие коллекции цифровых образовательных ресурсов, а также разработки уроков, внеклассных мероприятий, календарно-тематическое планирование, которыми могут пользоваться учителя физической культуры.

Электронные образовательные ресурсы, также позволяют учащимся дома более подробно познакомиться с изученной темой на уроке, найти необходимые упражнения для совершенствования своих физических качеств и пополнить багаж своих знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.

Я считаю, что внедрение цифровых образовательных ресурсов нового поколения позволяет расширить объем применяемых технологий и форм работы с учащимися. Создает условия для проведения уроков на новом уровне, увеличивает количество обучающихся, увлеченных предметом, а вследствие этого, увеличивает число учащихся, которые применяют свои умения и навыки в спортивных соревнованиях, состязаниях, турнирах, знания – на олимпиадах.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1999. 36с.
2. «ИТО-Ростов-2010». Лехтина Л.П. Модели педагогических информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/> (дата обращения 19.11.2014).
3. «ИТО-Ростов-2010». Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/> (дата обращения 19.11.2014).

Формирование орфографической зоркости младших школьников. (Из опыта работы) Родина Л.В.

*Родина Лариса Викторовна / Rodina Larisa Viktorovna – учитель начальных классов,
МОУ – СОШ № 4, г. Маркс, Саратовская область*

Аннотация: эта тема актуальна, так как наблюдается катастрофическое снижение грамотности среди молодёжи. И, особенно обидно, что многие при этом имеют Дипломы о Высшем образовании. Формировать грамотное письмо нужно в начальной школе. А какие приёмы я использую, расскажу в этой статье.

Abstract: this topic is relevant because the catastrophic decline of literacy among the youth. And especially sad that many at the same time have a higher education diploma. Form letter you need competent in elementary school. And what techniques I use to tell in this article.

Ключевые слова: развитие памяти, внимания, занимательность, интерес к родному языку, стихи, скороговорки, загадки.

Keyword: memory, attention, entertaining, interest in the native language, poetry, tongue twisters, riddles.

Самый главный вопрос, который волнует всех учителей – это грамотность наших детей. В век современных технологий, компьютеризации, мы уже можем не задумываться о том, как написать то или иное слово, предложение. Умные машины, вооружённые специально разработанными программами, укажут на ошибки, подчеркнут неудавшееся предложение и выделят неправильно написанное слово. Последнее время особенно часто наблюдаешь наличие орфографических ошибок в социальных сетях и, как это ни печально, даже в печатных изданиях и на телевидении.

Хочу поделиться своим опытом по вопросу формирования орфографической зоркости и развития внимания к слову.

Одна из главных трудностей в обучении – это невнимание детей. Как научить детей быть внимательными на уроке? Как научить грамотному письму? Как научить видеть в словах орфограммы?

Конечно, мы используем на уроках различные виды упражнений и заданий.

Но я хочу особо остановиться на таком виде упражнений, как письмо по памяти.

Использую это задание почти на каждом уроке. На своём опыте поняла, что нет важнее для формирования грамотного письма, как развитие памяти и внимания ребёнка.

В качестве текстов для письма по памяти использую отрывки из стихов детских поэтов, русских поэтов XIX и XX веков, загадки в стихотворной форме, скороговорки, чистоговорки. Такие тексты вносят в урок элемент занимательности, игры, разнообразия, вызывают интерес к родному языку, расширяют кругозор детей, обогащают словарный

запас и формируют интерес к чтению. Такие задания учат детей быть внимательными к своей деятельности, к поставленной задаче.

Работа строится следующим образом:

На доске каллиграфическим почерком записывается текст или текст выводится на экран. Например:

Шуршат осенние кусты.

Шуршат на дереве листья.

При этом буквы не пропускаются, орфограммы не выделяются.

Ребята читают текст и отвечают на вопросы:

- Сколько в данном тексте предложений?

- О чём говорится в первом предложении? Во втором?

Обращаю внимание на то, какие слова использует автор, чтобы передать окраску стихотворения, чтобы дети эмоционально почувствовали текст.

- С помощью, каких слов автор передаёт шум, шелест осенних листьев?

- Почему листья и деревья шуршат?

Дети дают различные варианты ответов:

- Кусты шуршат, потому что их качает ветер.

- Листья шуршат, потому что опадают. Они шепчутся о прошедшем лете и т.д.

Такая работа детям интересна, не требует нервного напряжения. А если работа интересна, то она и продуктивна. Так, ребята незаметно включаются в активную мыслительную деятельность. У них появляется желание узнать что-то новое, рассмотреть задание более глубоко и разносторонне.

Затем переходим к поиску орфограмм, правописание которых необходимо объяснить, чтобы во время записи текста по памяти не допустить ошибок. Напомню, что текст написан без пропусков букв, т.е. нет указания на определённое опасное место в слове. Ведь в таком случае, ребята увидят отмеченные пропусками орфограммы, а остальное останется незамеченным. А ведь мы должны научить детей видеть орфограммы в словах такая работа носит проблемный характер, требует от ученика поиска, отбора и использования нужных знаний, приёмов и правил. «Радость поиска, гордость открытия, азарт соревнования за лучшее и более быстрое решение задания служат опорой для детского внимания».

Ученики сами и с помощью моих вопросов анализируют слова и обнаруживают орфограммы, объясняют их и выделяют на доске.

Шуршат осенние кусты.

Шуршат на дереве листья.

Стараюсь, чтобы дети обращали внимание даже на те орфограммы, с правописанием которых ещё только предстоит познакомиться.

Разнообразие орфограмм в тексте позволяет повторить несколько правил правописания.

Начинаю эту работу уже в первом классе, с апреля, мая. Сначала это небольшие двестишты, скороговорки, пословицы или небольшие загадки. Важно на начальном этапе не торопиться и не бояться потратить много времени на эту работу. На одном уроке мы с детьми анализируем текст, а затем списываем его с доски. На следующем уроке этот же текст читаем, анализируем и записываем по памяти. Постепенно ребята втягиваются. Постепенно задания усложняются.

Объясню, почему стараюсь не пропускать буквы на месте орфограмм. Так, во втором классе в учебнике «Русский язык» по ОС «Школа 2100» в упражнении 232 на странице 134 – задание: письмо по памяти. Текст в учебнике выглядит таким образом:

В л.су ст.ит тесовый дом,

А в нём ж.вёт в.сёлый гном.

Дети в первую очередь обращают внимание на слова с пропущенными орфограммами и объясняют их написание. И я очень рада, когда мои ученики называют слово «тесовый». Ребята увидели в слове безударную гласную. Возникает вопрос: что значит «тесовый»? здесь можно воспользоваться словарями и выяснить значение слова и тем самым найти

проверочное слово «тёс» - доски, гладко обтёсанные. А дом из таких досок называли тесовый. Не обошли вниманием и предлоги, и союзы, и постановку запятой.

В третьем и четвёртом классах записываем четверостишия, при этом не всегда использую предварительное знакомство с текстом в виде списывания.

Как найти место на уроке данному виду упражнений?

Я использую эту работу на следующих этапах:

- Этап актуализации знаний;
- Этап открытия новых знаний;
- На этапе закрепления и отработки знаний.

Также в письмо по памяти включаю дополнительные задания, которые помогают не только отрабатывать и закреплять умения и навыки, но и плавно переходить к следующему этапу урока.

Надо отметить, что все дети справляются с этой работой по-разному. Одни запоминают точнее, быстрее, другие – нет. В таких ситуациях прошу детей не огорчаться и следить за своими успехами. А именно: «Если с каждым разом вы запоминаете больше – это уже успех. Если вы что-то забыли и не успели запомнить, то во время проверки, у вас есть возможность дописать, что-то исправить и проверить себя».

После записи и проверки можно предложить дополнительные задания, учитывая тему урока и цели, поставленные на данном этапе урока.

Например:

Определить вид предложения;

Выделить грамматическую основу предложения;

Определить части речи;

Разобрать указанные слова по составу; произвести звуко-буквенный анализ слова;

Подобрать однокоренные слова к выделенному слову;

И т.д.

Работая по данной теме много лет, я собрала материал по различным орфограммам и предлагаю его в Приложении.

В заключение хочу отметить, что письмо по памяти помогает формировать прочные орфографические навыки. Использование интересных, занимательных текстов обогащает речь младших школьников, расширяет кругозор, повышает интерес к работе над словом, предложением. В процессе работы над текстами проводится пропедевтическая работа над орфограммами, которые будут изучаться позднее.

Приложение.

Скороговорки.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку.

Воробей взлетел повыше,

Видно всё с высокой крыши.

На пяти проводах

Отдыхает стая птах.

Работающие зверьки

Строят дом среди реки.

Белый столб стоит на крыше

И растёт всё выше, выше.

(Дым).

В небе очень высоко

Россыпь звёзд как молоко.

На окошке крошку-мошку
Ловко ловит лапкой кошка.

В реке большая драка:
Поссорились два рака.

Котик ниток клубок
Укатил в уголок.

Розы росли после росы.

Пустили щуку в речку,
Пирог спустили в печку.

Ученица – озорница
Получила единицу.

Мышки сушек засушили,
Мышки кошек пригласили.

Щипцы и клещи – вот наши вещи.

Мяч летает полосатый,
В мяч играют медвежата.

Хорёк ходил на ёлку к волку,
Унёс хлопушку втихомолку.

Царь и царица во дворце
Отдыхают на крыльце.

Зачерпнём воды ковшом.
Суп съедим, чайку попьём.

Бобёр в лесу затеял бал.
Бобёр на бал гостей позвал.

Кто зимой холодной
Бродит в лесу злой и голодный.
(Волк).

Зелёная берёза стоит в лесу.
Зоя под берёзой поймала стрекозу.

Михаил играл в футбол
И забил в ворота гол.

Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

Все бобы добры для своих бобрят.

Белка очень весела,
Белый гриб она нашла!

Загадки.

Летом в огороде – свежие, зелёные.
А зимою в бочке – жёлтые, солёные.
(Огурцы).

Льётся речка – мы лежим,
Лёд на речке мы бежим.
(Коньки).

Из края города в другой
Ходит домик под дугой.
(Трамвай).

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней ... (Помидора).

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(Медведь).

Тихо-тихо снег идёт,
Белый снег мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе ... (Лопатой).

Деревянная дорога,
Вверх идёт она отлого,
Что ни шаг, то овраг.
(Лестница).

Красный нос в землю врос.
(Морковь).

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
(Рябина).

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко).

У реки над лесом флаги.
Это летний детский ... (Лагерь).

Уютный дом себе нашли
Все мои карандаши.
(Пенал).

Через поле и лесок
Подаётся голосок.
Он бежит по проводам-
Скажешь здесь, а слышно там.
(Телефон).

Не летает, не жужжит-
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль).

Любит рыбу, любит мёд,
Из деревьев дути гнёт.
(Медведь).

Зима в подарок нам даёт
Румяные деньки.
Скорей на снег, на скользкий лёд,
На лыжи и ... (Коньки).

Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном.
(Дятел).

Правописание личных окончаний глаголов:

Хоть он совсем не хрупкий,
А спрятался в скорлупку.
Заглянешь в серединку –
Увидишь сердцевинку.
(Орех).

Его из леса ветер гонит,
И, как на крыльях он летит.
И сам он в речке не утонет,
И в ней воды не замутит.
(Листок).

Гуляет без тела,
Говорит без языка;
Никто не видит,
Но всякий слышит.
(Эхо).

Мышь в углу прогрызла норку,
Тащит в норку хлеба корку.
Но не лезет корка в норку,
Велика для норки корка.

Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет черепаха.

Кот поёт, глаза прищуря,
Мальчик дремлет на ковре,
На дворе играет буря,
Ветер свищет на дворе.
(А.Фет)

Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
(А.Плещеев)

Вянет и желтеет
Травка на лугах.
Только зеленеет
Озимь на полях.
(А.Плещеев)

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.
(Бабочка).

Ночью в небесах гуляет,
Нашу землю освещает.
(Луна).

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих уголька.
(Автомобиль).

Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением:

Воробья врачи спасли,
В вертолёт его внесли.
Вертолёт вертел винтами,
Волновал траву с цветами.

Кто на ветке шишки грыз?
И бросал объедки вниз?
(Белка).

Запорошила окошки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(Зима).

Много бед таят леса,
Волк, медведь там и лиса!

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую лису.

Шла лисица вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке.

Вошла зима – портниха
В лесную чащу тихо.
Пушистые и белые,
Зима наряды сделала.

Лисичка – сестричка сидит под кустом.
Лисичка – сестричка машет хвостом.
А бедный зайчишка глядит из куста.
У зайчика нету такого хвоста.

Белые шапки - надели дома.
Холодно им – наступила зима.

В маленьком оконце – голубое солнце.
У оконца я сижу, на весь мир в него гляжу.

Правописание безударных окончаний прилагательных и существительных:

Любит зебра на лужайке
В полосатой бегать майке.
Зебра даже за конфетку
Не наденет майку в клетку.

Маленькое солнце
На моей ладошке –
Белая ромашка
На зелёной ножке.

После утренней зарядки
Мы работали на грядке –
И посадки все в порядке.
(Е.Благинина).

Меня найдёшь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге, и в тетрадке.
(Лист).

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(Медведь).

Правописание парных согласных на конце слов и в середине:

Гриб стоит среди дорожки –
Голова на тонкой ножке.

Оля искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень.
Искала булавку весь день.

Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а лук.

Иголка и нитка – большие дружки.
Смотри, получились какие стежки.

Облепили лампу мошки,
Греют маленькие ножки.
Осторожно, мошки!
Обожжёте, ножки!

Рыбки плавали, ныряли,
В прятки весело играли.

Аист азбуку учил
И пятёрку получил.
И сегодня без подсказки
Сам себе читает сказки.

У вратаря большой улов:
Влетело в сетку пять голов.

Весна готовит свой парад –
Весь мир весне весёлой рад.

Быть должны всегда в порядке
Твои школьные тетрадки.

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
(Колосок).

Под водой живёт народ,
Ходит задом наперёд.
(Раки).

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.
(Ёжик).

Правописание наречий:

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста.
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок.
(Жираф).

Друг за дружкой, чередой
Мирно ходят брат с сестрой.
Братец будит весь народ,
А сестра наоборот, -
Спать немедленно зовет.
(День и ночь).

В школе тихо и светло
В этот ранний час.
Сквозь оконное стекло
Ветви смотрят в класс.

Над полями сказка кружит,
Дремлет сонный лес...
Хорошо тому, кто дружит
С тысячей чудес!

Правописание безударных окончаний прилагательных:

С гнёзд замахали крикливые цапли,
С листьев скатились последние капли.

На поляне лесной
Под могучей сосной
Старый старичок,
На нем бурый колпачок.
(Гриб).

Весенний воздух свеж и чист...
Вот зеленеет первый лист.
Видна в проталинах земля,
Вокруг ручьи бегут, звеня.

Ярко светит зорька
В небе голубом.
Тихо всходит солнце
Над большим селом.
(И.Суриков).

Летит пушистая
Снежинка смелая,
Какая чистая,
Какая белая.
(К.Бальмонт).

По узкой тропинке
Гусиным шажком
Гусиное войско
Шагает гуськом.

Литература

1. *Волина В.В.* Занимательное азбукведение, М.: Просвещение, 1997. 368 с.
 2. *Карпенко М.Т.* Сборник загадок, М.: Просвещение, 1988. 80 с.
 3. *Люблинская А.А.* Учителю о психологии младшего школьника, М.: Просвещение, ,1977. 224 с.
 4. Сборники стихов русских и советских поэтов.
-

Развитие лингвокреативных способностей учащихся при изучении словообразования Иванова В.В.¹, Гайфулина Г.С.², Животова Е.С.³

¹Иванова Виктория Валентиновна / Ivanova Viktorija Valentinovna – студент;

²Гайфулина Гульнара Салаватовна / Gajfulina Gul'nara Salavatovna – студент;

³Животова Екатерина Сергеевна / Zhivotova Ekaterina Sergeevna – студент,
филологический факультет,

Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск

Аннотация: в статье описывается эксперимент, проведенный студентами во время педагогической практики: школьники придумывали названия месяцев по принципу аналогии в языке.

Abstract: the article describes an experiment conducted by students during teaching practice: students invented names of the months on the principle of analogy in language.

Ключевые слова: словообразование, словообразовательная модель, метод корнесловия.

Keywords: vocabulary, word-formation model, the method of korsakovia.

Среди задач современного образования в России – воспитание у обучающихся готовности адаптироваться в любой ситуации общения, формирование у них коммуникативных умений [2], развитие лингвокреативных способностей [3].

Часто словотворчество (языковая игра) связано с нарушением нормы, поэтому педагоги не только поощряют тягу обучающихся (учеников и студентов) к осознанному нарушению языковой нормы, но и учат уместному и тактичному ее нарушению, формируют умение отделять норму от не нормы, т.е. учат отличать языковую игру от речевой ошибки. Особенно эффективным является метод корнесловия (М.Н. Эпштейн), позволяющий развивать у учащихся языкотворческий потенциал. Этот метод направлен на порождение новых слов из русских корней в соответствии со смысловой или понятийной потребностью [1]. При этом производящая сила корня может стать основой для образования множества новых слов.

В процессе педагогической практике в средней школе (4, 7, 11 классы) мы актуализовали знания детей, связанные с современными названиями месяцев в русском языке. Затем учащимся была представлена информация о том, какие имена закреплены за месяцами в других славянских языках. После этого мы предложили ребятам заменить существующие русские названия месяцев новыми единицами с русскими, а не заимствованными корнями, т.е. такими словами, которые отражали бы, по мнению детей, внутреннюю форму слова, чтобы по этому слову можно было определить сущностную характеристику месяца. Мы рекомендовали учащимся при образовании новых слов активно использовать словообразовательные элементы русского языка [4]. В случаях, когда нам не вполне было понятно, почему ребенок придумал именно такое слово, мы просили его пояснить.

Получив и проанализировав результаты творческой деятельности учащихся, мы использовали факты словотворчества в дальнейшей работе на проводимых в этих же классах уроках русского языка, посвященных изучению словообразования.

Вместе с детьми были выяснены способы образования новых слов и определены деривационные модели, на основе которых были созданы новообразования. Далее, ориентируясь на эти модели, учащиеся должны были привести примеры слов, закрепленных в русском литературном языке за данным явлением, т.е. примеры нормативных единиц. Сопоставив количество приведенных языковых единиц, соответствующих той или иной модели, школьники делали выводы о продуктивности /

периферийности моделей, а также выясняли, какие деривационные модели могут быть рассмотрены как окказиональные.

В итоге за три урока учащиеся средней школы не только поучаствовали в создании новых слов – названий месяцев, но и актуализировали знания по морфемике и словообразованию, а также познакомились с важными для лингвистики понятиями («словообразовательный тип», «словообразовательная модель», «продуктивность/непродуктивность», «нормативное и окказиональное словообразование», «принцип аналогии в языке»).

В ходе выполнения нами этой опытно-экспериментальной работы учителями школы был отмечен неподдельный интерес школьников к процессам, происходящим в языке: ученики анализировали тот языковой материал, который сами же создали. Изучая сложные теоретические вопросы по словообразованию на материале новообразований, мы помогли доказать школьникам право на существование придуманных ими слов как потенциальных единиц языка.

Интересные результаты были получены при описании новообразований: внутренняя форма придуманных школьниками слов позволила выяснить, что для детей оказывается наиболее важным в тот или иной период года. Так, в новообразованиях, представленных 11-классниками, при переименовании месяцев мая и июня явно присутствовала тема предстоящей сдачи экзаменов: *егэшиник*, *экзаменарий*, *экзомби* и др. Летние месяцы учащиеся именовали следующим образом: *каникульник*, *беззаботник*, *расслабуха*, *отдыхновение* и проч., а осенние: *развезюха*, *грязень*, *мокрец* и др.

Отдельные факты словотворчества детей заставили задуматься педагогов и психологов о том, в какой атмосфере живет ребенок. Например, в месяцеслове одного из семиклассников (ребенок из неблагополучной семьи) были выделены новообразования: *глупень* (сентябрь) и *похмель* (январь).

Наше опытно-экспериментальное исследование было направлено, с одной стороны, на развитие лингвокреативной деятельности учащихся, с другой – на освоение школьниками предметных знаний по морфемике и словообразованию. А работа над новообразованиями позволила ученикам почувствовать себя субъектами изменений [5], происходящих в современном русском языке. Такая деятельность способствовала тому, что школьники увидели в словообразовании желание автора выразить в слове свой внутренний мир, что оказывает влияние на развитие образного мышления, в том числе его логического, ассоциативного и интуитивного компонентов.

Литература

1. *Бахор Т.А., Лобарева В.С., Зырянова О.Н.* Традиции серебряного века в произведениях сибирских авторов второй половины XX века// *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10-12. С. 2806-2809.
2. *Воронов В.А., Бахор Т.А.* Историческое краеведение как фактор личностного развития учащихся (из опыта работы)// *Научно-методический журнал «Концепт»*. 2014. Т.20. С. 4231-4235.
3. *Евсеева И.В.* Комплексные единицы русского словообразования: Когнитивный подход. М., 2012. 312с.
4. *Суворова П.Е.* Конструирование культурных миров и языковая картина мира// *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*.– 2008.– № 78.– С. 143-154.
5. *Суворова П.Е.* Ментальное пространство как код модели мира//*Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*.– 2011.– № 4-2.– С. 157-160.

**Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении
рассказа У.С. Моэма «Удачливый художник»
Гайфулина Г.С.¹, Иванова В.В.², Маканова Е.М.³**

¹Гайфулина Гульнара Салаватовна / Gajfulina Gul'nara Salavatovna – студент;

²Иванова Виктория Валентиновна / Ivanova Viktorija Valentinovna – студент;

³Маканова Елена Муктаровна / Makanova Elena Muktarovna – студент,
филологический факультет,

Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск

Аннотация: в статье характеризуется учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении рассказа Моэма, воплощающего взгляд писателя на проблемы творчества и семьи.

Abstract: this paper is characterized by educational and research activities of students in the study of Maugham story, embodying the opinion of the writer on issues of creativity and family.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, авторская позиция, художник, творчество, пословицы.

Keywords: teaching and research, the author's position, artist, creativity, proverbs.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся направлена на развитие исследовательских способностей ребят под руководством учителя. Работа по ознакомлению со взглядами носителей иной культуры позволяет решать вопросы о формировании у подростков «личной ответственности каждого человека» [2], что не исключает важности принципов толерантности и гуманизма в обществе. Учащимся 9-х класса была предложена работа по анализу русских и английских пословиц [4] о любви, отражающих важнейшие знаки разных «культурных миров» [5]. Отмечая общность и различия в оценке любовного чувства в пословицах этих народов, ребята увидели не только оценку любви как величайшей ценности в жизни человека, но отметили отсутствие в английских пословицах указания на готовность влюбленного пожертвовать собою во имя любви. Из английских пословиц 9-классников особенно заинтересовали те, в которых отражено прагматическое отношение к любви: «Money is the sinews of love as well as of war»; «Love lasts as long as money endures»; «Love is potent, but money is omnipotent»; «When poverty comes in at the door, love flies out of the window» («Деньги – сухожилия любви и войны»; «Любовь длится до тех пор, пока есть деньги; продлится так долго, как хватит денег»; «Любовь могущественна, но деньги всемогущи»; «Когда бедность заходит в дверь, любовь вылетает в окно»). Эта особенность отношения к любви, отраженная в английском языке, особенно бросается в глаза учащимся, быстро вспоминают русскую пословицу «С милым рай – и в шалаше».

После анализа пословиц обращаем внимание ребят на рассказ У.С. Моэма «Удачливый художник», в котором представлены герои, не характерные для русской литературы, поэтому ученикам легче определить содержательные аспекты текста, воплощающие представление о иной картине жизни. Ребята получают задание прокомментировать художественное размышление Моэма о значении любви в жизни художника Чарли Бартла, художника, для которого, как решают ученики до прочтения этого произведения, чувства и эмоции должны быть в жизни определяющими. Проблемным может стать вопрос о том, какое чувство выражено в размышлении художника о роли 5 тысяч франков в судьбе влюбленных («отец ее заявил, что не даст согласия на наш брак, пока на моем счету не будет столько же... я не сомневаюсь: он прав» [3]). Предварительная работа с английскими пословицами позволяет ребятам увидеть в этом отражение присущего англичанам убеждения, что деньги столь же важны для человека, как и чувство, а в некоторых случаях и важнее чувства.

Обращение к заглавиям переводного текста («Удачливый художник» и оригинального рассказа («The Fortunate Painter and the Honest Jew»)) позволяет ребятам почувствовать авторское отношение к героям. Учащиеся исходят из того, что в русской литературе чаще всего старики «олицетворяли собой патриархальный уклад жизни» [1], воплощали «высокие нравственные законы» [1], чему не соответствует позиция Леира, сумевшего всех обмануть при продаже копии картины Ватто. Ирония Мозма в определении Леира как «честного еврея» помогает ученикам понять и иронию автора в отношении к «удачливому художнику».

Таким образом, сопоставление оригинального и переводного текста способствует повышению компетентности подростков при изучении филологических дисциплин.

Литература

1. Бахор Т.А., Лобарева В.С., Зырянова О.Н. Архетипическая основа малой прозы И. Пантелеева // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 8-6. С. 1487-1490; [Электронный ресурс]. URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001372 (дата обращения: 01.02.2015).
2. Лунгуль А.А., Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобарева В.С. Формирование общекультурных компетенций у бакалавров педагогического образования при реконструкции народных обрядов // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6; [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/120-16099 (дата обращения: 01.02.2015).
3. Мозм С. Вилла на холме. Рассказы / Перев. с англ. А. Кудрявицкий. М.: Изд-во «Республика», 1992.
4. Ростова М.Л. Отражение эмоций жестовыми фразеологизмами русского и английского языков // *Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей*. 2013. Т. 4. № 4 С. 383-388.
5. Суворова П.Е. Конструирование культурных миров и языковая картина мира.// *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2008. № 78. С. 143-154.

Групповые мотивы, создание эффективной рабочей команды Бледных О.И.

*Бледных Ольга Игоревна / Blednyh Olga Igorevna – старший преподаватель,
кафедра денег, кредита и финансов,
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров*

Аннотация: рассмотрение основ мотивационных потенциалов личности и групп необходимо, так как от этого зависит не только повышение социальной и творческой активности конкретного работника, но и конечный результат деятельности всего предприятия.

Abstract: examination of the foundations of motivational potential of individuals and groups is necessary, as it affects not only increase the social and creative activity of a particular employee, but the end result of the activities of the enterprise.

Ключевые слова: руководитель, лидер, группа, команда, мотивы.

Keywords: head, leader, group, team, motives.

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что людские ресурсы играют более важную роль в развитии экономики, чем материальные ресурсы, что работа с персоналом – одна из основных функций управления и предпринимательской политики фирмы. Для того чтобы эффективно использовать имеющиеся в распоряжении организации людские ресурсы, необходимо создать для людей такие условия, в которых им хотелось бы работать с пользой для себя и организации. Для этого необходимо создать в организации систему побудительных мотивов, используя которые можно воздействовать на поведение и мотивы персонала организации, направляя поведение работников в нужном для организации направлении. Если выполняемая работа будет максимально удовлетворять потребности работников, то можно с полным правом рассчитывать на то, что они будут стремиться выполнять эту работу как можно более качественно, делая, таким образом, свой вклад в успешное функционирование организации.

Если руководители не могут понять исключительную важность мотивации людей, то они обязательно потерпят неудачу. Мотивация людей является главной задачей. Убедить людей работать на вас, поверить в вашу миссию, стремиться к поставленной вами цели, следовать вашим идеям и делать все это с энтузиазмом и энергией – это очень сложно. Вы не можете силой заставить людей работать на вас. Люди обладают очень важными достоинствами, которые могут пойти вам на пользу. Они работают, расходуя свое время и энергию, которые фактически из-за издержек от неправильного руководства могут уйти на что-нибудь еще. Кроме того, ваша задача как руководителя состоит в том, чтобы убедить подчиненных работать на вас. Если вы разбираетесь в своей работе, вы позаботитесь обо всех возможных способах поощрения людей, чтобы они работали с полной отдачей [1].

Руководитель должен мотивировать каждого работника, но не менее важно мотивировать коллектив в целом. Задача групповой мотивации качественно отличается от мотивации индивидуальной, потому что поведение людей в группе обусловлено не только теми мотивами, которые и без группы имеют место, но также другими, появившимися как следствие включенности людей в группу. Это могут быть мотивы, рожденные влиянием группы на индивида, например, стремление соблюдать групповые нормы, либо мотивы, возникшие как следствие новых возможностей, которые членство в группе дало человеку; например коллективная безопасность или чувство групповой солидарности.

Некоторая часть мотивов становится общей для большинства членов группы. Такие мотивы являются групповыми.

Групповые мотивы – мотивы поведения, характерные для большинства членов группы. Члены группы принимают групповые мотивы добровольно, если они совпадают с их собственными, или вынужденно, только потому, что членство в группе позволяет им удовлетворять какие-то иные значимые потребности. Тогда люди остаются в группе и подавляют часть своих индивидуальных мотивов в пользу групповых.

Принципиально важным является, во-первых, соотношение индивидуальных и групповых мотивов, во-вторых, характер принятия людьми групповых мотивов (добровольно или вынужденно) [2].

Преобладание добровольно принятых групповых мотивов означает сплоченную группу, преобладание индивидуальных или вынужденно принятых групповых мотивов характеризует несплоченную группу. Если группа встречает соперника-конкурента, наталкивается на сопротивление и вызов, то, будучи сплоченной, она мобилизуется, активизирует резервы, укрепляется и добивается победы. Несплоченная группа в такой ситуации деморализуется, разлагается, верх берут центробежные силы, и она распадается. Поскольку современный мир – среда конкурентная, добиваться успеха в нем могут только сплоченные группы. Такие группы называют командами. В менеджменте иногда говорят о команде управленческой (руководитель с ближайшими помощниками) и исполнительской (коллектив подчиненных под началом своего руководителя).

Оптимальный размер группы – 5-7 человек. Группы такого размера достаточно велики, чтобы допустить потерю одного из членов, но достаточно малы, чтобы эта потеря могла пройти незамеченной. Если группа должна включать больше 5-7 человек, то в этом случае имеет смысл сформировать несколько подгрупп.

В понятие «команда» вложен особый смысл, связанный с высоким уровнем группового сознания работников, когда проблемы группы понимаются и принимаются ими как личные. Коллектив-команда – коллектив, в котором наблюдается гармония общих и индивидуальных мотивов, когда групповые мотивы преобладают, но не в связи с подавлением индивидуальных, а на основе их ассимиляции. Корпоративный дух, групповое сознание, групповой дух, групповая ориентация, идентификация работников с фирмой, дух единой семьи и другие подобные выражения – синонимы, характеризующие коллектив-команду. Отличительные признаки коллектива – команды:

1. Люди в команде не единомышленники, но они объединены общей целью, значимость которой в их глазах велика.

2. Успешное решение производственных задач становится общим интересом и мотивом труда всех работников.

3. Имеет место высокая степень взаимопонимания и поддержки, проявляющаяся внешне в виде четко отлаженных взаимодействий.

4. Коллективный успех и неудача расцениваются как личные.

5. Личный успех и личная неудача воспринимаются как коллективные.

6. Руководитель в сознании работников представляется первым среди равных. Отношения с ним строятся на основе глубокого уважения и партнерства.

7. Максимально используются все потенциальные возможности и резервы работников.

8. Руководитель нацелен на обеспечение интересов людей и производства через их взаимоувязку. Он ориентирован на сотрудничество с персоналом и на поиск в нем поддержки. Коллектив-команда отличается наивысшей эффективностью деятельности.

Как создать такой коллектив или хотя бы приблизиться к нему?

Мировой опыт неопровержимо свидетельствует об успехе компаний, приблизившихся к состоянию команды. Большинство фирм Японии и многие западные корпорации сознательно формируют коллективы-команды. Россия имеет собственный уникальный опыт создания коллективов - команд на уровне рабочих хозяйственных бригад, работающих на основе бригадного подряда. Разумеется, далеко не каждая бригада является командой. Обязательное предварительное условие - люди в команде должны быть коллективистами. Из индивидуалистов команда не получается. Поэтому создание команды начинается с подбора

людей. В рабочих бригадах данный процесс идет стихийно: «неподходящие» люди выживаются или уходят сами. Предпочтительнее, конечно, целенаправленный отбор кадров [3].

Для создания коллектива-команды необходимо:

1. Подобрать в организацию людей с коллективистской психологией.
2. Иметь руководителя, способного обеспечить одновременную сильную ориентировку на работу и на подчиненных.
3. Создавать и укреплять групповой дух.

Чтобы разработать и внедрить эффективную систему мотивации, нужно реализовать три этапа: провести диагностику мотивационной среды компании, разработать сегментированную систему мотивации, в которой комплексно применять материальные и моральные средства мотивации, регулярно проводить мониторинг и коррекцию мотивационной системы.

Литература

1. *Базаров Т.Ю.* Управление персоналом. – М.: Мастерство, 2002 г., 224 с.
2. *Варданян И.С.* Исследование системы управления мотивацией персонала// Управление персоналом, 2005 г., № 15.
3. *Егоршин А.П.* Формирование эффективного коллектива// Управление персоналом, 2005 г., № 13.

Проблемы управления персоналом в контексте современного менеджмента. Проблема вовлеченности сотрудников в процессы управления по целям **Лебедева Е.А.**

*Лебедева Екатерина Аркадьевна / Lebedeva Ekaterina Arkadevna – магистрант,
кафедра управления образованием, факультет психологии,
Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема вовлеченности персонала в управление по целям. Разработаны рекомендации по вовлечению сотрудников в процессы управления.

Abstract: in this article the problem of staff involvement in the management by objectives. The recommendations for the involvement of employees in management processes.

Ключевые слова: вовлеченность персонала, сотрудники, управление по целям.

Keywords: involvement of staff, employees, management by objectives.

В настоящее время проблема вовлеченности персонала в процессы управления является одной из самых актуальных в области менеджмента. Создание условий и поддержание высокого уровня вовлеченности сотрудников необходимо для развития организации, поскольку у вовлеченных сотрудников уровень приверженности к организации гораздо выше, что в свою очередь влияет на эффективность деятельности компании.

Проблема вовлеченности – результат слабоэффективного взаимодействия менеджера с сотрудниками. Сегодня большинство менеджеров, зачастую, располагают своими полномочиями и правами, забывая о том, что у них есть еще и обязанности, в первую очередь перед сотрудниками, которых они должны вести за собой, активно вовлекая их в деятельность.

Низкая степень вовлеченности персонала в процесс управления влечет за собой такие последствия как: рассеивание целей, отсутствие конкретизации целей, отсутствие четкого представления о целях компании, низкая степень приверженности. Важный фактор – это недоверие персонала к руководству. Таким образом, можно сделать вывод, что персонал необходимо вовлекать и в процессы управления по целям. Ведь только тогда сотрудники смогут понимать и разделять цели компании.

Ключ к повышению эффективности компании лежит в понимании и разделении сотрудниками целей и ценностей компании и их качественной деятельности, направленной на достижение этих целей. Следовательно, для того, чтобы повысить эффективность работы как сотрудников, так и деятельности всей организации необходимо вовлекать персонал в управление по целям.

Каких сотрудников лучше всего привлекать в процесс разработки целей:

1. Сотрудник должен управлять достаточно масштабным участком работы в компании. Он должен уметь принимать не только оперативные решения (в пределах заданной ему производственной задачи), но и стратегические. Как правило, это все-таки топ-менеджеры.

2. Сотрудники, у которых есть желание участвовать в разработке стратегии, это должно быть им интересно.

Вовлекать сотрудников можно, создавая площадки для дискуссии, где сотрудники будут вовлечены в процесс формирования стратегии, где можно будет обмениваться идеями, которые могут сделать работу в компании более слаженной.

Также необходимо учитывать обратную связь, т.е. сотрудники должны иметь возможность хотя бы в письменном виде излагать свое видение стратегии и целей

компании. Процесс формирования и реализации стратегии можно будет отражать на внутреннем сайте или в корпоративной газете. Ведь не менее важным для сотрудников является возможность видеть, как развивается компания и понимать, что они учувствуют не только в реализации стратегии компании, но и в ее формировании.

Вовлеченность сотрудников, необходима, прежде всего, по причинам:

- вовлеченные сотрудники реже увольняются, а также являются ярыми защитниками компании, ее услуг и продукции;
- вовлеченные сотрудники более продуктивны и мотивированы;
- вовлеченные сотрудники чувствуют эмоциональную связь со своей компанией, что положительно влияет на их отношение к работе и клиентам, что в свою очередь способствует улучшению клиентского обслуживания и повышению удовлетворенности клиентов;
- вовлеченность способствует формированию энергичной рабочей атмосферы;
- вовлеченность способствует стремительному развитию бизнеса;
- вовлеченные сотрудники демонстрируют гораздо более высокий результат, чем сотрудники, которые не вовлечены в процессы управления.

Таким образом, вовлеченность является критически важным фактором успешности любой современной организации, стремящейся к интенсивному развитию, снижению издержек и повышению эффективности на всех уровнях.

Литература

1. *Луман Н.* Введение в системную теорию / Под ред. Дирка Беккера. Пер. с нем. К. Тимофеевой. - М.: Издательство «Логос», 2007. - 306 стр.
2. *Пригожин А.И.* Методы развития организации / А.И. Пригожин. - М.: МЦФЭР, 2003. - 863 с.
3. *Пригожин А.И.* Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И. Пригожин. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2010. – 432 с.

Генезис независимости: основы осуществления внешней политики Габона Ндакисса Онкасса Ф.К.

*Ндакисса Онкасса Фрасуза Кристиан / Ndakissa Onkassa Francoise Christiane – аспирант,
кафедра теории и истории международных отношений,
факультет гуманитарных и социальных наук,
Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва*

Аннотация: актуальность выбранной темы заключается в том, что сегодня день независимости позволил Республике Габон и приобретать новых партнеров и осуществлять доступ к новому развитию экономической, политической и социальной жизни страны.

Abstract: the relevance of the topic chosen lies that today, the day of independence has allowed Gabon and acquire new partners and new access to the economic, political and social life of the country.

Ключевые слова: независимость, Республика Габон, политические лидеры, внешняя политика.

Keywords: independence, Republic of Gabon, political leaders, foreign policy.

Достижение независимости, как правило, включает либо события, связаны с насильственными действиями (гражданскую войну) или получение самостоятельности в результате переговоров, то есть политического процесса. В любом случае, это особенно важный момент в жизни нации. Дата провозглашения независимости наций является не только поводом для ежегодного праздника, но главным национальным праздником. Таким образом, независимость дает возможность свободы для осуществления управления государством, что позволяет привести страну к процветанию. Борьба народов за национальное освобождение и независимость стала огромной силой прогресса для всего человечества и, без сомнения, одним из существенных особенностей истории нашего времени [1].

Габон получил независимость 17 августа 1960, в присутствии французской делегации во главе с Андре Мальро, который прибыл, чтобы передать власть в Габоне [2]. С той поры Габон остается одной из самых стабильных стран континента и получает доступ к международному суверенитету. Для этого события Габон вступает в новую политическую, экономическую и социальную эру. День независимости придал смысл политике Габона во внешнем плане. Он обеспечивает интенсивные связи в рамках соглашений, подписанных между Францией и Габона 17 августа 1960. Сегодня внешняя политика есть часть деятельности страны на международной арене [3].

Внешнеполитическая деятельность Габона является результатом длительного исторического развития. Два года спустя, после референдума 1958 г., Габон стал независимым государством в результате принятия французской конституции 4-ого октября 1958 г. После итогов референдума 13 февраля 1959 года, Территориальная ассамблея стала органом законодательной власти, Совет правительства стал временным правительством республики Габона. В этом новом статусе внешняя политика остается сферой компетенции сообщества. Габон уже имеет министерство иностранных дел после провозглашения независимости 17 августа 1960 года и даже подписывает с Францией соглашения о сотрудничестве, касающихся вопросов внешней политики в этом же году [4].

Однако следует отметить, что начиная с 1990 года, многопартийной системой поощряется появление новых участников, как прессы так и общественности. Их значение во

внешней политике не является ощутимым, но они являются субъектами, которые могут влиять на выбор правителей и общественное мнение. При этом нужно отметить, что с 1967 г. президент республики Габон всегда играл центральную роль во внешней политике, особенно в принятии решения. Этот аспект стал очень важным для бывшего президента Омара Бонго, который занимал пост министра иностранных дел с 25 января 1968 г. по 4 июля 1968 г., также с 3 октября 1973 по 20 января 1975 г. [5].

Эта эволюция была в основном обусловлена необходимостью адаптироваться к международной среде с новыми игроками, новыми вызовами, новыми областями компетенции и новыми возможностями. И это эволюция отражает постоянное стремление адаптировать структуры министерства международным изменениям в сфере внешней политики. 774 указов от 25 августа 1976 года и 652 от 21 мая 2003 г. составили основные этапы этой эволюции [6]. Каждый год Министерство пересматривает параметры, на основе которых Габон проводит свою внешнюю политику. Габон стремится определить возможности и риски, которые могут сказаться на внешнеполитических целях, в этой связи периодически Министерство организует конференции послов, в ходе которых обсуждаются приоритеты внешней политики страны.

В будущем, потребуются другие изменения, потому что цель заключается в улучшение требований национального и международного контекста.

Литература

1. *Маненко И.Б.* Африка в меняющемся мире. М., 1998.
2. *Мах Ремондо* Габон в мировой политике М., 1986. С 88.
3. *Aning E.K.* Political steps of Gabon after the independence, 1990.p 57.
4. *Barnes* «Gabon, Beyond the colonial legacy », London, Oxford, 1992.
5. *Bongo, Gouverner le Gabon, Libreville, 1968.*
6. From origins to independence. An historical point regarding Gabon/ [Электронный ресурс] URL: <http://www.en.legabon.org>. (Дата обращения 19.01.2015).